

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области «Институт развития образования»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 86»
г.Ярославль

14 декабря 2016 года

СЕМИНАР

**«День единого текста:
подходы к организации и проведению»**

*Материалы разработаны в рамках региональной инновационной площадки
«Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в
рамках образовательной программы основного общего образования»*

г. Ярославль



СЕМИНАР «День единого текста: подходы к организации и проведению»

Направленность семинара: выявление успешных практик, обеспечивающих реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель семинара: охарактеризовать новую форму организации образовательного процесса – день единого текста.

Основные понятия и термины семинара: метапредметные результаты, текст, образовательная программа, Федеральный государственный образовательный стандарт, смысловое чтение, сплошной текст, несплошной текст.

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

9.30 – 10.00	Регистрация участников семинара
10.00 – 10.15	Теоретическая часть Мирошкина Ольга Николаевна, заместитель директора по УВР лицея № 86 «День единого текста: подходы к организации и проведению»
10.20 – 12.15	Открытые уроки

Зеленая группа (6 а класс, кабинет 18)

- 1 урок - русский язык, учитель Быкова Светлана Алексеевна;
- 2 урок – математика, учитель Кукушкина Анна Владимировна;
- 3 урок – биология, учитель Озерова Ольга Николаевна.

Желтая группа (6 б класс, кабинет)

- 1 урок - русский язык, учитель Титова Светлана Евгеньевна;
- 2 урок – биология, учитель Озерова Ольга Николаевна;
- 3 урок – география, учитель Милюсина Наталья Анатольевна.

Оранжевая группа (6 в класс, кабинет)

- 1 урок - русский язык, учитель Романова Марина Львовна;
- 2 урок – география, учитель Милюсина Наталья Анатольевна;
- 3 урок – математика, учитель Арабаджи Елена Владимировна.

12.25-13.30	Пресс-конференция по итогам работы семинара
13.30 – 14.00	Обед



ГЛОССАРИЙ СЕМИНАРА

Междисциплинарная программа – это комплексная целевая программа, направленная на достижение метапредметных результатов на всех этапах обучения в школе.

Метапредметные планируемые результаты - это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые обучающимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность.

Смысловое чтение - это чтение, которое подразумевает вникание в смысл текста, извлечение главных мыслей и максимально рациональное и эффективное использование информации.

Текст - зафиксированная на каком-либо материальном носителе человеческая мысль; в общем плане связная и полная последовательность символов.

Сплошной текст – это текст, не прерываемый выключенными в отдельные строки формулами, таблицами, заголовками, иллюстрациями.

Несплошной текст – это текст, в котором информация предьявляется невербальным или не только вербальным способом. Для этого используются матрицы различного вида сложности: списки, таблицы, графики, диаграммы, расписания, каталоги, индексы, формуляры и т.д.

Универсальные учебные действия - обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Актуальность проекта связана с реализацией федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. **Основная проблема**, с которой столкнулись педагогические коллективы, – реализация основной образовательной программы. Проблема осложняется тем, что «федеральные государственные образовательные стандарты не должны устанавливать образовательные технологии, методы, приемы и средства обучения, содержать организационные, медицинские и финансовые ограничения образовательных программ, регулировать формы и способы получения образования» («Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» - М., 2008, с. 22). Это свидетельствует о том, что разработка механизмов реализации образовательной программы – компетенция образовательной организации.

ФГОС ООО в п.10. *Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования* перечисляются результаты, среди которых встречаются: смысловое чтение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции). А в п. 18.2.1. *Программа развития универсальных учебных* говорится о том, что данная Программа должна обеспечить: формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности <....>; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной

безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Для того чтобы достичь планируемых результатов освоения образовательной программы (главное требование ФГОС ООО!), необходима система работы, направленная на достижения метапредметных результатов. Но **проблема** заключается в том, что этой системы не существует; разработанных междисциплинарных программ («Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Формирование УУД», «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»), со своим содержанием, структурой и, главное, механизмами реализации, нет.

Цель проекта: разработать механизмы реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования

В ходе реализации проекта будут разработаны:

- структура междисциплинарной программы;
- рекомендации по включению в рабочую программу учителя содержание междисциплинарных программ;
- сценарии учебных занятий (лабораторий);
- рекомендации по организации метапредметных недель;
- рекомендации по организации метапредметного совета.
- рекомендации по работе в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- модель системы оценки метапредметных результатов.

Соисполнители проекта:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31» г. Ярославль
- **Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 86» г. Ярославль**
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30» г. Рыбинск
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» г. Пошехонье
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1» г. Переславль-Залесский

Механизмы реализации междисциплинарных программ

Метапредметные объединения педагогов (или метапредметный совет)

Метапредметные недели (или метапредметные декады)

День единого текста

Лаборатории для учащихся и учителей

Экспертно-аналитическая модель системы оценки метапредметных результатов

Публикации по теме региональной инновационной площадки

1. Киселева Н.В. День единого текста как способ повышения мотивации к изучению русского языка //«На путях к новой школе», №3, 2016 / Ред. М.М. Эпштейн — СПб: АНО «Образовательный центр «Участие», 2016 – С. 106-107 (по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Развитие мотивации к изучению русского языка (опыт передовых педагогических практик)»)
2. Киселева Н.В., Анисимова Л.В. Метапредметный совет: основное содержание работы (на примере разработки Положения о метапредметном совете) //Теоретические и методические проблемы современного образования. Материалы V Всерос. научно-практ. конф. (с междунар. участием) /под ред. Э.Р. Каюмовой. – Стерлитамак: Dialog, 2016. – С. 162-166
3. Киселева Н.В. Подходы к созданию метапредметного объединения учителей // Образовательная панорама, 2015 - № 1(3) – с. 126 – 132.
4. Методические материалы для составления междисциплинарных программ [Электронный документ] // Основная школа. Конструирование междисциплинарных программ. Инновационный проект (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015
5. Организация работы педагогического коллектива над проектом «Разработка междисциплинарных программы» [Электронный документ] // Основная школа. Конструирование междисциплинарных программ. Инновационный проект (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015
6. Реализация междисциплинарных программ на уроках русского языка (из опыта работы МОУ СОШ № 87 г. Ярославля): учебно-методическое пособие / Н.В. Киселева. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014. – 68 с.
7. Методические материалы для составления междисциплинарных программ [Текст] / авт.-сост. Киселева Н.В., под ред. Фроловой Ю.В. – Ярославль : МОУ ГЦРО, 2013. – 64 с.

