



Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»



Федеральный проект «Современная школа»

СЕМИНАР

Сетевая форма реализации образовательных
программ по предметной области «Технология»

Цамуталина Елена Евгеньевна,
ГАУ ДПО «Институт развития образования»,
доцент кафедры естественно-математических дисциплин
Ярославль

РОССИЯ УСТРЕМЛЕННАЯ В БУДУЩЕЕ

Прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие страны



Мы должны учитывать тенденции глобального развития, а это практически взрывное развитие технологий и переход к новому технологическому укладу.

И школа тоже должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстроменяющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить.

В.В. Путин

(Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования Москва: Кремль от 23.12.2015)

Характеристики нового сложного мира – VUCA World

V

Volatility

изменчивость
нестабильность

U

Uncertainty

неопределенность
неясность

C

Complexity

сложность

A

Ambiguity

аморфность
неоднозначность
двойственность

Растущие сегменты

- ❑ Автономное киберфизическое производство
- ❑ Беспилотный транспорт
- ❑ Тотальная связность
- ❑ Гибридная реальность
- ❑ Локализация производства
- ❑ Горизонтальные структуры управления
- ❑ Экологичное производство и сервисы
- ❑ Высоко персонализированные сервисы (в здравоохранении, индустрии красоты и спорта, образовании и других областях)
- ❑ Практики ludic-сообществ, естественным образом объединяющих работу, творчество и повседневную жизнь

Образование для сложного общества

- ❑ В мире постоянно растет спрос на образование. По данным ЮНЕСКО, на планете насчитывается 750 млн безграмотных людей (Африка, Азия и Латинская Америка). Одна из основных Целей устойчивого развития ООН – полная ликвидация безграмотности к 2030 г.
- ❑ Продолжает расти глобальный спрос на высшее образование: к 2025г. число студентов в мире должно увеличиться на 95 миллионов человек.
- ❑ Одна из ключевых проблем рынка труда для всех крупных экономик мира – растущее несоответствие компетенций работников требованиям работодателей (по данным Глобального индекса рынка труда компании Nays)

«Образовательные экосистемы для общественной трансформации»
Доклад Global Education Futures

«Образование для сложного мира: зачем, чему и как»
Доклад о форуме Global Education Leaders' Partnership Moscow



ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ОБРАЗОВАНИЯ в ближайшие десятилетия станут увеличение емкости образовательных учреждений, разработка учебных программ, более соответствующих требованиям рынка труда, а также сокращение издержек на обучение с помощью новых образовательных технологий.



GLOBAL
EDUCATION
FUTURES



Авторы: Павел Лукша, Джошуа Кубиста, Александр Ласло, Мила Попович, Иван Ниненко, а также участники сессий Global Education Futures в 2014-2017 гг.

Целевая модель компетенций 2025

Эволюционируй или вымрешь
Г.О. Греф



Когнитивные навыки

Саморазвитие

- Самосознание
- Обучаемость
- Восприятие критики и обратная связь
- Любознательность

Организованность

- Организация своей деятельности
- Управление ресурсами

Управленческие навыки

- Приоритизация
- Постановка задач
- Формирование команд
- Развитие других
- Мотивирование других
- Делегирование

Достижение результатов

- Ответственность, принятие риска
- Настойчивость в достижении целей
- Инициативность

Решение нестандартных задач

- Креативность, в том числе умение видеть возможности
- Критическое мышление

Адаптивность

- Работа в условиях неопределенности



Социально-поведенческие навыки

Коммуникация

- Презентационные
- Письменные
- Переговорные
- Открытость

Межличностные навыки

- Работа в команде
- Этичность
- Эмпатия
- Клиентоориентированность
- Управление стрессом
- Адекватное восприятие критики

Межкультурное взаимодействие

- Осознанность
- Социальная ответственность
- Кроссфункциональное и кроссдисциплинарное взаимодействие
- Иностранные языки и культуры



Цифровые навыки

Создание систем

- Программирование
- Разработка приложений
- Проектирование производственных систем

Управление информацией

- Обработка и анализ данных



УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

от 07.05.2018 г. № 204

**О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ
РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД до 2024 года**

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Утвержден 24.12.2018

<http://government.ru/info/35566/>



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Опубликована 30.12.2018

<https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>



УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

от 07.05.2018 г. № 204

О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД до 2024 года

В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека постановляю:

.....

При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) **достижение следующих целей и целевых показателей:**

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) **решение следующих задач:**

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также **обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;**
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и **направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;**
- создание современной и безопасной **цифровой образовательной среды**, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение **национальной системы профессионального роста** педагогических работников;
-



Национальный проект «Образование»



Сроки реализации:
01.01.2019 – 31.12.2024

**Федеральные проекты,
входящие в Национальный проект**



Цели



1.

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования



2.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций



Современная школа



Успех каждого ребенка



Поддержка семей, имеющих детей



Цифровая образовательная среда



Учитель будущего



Молодые профессионалы



Новые возможности для каждого



Социальная активность



Экспорт образования



Социальные лифты для каждого



Федеральный проект «Современная школа»

Внедрение на уровнях ООО и СОО **новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий**, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также **обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»**

Обновлены и внедрены **ФГОС ОО, ПОП ОО**

Реализация образовательных программ **в СЕТЕВОЙ ФОРМЕ**

Для учителей ПО «Технология» действует система повышения квалификации на базе детских технопарков «Кванториум», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики

Обеспечена возможность **изучать ПО «Технология»** на базе организаций, имеющих **высоко оснащенные ученико-места**, в т.ч. детских технопарков «Кванториум»

Обновлена материально-техническая база организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам

В школах, расположенных в сельской местности и малых городах, создана **материально-техническая база** для реализации основных и дополнительных общеобразовательных **программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей**

Разработана методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

Создана **целевая модель** вовлечения **общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей** в принятии решений по вопросам управления общеобразовательными организациями, в том числе в обновлении образовательных программ



КОНЦЕПЦИЯ

преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (29.12.2018)

ЦЕЛЬ:

создание условий для формирования

- технологической грамотности,
- критического и креативного мышления,
- глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;
- **получение опыта персонифицированного действия** и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;
- **введение в мир профессий**, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (*профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов WorldSkills*)



КОНЦЕПЦИЯ

преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (29.12.2018)

Для реализации задач предметной области «Технология» **НЕОБХОДИМО:**

- **адаптирование** ФГОС ОО и ПООП ОО к новым целям и задачам ПО «Технология», предусматривая вариативность ее освоения;
- использование цифровых ресурсов (инструменты, источники и сервисы) в работе на всех предметах, включая процедуры итоговой аттестации;
- **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ** организаций **ДОД**, центров технологической поддержки образования, детских технопарков, включая «**Кванториумы**», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), площадок для проверки бизнес-идей, связанных с промышленным производством (фаблабы), специализированных центров компетенций (включая Ворлдскиллс), музеев, **организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения**, а также государственных и частных корпораций, их фондов.
- **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ** социальных и профессиональных лично значимых и общественно значимых **ПРАКТИК**, обеспечивающих получение начальных профессиональных навыков с учетом **ПОТРЕБНОСТИ** экономики **РЕГИОНА**, в центрах молодежного инновационного творчества, **центрах компетенций WorldSkills, детско-взрослых производствах**



КОНЦЕПЦИЯ

преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (29.12.2018)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

...

- изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками; **ежегодное** практическое знакомство с **3-4 видами** профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более **углубленно – с одним видом** деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении **WorldSkills**;
- знакомство с **гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания** обучающихся, с миром профессий и организацией **рынков труда**

ТЕХНОЛОГИИ

- компьютерное черчение,
- промышленный дизайн;
- 3D-моделирование, прототипирование,
- технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой),
- аддитивные технологии;
- нанотехнологии;
- робототехника и системы автоматического управления;
- технологии электротехники, электроники и электроэнергетики;
- строительство;
- транспорт;
- агро- и биотехнологии;
- обработка пищевых продуктов;
- технологии умного дома и интернета вещей,
- СМИ, реклама, маркетинг.

Все перечисленные направления должны быть разработаны **с учетом общемировых стандартов** (на основе стандартов **WorldSkills**) и **специфики и потребностей региона**



КОНЦЕПЦИЯ

преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (29.12.2018)

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обучающимся предоставляются возможности **одновременно** с получением среднего общего образования (возможно и раньше):

- пройти **профессиональное обучение**,
- освоить **отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования** в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям, основы предпринимательства, в том числе с использованием инфраструктуры образовательных организаций профессионального образования и высшего образования

Необходимо разработать **модули на основе компетенций WorldSkills с учетом специфики и потребностей региона**

В партнерстве с системой профессионального образования можно использовать практику демонстрационного экзамена, успешно применяемую в WorldSkills

Предметная область «Технология»: направления развития



УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

от 07.05.2018 г. № 204

О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД до 2024 года



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» (10 ФП)

Утвержден 24.12.2018

Современная школа
Успех каждого ребенка
Цифровая образовательная среда
Учитель будущего

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Опубликована 30.12.2018

Обновление содержания и совершенствование методов обучения
Направленность на самоопределение и профессиональную ориентацию

ФГОС ОО, ПООП ОО

Реализация образовательных программ в сетевой форме

Использование базы организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум»

Взаимодействие с социальными партнерами

Современные и традиционные технологии, сущность инновационной деятельности. Проектная деятельность

Опыт персонифицированного действия и трудовое воспитание

Введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации **в регионе проживания, стандартов WorldSkills**)

Предметная область «ТЕХНОЛОГИЯ». Региональная составляющая





ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

❑ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

- Современная школа
- Учитель будущего
- Цифровая образовательная среда
- Билет в будущее

❑ ФГОС ОО

- реализация **Концепции** преподавания ПО «Технология»
- **сетевая форма реализации** образовательных программ;
- **образовательные программы для 10-11 классов** в рамках технологического профиля
- **развитие современной образовательной среды**

❑ НСУР



РЕШЕНИЕ

- ❑ Использование ресурсов региона в соответствии с ФП «Современная школа» и предметной концепцией
- ❑ Сетевое взаимодействие в соответствии с ФЗ №273 и ФП «Современная школа»
- ❑ Включение в предметной содержание технологического образования школьников региональной составляющей с учетом направлений социально-экономического развития Ярославской области и потребностей рынка труда
- ❑ Подготовка кадров в соответствии с ФП «Современная школа» и ФП «Учитель будущего»



Модель реализации школьного технологического образования



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ * СЕТЕВАЯ ФОРМА

Уроки технологии на базе высокотехнологичных организаций, в том числе на базе мобильных детских технопарков «Кванториум»

ВЫСОКООСНАЩЕННЫЕ УЧЕНИКО-МЕСТА – места обучения по образовательным программам, **уровень МТО** которых, в том числе средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательных программ, **соответствует** современным условиям обучения **и превышает** требования к условиям реализации таких программ, утвержденных в соответствии с **ФГОС ОО** или иными нормативными правовыми актами.

МЕТОДИКА определения высокооснащенных мест для реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей (утв. Минобрнауки России **01.06.2017**)

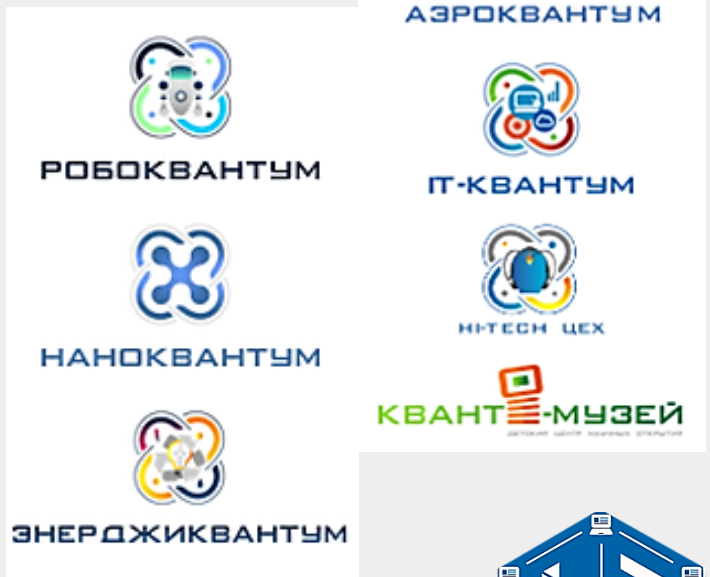
ПРИКАЗ Минобрнауки России **от 30.03.2016 г. № 336** «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

Детский технопарк «Кванториум»
(г. Рыбинск), Рыбинский филиал
ГОАУ ДО ЯО «Центра детско-
юношеского технического
творчества»

<https://kvantorium.edu.yar.ru/>

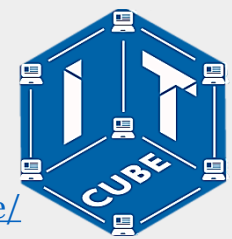


Детский технопарк «Кванториум»
(г. Ярославль)



Передвижной
Кванториум

<http://it-edu.platforma.institute/>



Центр цифрового
образования
«ИТ-куб»
г. Переславль-
Залесский

Образовательные организации среднего профессионального образования г.Ярослава



РИП «Разработка и реализация сетевой модели непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения и развития обучающихся с учетом перспектив социально-экономического развития региона»

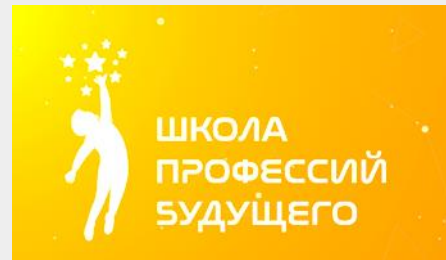


https://ygk.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/s_tevaya_model_nepnerivnogo_tehnologicheskogo_ob_razovaniya/innovatsionnaya_deyatelnost.html

Профессиональные пробы



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**ГРАД ПРОФЕССИЙ**»



Навигатор профессий будущего

Профессиональные пробы в колледже индустрии питания

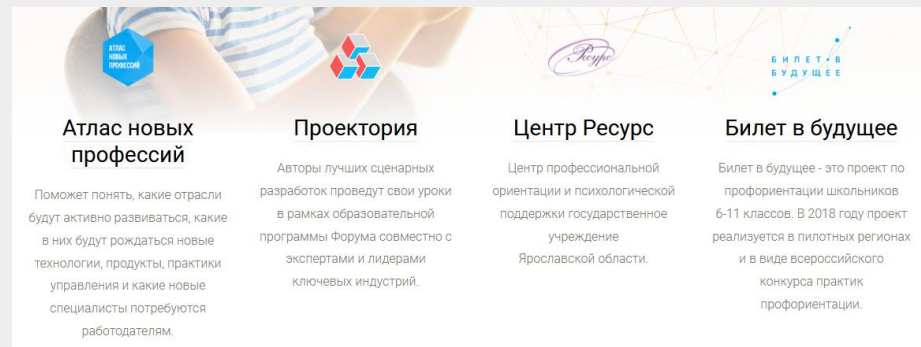
WorldSkills Russia

WorldSkills Russia

Компетенция "Графический дизайн"

Компетенция "Сухое строительство и штукатурные работы"

Компетенция "Веб-дизайн и разработка"



Компетенция «Поварское дело»

Специализированный центр компетенций WorldSkills Russia по направлению «Поварское дело»

Сетевая форма реализации образовательных программ: организационно-правовые аспекты

*По материалам С.Янкевича, к.юр.н., директора Центра
правовых прикладных разработок Института образования ВШЭ*

Сетевое взаимодействие – система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных технологий



ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 15, ч.1

<https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Организации, которые могут участвовать в реализации образовательных программ в сетевой форме

Образовательные организации ДОО
Образовательные организации СПО
Образовательные организации ВПО
Образовательные организации ДПО

Научные организации
Медицинские организации
Организации культуры
Физкультурно-спортивные
и иные организации

если они **обладают ресурсами**, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой





ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 15, ч.2

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании **договора** между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи.

Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также **совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.**

Модели сетевого взаимодействия

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

предполагает вертикальные связи между участниками сетевого взаимодействия

Образовательная организация высшего образования

Образовательная организация среднего профессионального образования

Общеобразовательная организация

МОДЕЛЬ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ СЕТИ

предполагает взаимодействие нескольких ОО одного уровня

Участники – равноправные субъекты сетевого взаимодействия

Образовательная организация 1

Образовательная организация 2

Образовательная организация 3

Модели сетевого взаимодействия



Модели сетевого взаимодействия

МОДЕЛЬ СМЕШАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

участники взаимодействия - разные по целям и содержанию деятельности, организационно-правовой форме и т.д.

Образовательная
организация

Организация
дополнительного
образования

Ресурсный центр

Организация,
осуществляющая
обучение

Правовое оформление сетевого взаимодействия



ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 15, ч.3

В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

- 1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- 2) статус обучающихся в организациях, указанных в части 1 настоящей статьи, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;



Правовое оформление сетевого взаимодействия



ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 15, ч.3

- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- 4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.



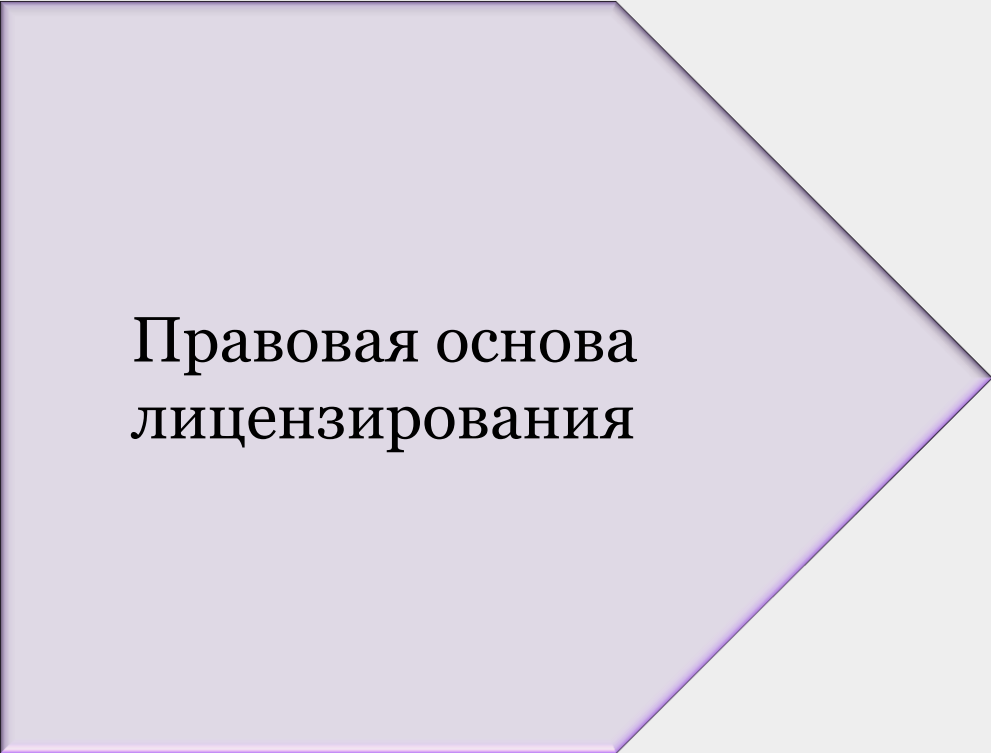
Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075428/>

1. Общие положения
2. Нормативное регулирование разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме
3. Основания использования организацией сетевой формы реализации образовательных программ
4. Рекомендации по разработке и реализации образовательных программ, совместно разрабатываемых и утверждаемых двумя и более организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее - вариант интеграции образовательных программ)
5. Рекомендации по разработке и реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность (далее - вариант использования ресурсов иных организаций)
6. Статус обучающихся при сетевых формах реализации образовательных программ
7. Договоры о сетевой форме реализации образовательной программы

Лицензирование образовательной деятельности в сетевой форме взаимодействия



Правовая основа
лицензирования

ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации» Ст. 91
<https://base.garant.ru/70291362/>

Положение
о лицензировании
образовательной деятельности
(утв. постановлением
Правительства РФ от 28
октября 2013 г. N 966)
<https://base.garant.ru/70488492/>

Лицензирование образовательной деятельности в сетевой форме взаимодействия

Организации **реализуют совместно** разработанную образовательную программу

Организация **предоставляет** своих **педагогических работников** в целях реализации образовательной программы другой образовательной организации

Образовательная организация **реализует** образовательную программу (часть образовательной программы) в **помещениях другой организации**

Участники сетевого взаимодействия **обязаны** иметь лицензию на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ определенного уровня

Образовательная организация **обязана** «лицензировать» новое место осуществления деятельности, организация, предоставляющая помещение – нет

Финансовое обеспечение реализации сетевого взаимодействия

По материалам С.Янкевича, к.юр.н., директора Центра правовых прикладных разработок Института образования ВШЭ



1. Финансирование государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций на основе государственного (муниципального) задания на принципах нормативного подушевого финансирования
2. Персонифицированное финансирование (на основе сертификата) организаций всех форм собственности и индивидуальных предпринимателей, выбранных потребителем (проект ФЗ «О государственном (муниципальном) заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»)
3. Софинансирование (частичные платные услуги) со стороны потребителей, обучающихся по дополнительным образовательным программам
4. Субсидии социально ориентированным некоммерческим организациям, реализующим проекты в области дополнительного образования

Механизм зачета результатов по образовательным программам



1) Зачет освоенных образовательных программ на основе нормативных правовых актов учредителя образовательной организации, локальных нормативных правовых актов образовательных организаций

2) Зачет освоенных образовательных программ на основе процедуры экстерната (ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

3) Зачет освоенных образовательных программ при наличии свидетельства у сторонней образовательной организации государственной аккредитации на образовательные программы, реализуемые в сетевой форме

МОДЕЛЬ (ОБРАЗ)

будущего школьного технологического образования

**Национальные цели
и стратегические задачи
развития Российской
Федерации:**

- прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развития Российской Федерации

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации:

- Развитие науки, техники, технологий
- Развитие человеческого капитала
- Подготовка высококвалифицированных профессионалов
- Подготовка инженерных кадров
- Непрерывность образования

МОДЕЛЬ (ОБРАЗ)

будущего школьного
технологического
образования

Предназначение ПО
Технология

**ЧЕМУ? КАК?
УЧИТЬ**

Модернизация системы образования, общего образования
Обновление содержания и методов обучения ПО «Технология»
Новые модули общеобразовательных программ
Изучение ПО «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места
Сетевая форма реализации программ
Взаимодействие с социальными партнерами

МОДЕЛЬ (ОБРАЗ)

Чему?

- Концепция преподавания предметной области «Технология»
- ФГОС ООО
- ПООП ООО

Ежегодно:

- практическое **знакомство** – **3-4** вида профессиональной деятельности из разных сфер
- углубленно** – **1** вид деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении **WorldSkills**

Как?

- ПООП ООО
- Урочная, внеурочная деятельность
- Сетевая форма
- Взаимодействие с социальными партнерами

Урочная и внеурочная активность обучающихся

- проектная деятельность,
- экскурсии (образовательные путешествия, производственные экскурсии),
- домашние задания
- краткосрочные курсы (до 17 часов)

Благодарю за участие в семинаре

Цамуталина Елена Евгеньевна

8 (4852) 23-05-97, tsamutalina@iro.yar.ru