

Друзья, прекрасен наш союз!

«День единого текста: подходы к организации и проведению»



**лицей №86
г. Ярославль**

14.12.2016

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ



Метапредметные объединения
учителей

Лицей

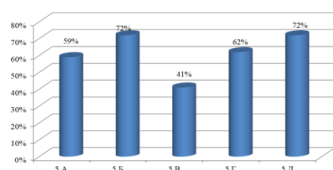
Учитель



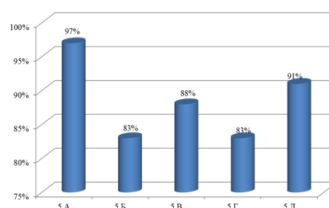
ИЛИ КТО ОТВЕЧАТЬ БУДЕТ?!

АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

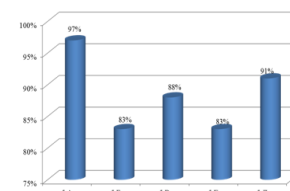
Определение главной мысли (идеи) текста



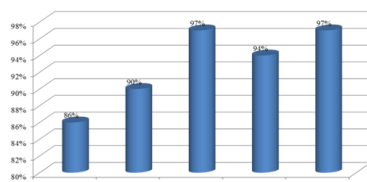
Определение основной темы текста



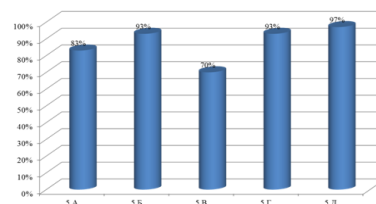
Умение находить информацию (факты), данные в тексте в явном виде



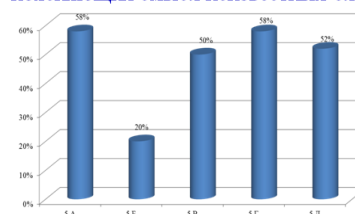
Умение составлять простой план к тексту



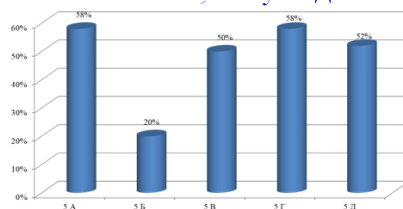
Умение анализировать языковые особенности текста



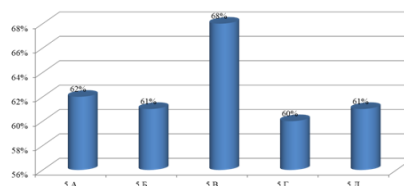
Нахождение в тексте примеров, доказывающих приведенное утверждение, высказываний, поясняющих смысл неизвестных слов



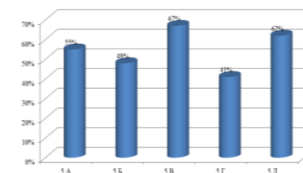
Умение определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу издания



Умение устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую. Формулирование на основе текста простых выводов



Умение сопоставлять сообщения, содержащиеся в разных частях текста



ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

Прием	Планируемый результат	Приоритетный предмет
Кластер	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы	Любой предмет
Инсерт	откликаться на содержание текста: *связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, *умение отслеживать свой уровень понимания прочитанного	Физика Математика Биология Химия
Бортовой журнал	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного понимания текста	Литература История Уроки- «лекции» по другим предметам
Чтение с остановками	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл	Работа с большим текстом в рамках любого предмета

Прием	Планируемый результат	Приоритетный предмет
Эссе	*интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.	Математика Физика Химия
Ромашка Блума	*откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения; *ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;	Любой предмет
Глоссарий	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл	Математика Физика Химия Биология География
Верные и неверные утверждения	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	Любой предмет

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

Ориентиры предвосхищения

Физкультура.

Урок по теме: «Подача в волейболе»

Прочитайте текст и выберите рисунок, на котором изображена *верхняя прямая передача* мяча?



Рис. 1

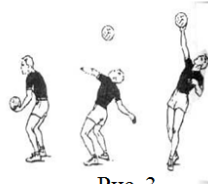
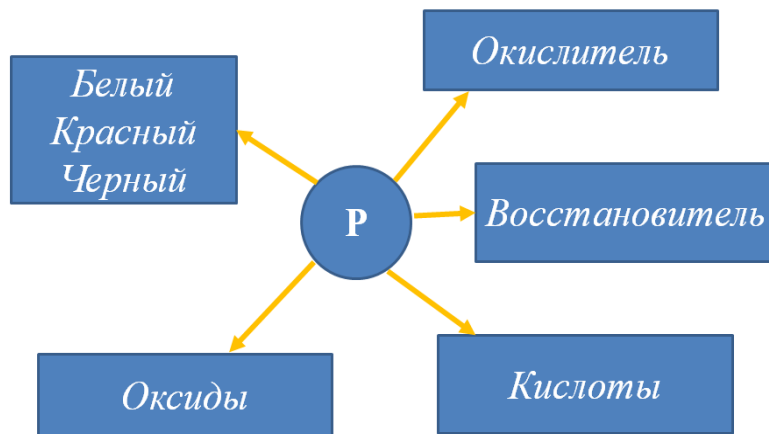


Рис. 3



Кластер

Химия. Урок по теме: «Фосфор»



Верные и неверные утверждения

Математика. Урок по теме: «Угол»

До чтения	Утверждение	После чтения
	Тупой угол – угол, нарисованный тупым карандашом	
	Угол – геометрическая фигура	
	Угол состоит из двух пересекающихся прямых	
	Бывают углы остроумные и прямые	

Глоссарий

География. Урок по теме: «Геосистема»

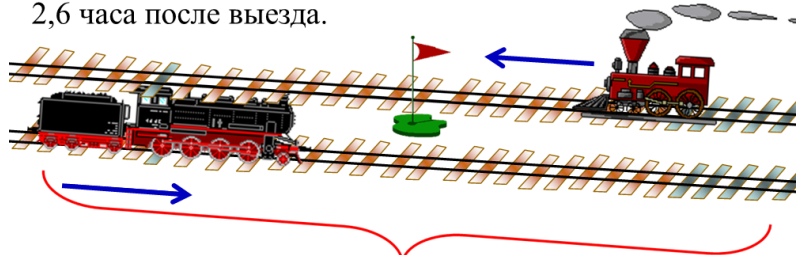
Посмотрите на список **слов** и отметьте те, которые могут быть *связаны текстом*

<u>Геосистема</u>	Природа
Устойчивость	Открытость
Заказники	ООПТ
Заповедник	Экологический
Каркас	Литосфера
Ландшафт	Комфортно
Сибирь	

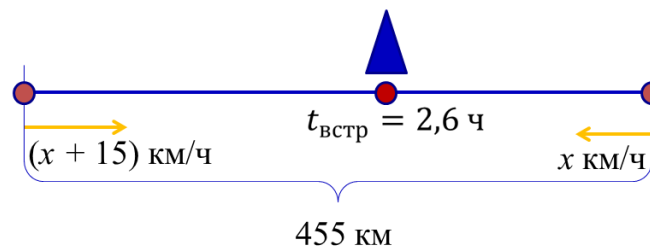
РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Этап вызова

Два поезда, скорость одного из которых на 15 км/ч больше скорости другого выехали одновременно навстречу друг другу из двух городов, расстояние между которыми 455 км. Найдите скорости обоих поездов, если известно, что они встретились через 2,6 часа после выезда.



Этап осмысления: прием составления схемы к задаче



Этап осмысления: прием составления таблицы к задаче

	Скорость	Время	Путь	Условие
1 поезд	$(x + 15)$ км/ч	2,6 ч	$2,6(x + 15)$ км	} 455 км
2 поезд	x км/ч	2,6 ч	$2,6x$ км	

Этап рефлексии: прием тонкие и толстые вопросы

Толстые вопросы:

- Существуют ли другие способы решения?
- При каком условии задача будет иметь несколько решений?
- Можно ли обобщить решение для движения в одном направлении?

РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Физические процессы
№ 4.
— Она даёт тепло при сгорании
Син

02.02

Пространство.

Я знаю	Я узнала
Пространство — то, то, что мы находимся оно даёт движение или кинематика движение. В пространстве свободно перемещается воздух и мы без труда перемещаемся.	Наша планета находится в пространстве активно, постоянно, однородно, непрерывно. Оно имеет три измерения — длину, ширину и высоту.

Физическая величина

Величина может быть выражена в единицах предмета

Величина может быть как скалярной, так и векторной

Величина может быть скалярной и векторной

Численное значение физической величины зависит от выбора единицы

Укажите физическую величину это значит сравните ее с определенной величиной, принятой за единицу

Величина может быть скалярной и векторной

Определение

ЧИСЛЕННО ВЫРАЖАЕТ СВОЙСТВА ПРЕДМЕТА

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

СВОЙСТВА СРАВНИВАТЬ СКЛАДЫВАТЬ УМНОЖАТЬ

СКАЛЯРНАЯ ДЛИНА МАССА ТЕМПЕРАТУРА

ВЕКТОРНАЯ СКОРОСТЬ

Д)з: с.22 № 1, 2 (устно) § 7 по желанию

→ x, y

Классная работа 26.02

Время

Я знаю	Я узнала
Часы, минут, секунды, промежуток между событиями, время это скалярная величина, можно перевести	Время движется равномерно, с какой скоростью? время это скалярная величина, можно перевести. Длительность одного календарного года 365 дней. Разные времена года — осень, зима, весна, лето.

РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

НАХОЖДЕНИЕ НЕСООТВЕТСТВИЙ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ ТЕКСТЕ

Реализуемая задача: найти несоответствия в тексте.

Значение водорослей в жизни человека.

Ещё в древности было известно о целебных свойствах водорослей. В современной медицине водоросли не используются для лечения больных. Например, в состав водорослей входит кобальт. Который применяется для лечения раковых опухолей. Водоросли содержат ценные органические вещества. Из которых изготавливают клей для бумажной промышленности и пластм. водоросли Тихого океана 1 пожаров. Экстракт этих б: препятствует испарению вод

ДЕФОРМИРОВАННЫЕ ТЕКСТЫ

Задание: составьте текст из данных предложений.

Жизнь в пустыне

1. Они встречаются на всех материках , кроме Антарктиды.
2. В пустынях наиболее засушливый климат.
3. И всё же в пустыне обитают змеи, ящерицы, грызуны.
4. Наиболее распространёнными растениями пустынь являются саксаул. Песчаная осока, верблюжья колючка.
5. К жизни в пустыне приспособились немногие организмы.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ. ОЗАГЛАВЬТЕ ЕГО. ВЫДЕЛИТЕ ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ ТЕКСТА, ИСПОЛЬЗУЯ ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ.

Дышат все живые организмы, так как для поддержания жизни необходимо постоянное поступление кислорода, а запасов его в организме нет. Кислород участвует в оцессах расщепления сложных веществ, в результате которых огия.

Цель проекта

Показать
возможности текста
с точки зрения его
информативной
наполняемости.



Задачи проекта

научить обучающихся:

1. Выбирать вид чтения
(просмотровое,
ознакомительное, изучающее)
согласно поставленной задаче
2. Работать со сплошными и
несплошными текстами
3. Внимательно относиться к слову.



«ДЕНЬ ОДНОГО ТЕКСТА»



Друзья, прекрасен наш союз!

**Организация межпредметного
взаимодействия учителей 5-6 классов
в условиях перехода на ФГОС ООО**



**МОУ лицей №86
г. Ярославль**

21.10.2014г.

Друзья, прекрасен наш союз!

**Реализация междисциплинарных
программ в рамках
внедрения ФГОС ООО.
Из опыта работы МОУ лицея №86**



**МОУ лицей №86
г. Ярославль**

18.02.2015г.

Друзья, прекрасен наш союз!

День текста в лицее

в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС: тенденции и перспективы»



**лицей №86
г. Ярославль
2-3.12.2015**

Друзья, прекрасен наш союз!

**«День одного текста» (реализация
междисциплинарных программ в
рамках перехода на ФГОС ООО)**



**лицей №86
г. Ярославль**

04.03.2016

Друзья, прекрасен наш союз!

«Организация межпредметного взаимодействия» (реализация междисциплинарных программ в рамках перехода на ФГОС ООО)



**лицей №86
г. Ярославль**

15.03.2016

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ЖДЕМ ВОПРОСОВ!

ЖДЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЙ!

ЖДЕМ ПОЖЕЛАНИЙ!

