

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя школа №2 г. Пошехонье*

**«Лаборатория  
учебных достижений»  
от замысла к воплощению**

**Кукушкина Л.В., ЗД по УВР**

# ФГОС ООО

1. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменение ***результатов***, которые должны получить на выходе (планируемые ***личностные, предметные и метапредметные*** результаты);
2. Инструментом достижения данных результатов являются ***универсальные учебные действия (программы формирования УУД)***;



# Планируемые результаты

III «Требования к структуре ООП  
ООО»,

п. 18.2.1. «Программа развития  
универсальных учебных  
действий»



**Исследователь**

**Консультант**

**Эксперт**

**Учитель**

**Наставник**

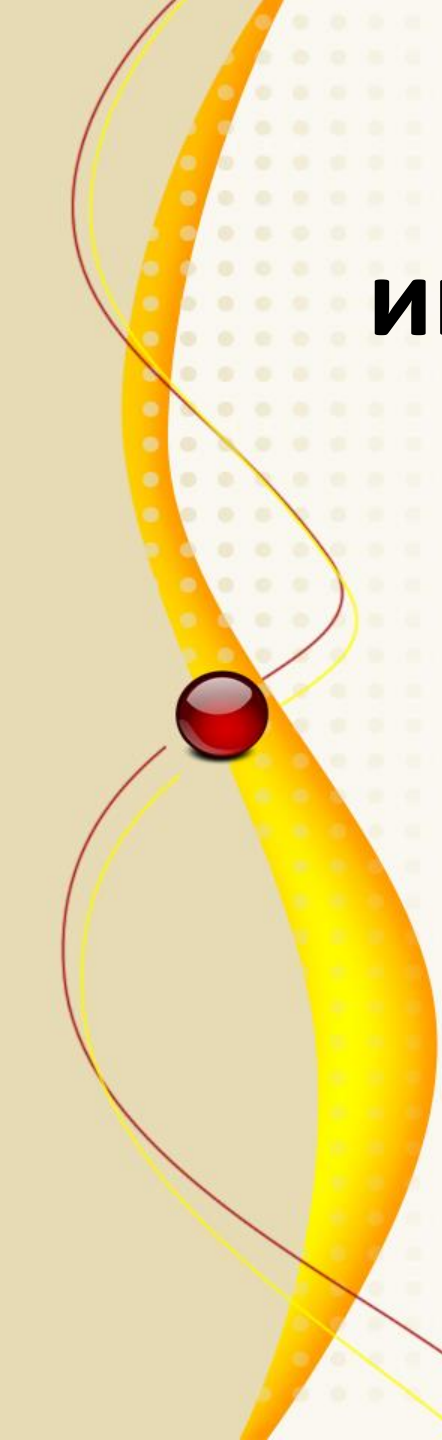
**Разработчик  
проектов**

**Управленец**

# Междисциплинарные программы

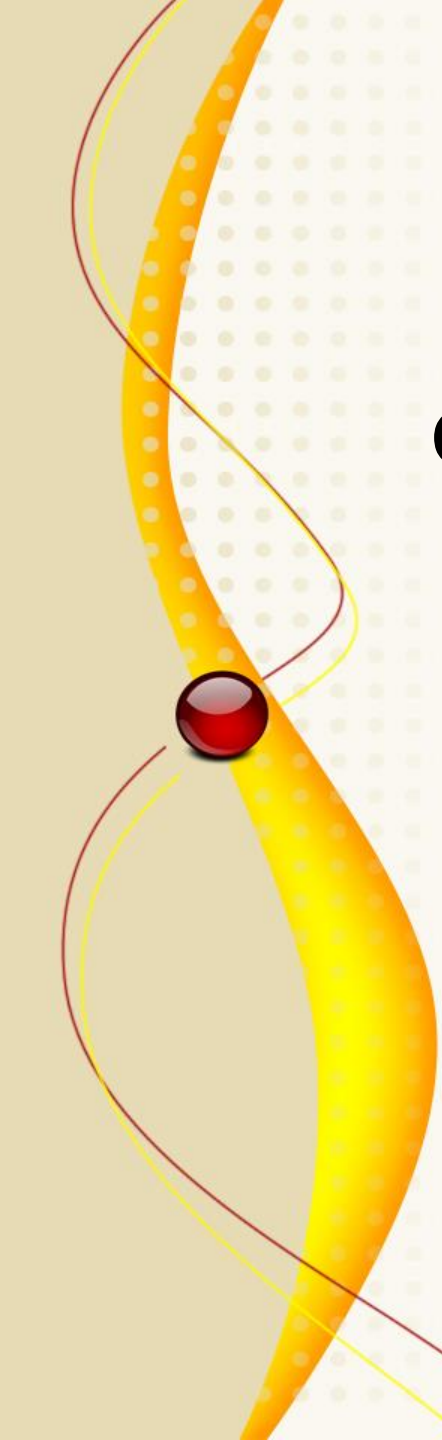
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»
- «Формирование УУД»
- «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»





# Региональная инновационная площадка

«Разработка механизмов  
реализации междисциплинарных  
программ в рамках  
образовательной программы  
основного общего образования»



*МБОУ СШ №2 г. Пошехонье*

**Факультативный курс**  
***«Лаборатория учебных***  
***достижений»***  
***5,6 класс***

**Место в учебном плане: 1 час в**  
**части, формируемой участниками**  
**образовательного процесса**

# Преимущества курса

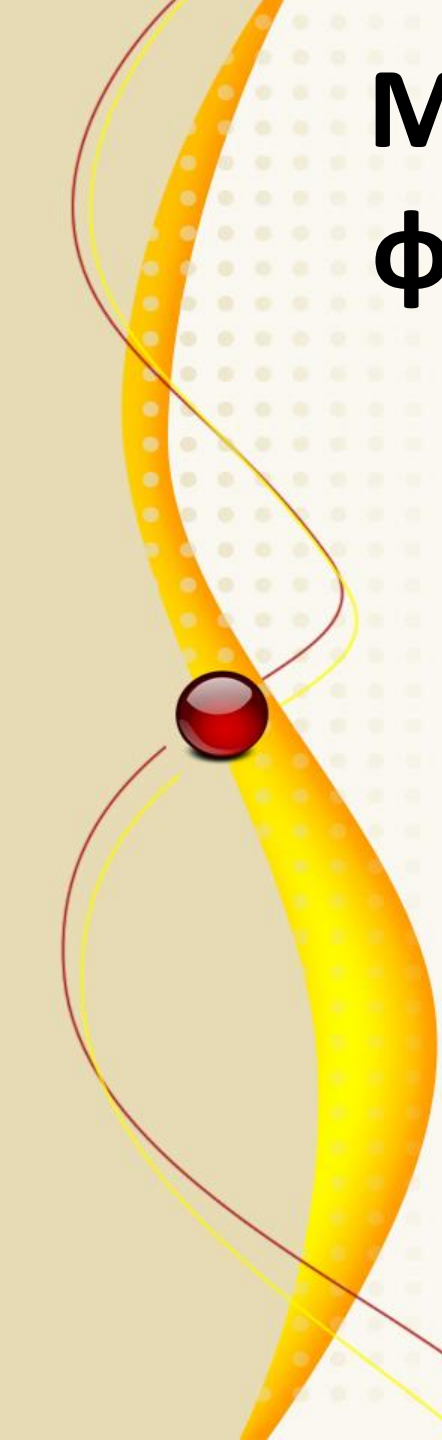
- направленность на решение конкретной образовательной задачи
- большая степень свободы преподавателя в выборе содержания курса (подходит материал любой предметной области), форм и методов ведения занятий





# Задачи программы:

1. Развитие метапредметных способностей.
2. Развитие социально значимых компетентностей.
3. Интеллектуальный рост.
- 4 Личностный рост.



# Модульная программа факультативного курса

- Формирование и развитие основ читательской компетенции.
- Формирование компетенций обучающихся в учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ.
- Формирование компетенций обучающихся в проектной деятельности на основе ИКТ

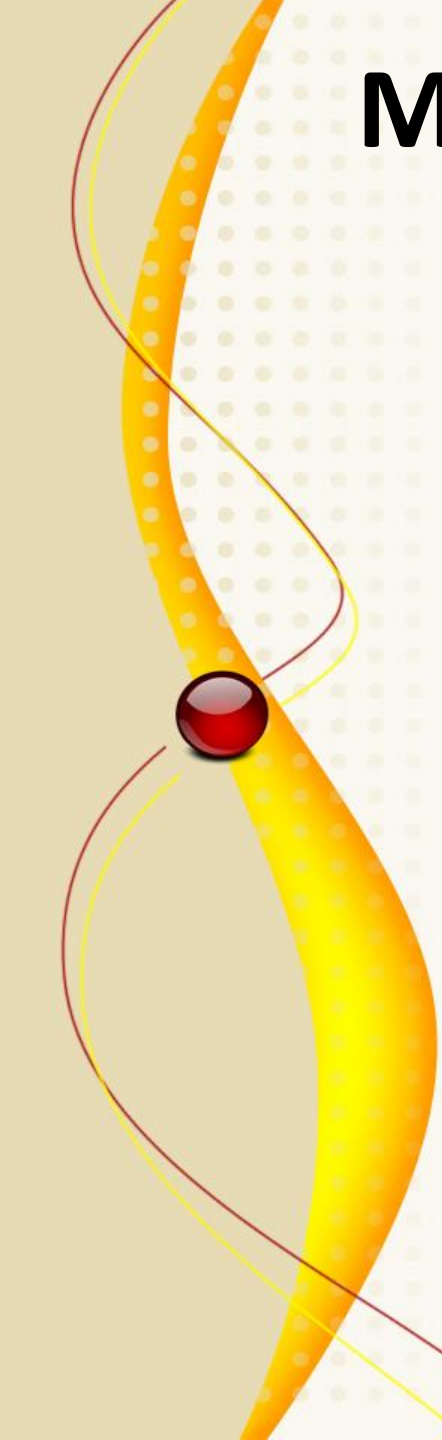
# 1 модуль

## Формирование и развитие основ читательской компетенции

*«Люди перестают мыслить,  
когда перестают читать»*



*(Д.Дидро)*



# Метапредметная работа за курс начальной школы

- 43% могут работать с информацией: сопоставлять, соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать;
- 38% не могут ответить на вопросы, предполагающие многократное возвращение к условию с целью получения из текста дополнительной информации.

# Работа с текстом

- элементарное обоснование высказанного суждения, нахождение в тексте примеров, доказывающих приведенное утверждение, высказываний, поясняющих смысл неизвестных слов;
- формулирование простых оценочных суждений на основе текста.



# Работа с информацией

- работа с «несплошными» текстами, то есть работа с рисунком, таблицей, диаграммой, схемой;
- преобразование информации из одного вида в другой, то есть из сплошного текста в таблицу.

# ВПР- 2016 Русский язык

- Определять тему и главную мысль текста
- Определять значение слова по тексту
- Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте



# ВПР- 2016 Математика

- Умение решать текстовые задачи

# ВПР- 2016 Окружающий мир

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы

# ***Задача модуля***

## **«Формирование и развитие основ читательской компетенции»**

- научить ребёнка понимать прочитанное, обучить приемам работы с текстами, информацией представленной в различных видах, и осознанному применению этих приемов на различных предметах и в повседневной жизни, превратить их использование в привычку.

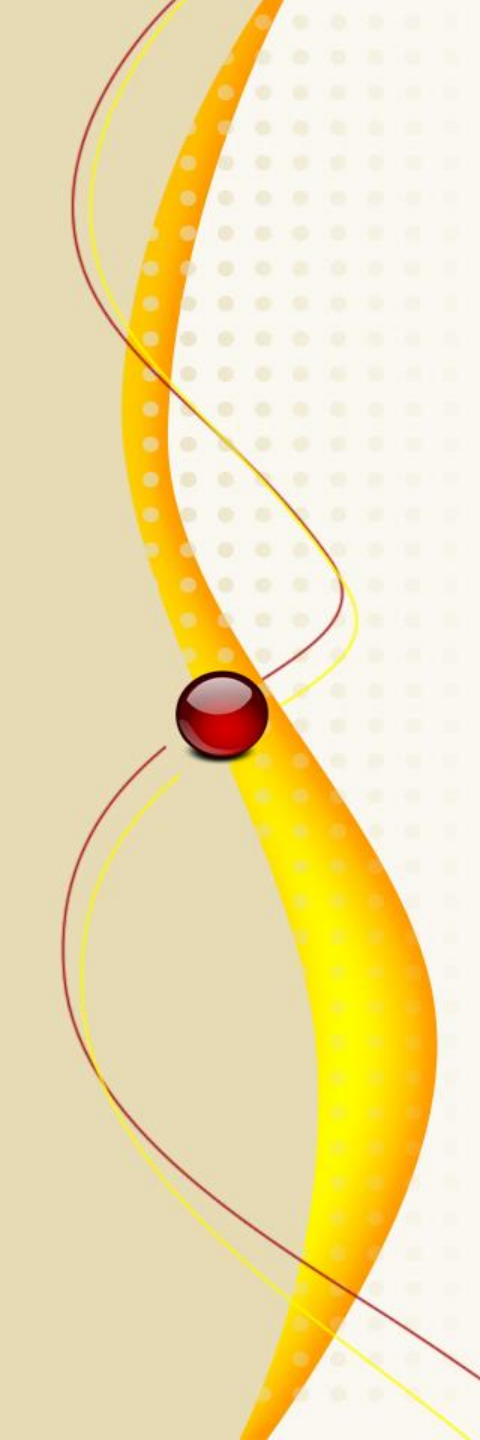


# Тематика занятий 5 класс

- Цель чтения и виды чтения.
- Текст. Тема текста. Главная мысль текста.
- Заглавие текста.
- Абзац. Микротемы.
- План текста.
- Виды текста.
- Особенности работы с различными видами текста.
- Работа с текстом. Оценка информации
- Способы представления информации в наглядно-символических формах.
- Способы представления информации в словесной форме.
- Поиск дополнительной информации.
- Диагностика результативности работы учащихся для оценки сформированности читательской компетенции.

# Планируемый результат

- ✓ ориентирование в содержании текста;
- ✓ определение темы, цели, назначения текста;
- ✓ перевод текста в другую модальность, поиск информации;
- ✓ понимание прочитанного;
- ✓ представление информации в наглядно-символической и словесной форме;
- ✓ нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.



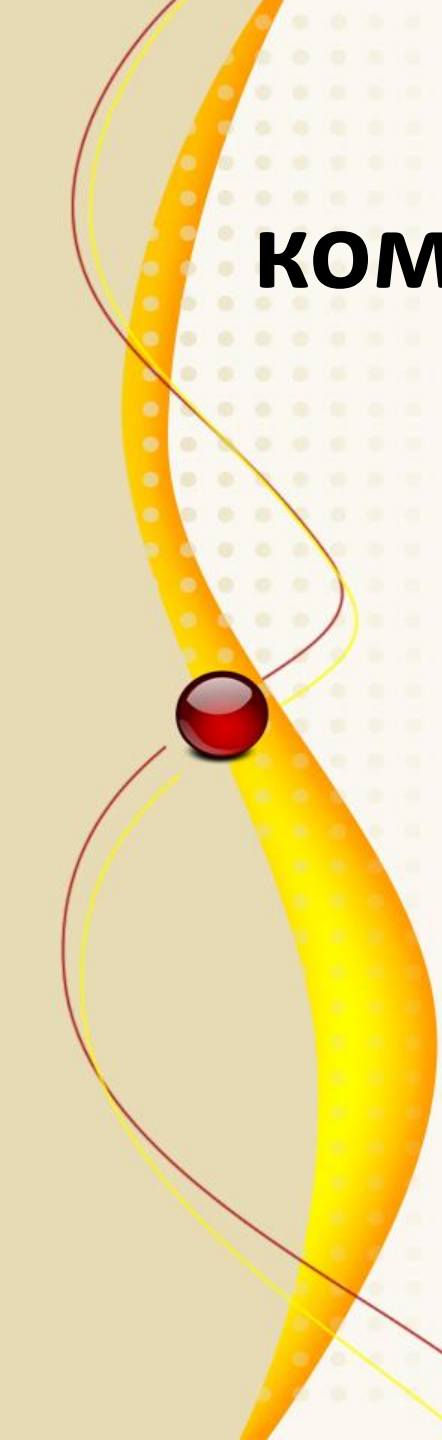
**Содержание и деятельность  
обучающихся в освоении данного  
модуля подразумевают  
использование технологии  
РКМЧП.**

# 2 модуль

## Формирование компетенций обучающихся в учебно- исследовательской деятельности на основе ИКТ.



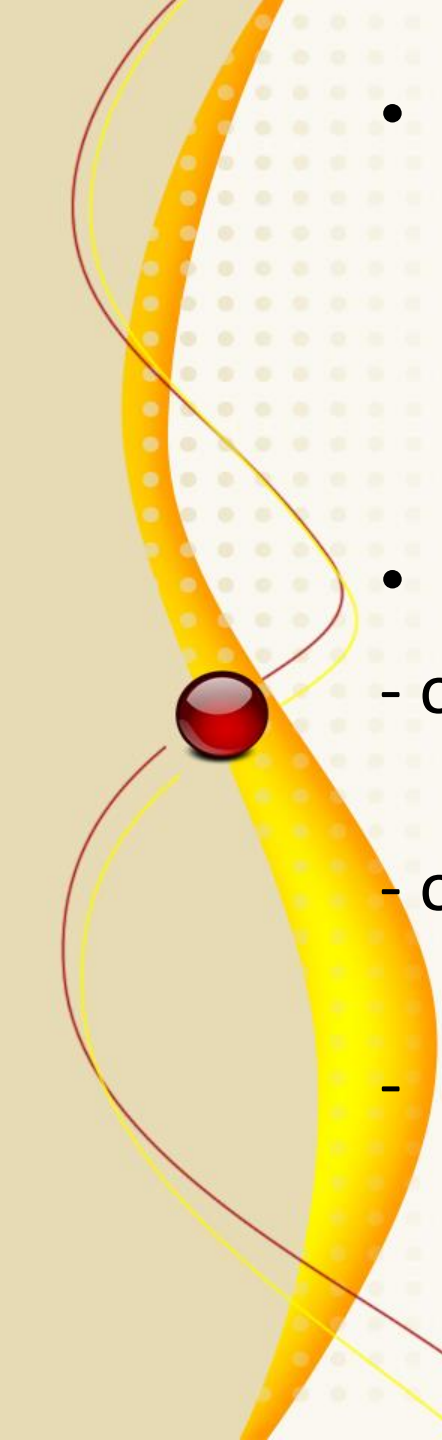




# Исследовательская компетентность школьника

это способность и готовность учащегося самостоятельно осваивать и получать новые знания, выдвигать идеи, гипотезы в результате выделения проблемы, работы с различными источниками знаний, исследования темы, проведения наблюдения (опыта, эксперимента и т.д.), предложение путей решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов решения вопросов, проектов.



- 
- **Цель изучения модуля** – создать условия для формирования у учеников комплекса знаний и умений по проведению исследований и оформлению результатов исследования.
  - **Задачи изучения модуля:**
    - ознакомление со спецификой учебно-исследовательской деятельности;
    - ознакомление с основными этапами учебно-исследовательской деятельности;
    - формирование умений публичной защиты работы.

- *Модуль рассчитан на 14 часов.*

# Тематика занятий

- Выбор темы исследования.
- Требования к структуре исследовательской работы.
- Объект и предмет исследования
- Постановка целей исследования.
- Определение этапов работы над исследованием.
- Гипотеза исследования.
- Методы исследования.
- Самостоятельная исследовательская деятельность.
- Оформление исследовательской работы с применением компьютерных технологий.
- Написание тезисов.
- Защита исследовательской работы. Публичное выступление.
- Оценивание исследовательской деятельности.



# 3 модуль

**Формирование компетенций  
обучающихся в проектной  
деятельности  
на основе ИКТ**



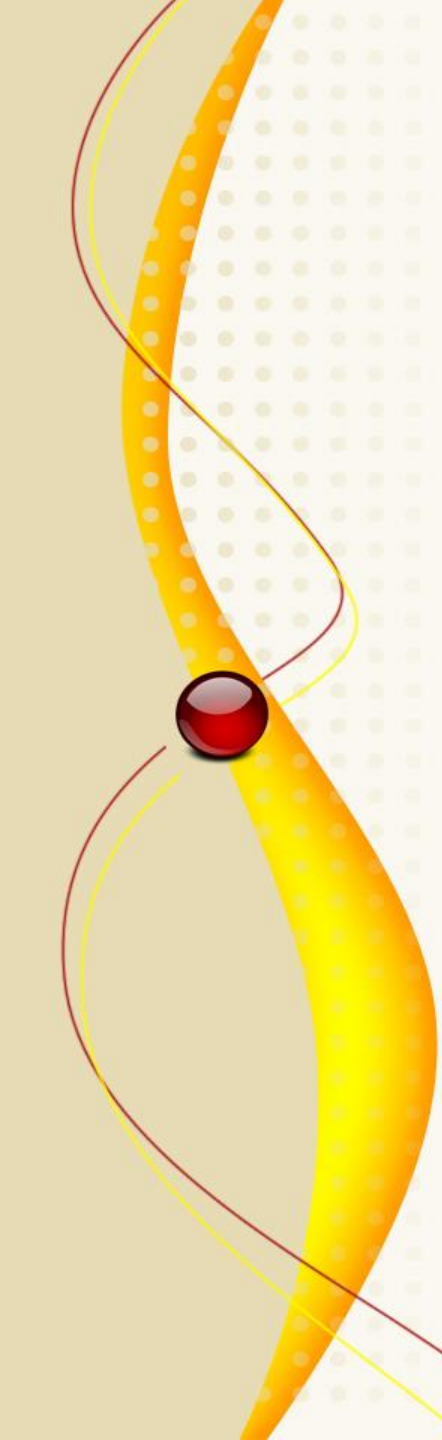
# Проектная деятельность

Признаки проекта, проектные  
умение, этапы работы над  
проектом, типы проектов,  
оценивание проектов

# Тематика занятий

- Погружение в проект. Формулирование темы проекта. Постановка цели.
- Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.
- Разработка структуры проекта.
- Поэтапное выполнение проектных задач.
- Подготовка отчёта о ходе выполнения проекта.
- Защита проекта.

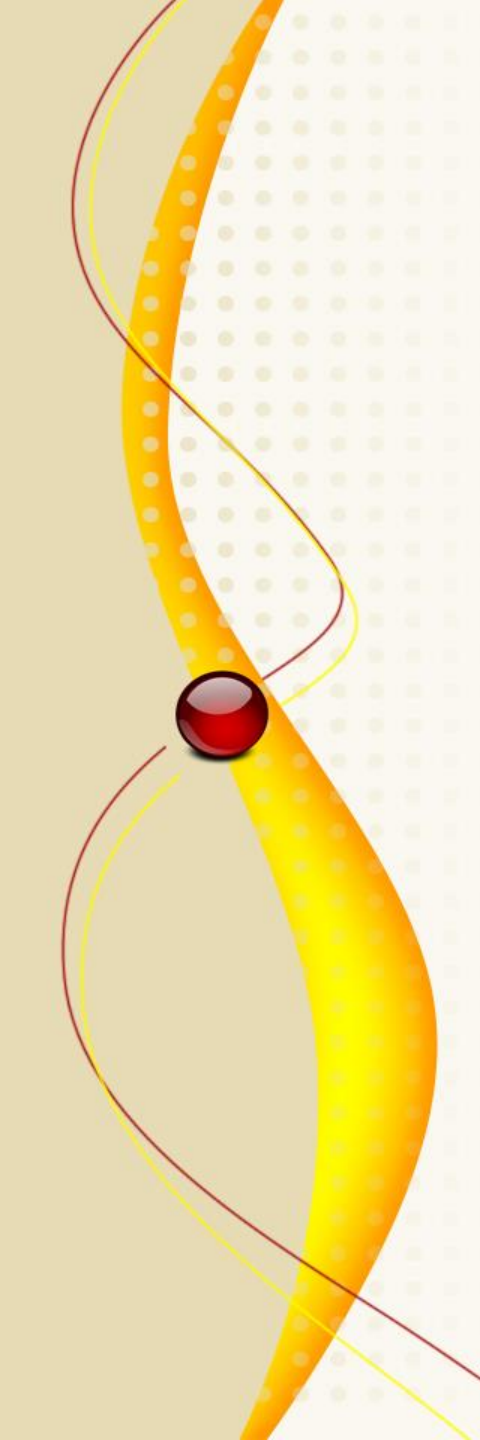




**В рамках каждого занятия целенаправленно идёт формирование универсальных учебных действий. В содержании программы формируется компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности).**

# Отслеживание результатов





«Многое из того, что усваивает ученик, забывается, но остается привычка определенным образом работать над материалом. Стало быть, ценны не одни знания, а прежде всего способы, какими они разрабатываются»

В.П. Вахтеров