

Автор: Ильина Ирина Петровна, учитель немецкого языка СОШ 5, г. Рыбинск

Класс: 5 (первый год обучения)

Тема урока: Окружающий мир: животные. Необычные животные.

Тип урока: урок комбинированный (закрепление ранее изученного материала, введение и отработка нового)

Цель урока: Извлекать необходимую информацию из коротких текстов-описаний, содержащих новые ЛЕ по теме «Животные» и изученные грамматические структуры.

Планируемые результаты:

личностные	метапредметные	предметные
<ul style="list-style-type: none">- осознают собственные возможности в построении коммуникации на немецком языке;- формируют ответственное отношение к учению – готовность и способность к познанию;- формируют целостное мировоззрение	<ul style="list-style-type: none">- ставят учебную задачу;- планируют деятельность по достижению цели;- организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;- взаимодействуют с окружающими в процессе решения учебной задачи	<ul style="list-style-type: none">- понимают на слух информацию на немецком языке;- строят высказывание с опорой на РО и ключевые слова;- отвечают на вопросы учителя;- извлекают необходимую информацию из коротких несложных текстов

Образовательные ресурсы: проектор; интерактивная доска; карточки с изображением и названиями животных; флипчарт для ИД по теме: «Необычные животные»; карточки-цвета; карточки-опоры для устных высказываний

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Мотивация 2 мин.</p>	<p>Приветствует учеников. Guten Tag! Wie geht's? Показывает первую страницу флипчарта. Ich mag auch verschiedene Shows, zum Beispiel diese Quiz-Show (флипчарт 1) «Wer wird Millionär». Wie heißt sie auf Russisch? Ich habe eine Idee: Wir machen eine Quiz-Show heute. OK? Ist die Idee gut? Machen wir das? Ich habe ein Quiz über ungewöhnliche Tiere gemacht. (флипчарт 2) Показывает карточку со словом <i>ungewöhnlich</i>. Объясняет значение слова с помощью изображений на флипчарте со скрытыми объектами. Сначала видно фотографии только обычных животных: «Das ist ein gewöhnlicher, ein klassischer Tiger» (кликнуть по фотографии), «Und das ist ein ungewöhnlicher (выделить голосом), ein exotischer Tiger». То же самое проделать ещё с 2 животными: «Das ist ein gewöhnlicher Delfin, er ist klassisch. Und das ist ein ungewöhnlicher, ein exotischer Delfin. Das ist ein gewöhnlicher Frosch. Und das ist ein ungewöhnlicher Frosch». Was bedeutet das Wort „ungewöhnlich“? Ещё раз показывает карточку со словом <i>ungewöhnlich</i>. Если ученики не догадываются о значении слова, учитель показывает перевод слова на обратной стороне согнутой по линии сгиба карточки</p>	<p>Приветствуют, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Учащиеся решают, хотят ли они принять участие в шоу «Как стать миллионером».</p> <p>Определяют значение слова „ungewöhnlich“ с помощью иллюстраций на флипчарте.</p> <p>Отвечают на вопрос на русском языке</p>

<p>2. Целеполагание и планирование 2 мин.</p>	<p>Обозначить цель: Also, unser Ziel ist heute: „Eine Quiz-Show zum Thema „Tiere“ machen“. Wir machen einen Plan. Was müssen wir heute wiederholen und lernen? Wählt, bitte. Учитель предлагает ученикам выбрать пункты плана (представлены на карточках на доске). <i>Tiernamen wiederholen (повторить)</i> <i>Kontinente wiederholen</i> <i>Adresse wiederholen</i> <i>Schulfächer wiederholen</i> (при необходимости назвать некоторые: Mathe, Biologie, Sport, Literatur) <i>Farben</i> (показать цветные карточки) <i>wiederholen</i> <i>Hobby wiederholen</i></p> <p>Лишние пункты плана учитель убирает и прикрепляет над оставшимися табличку «Unser Plan:»</p>	<p>Учитель вешает цель на карточке на видное место и озвучивает её.</p> <p>Учащиеся выбирают и читают с доски пункты плана для урока</p>
<p>3. Актуализация ЛЕ, введение новых слов (тема животные) в РО Das ist ein\eine... 6 мин.</p>	<p>Beginnen wir mit den Tiernamen. Ich habe einige Bilder. Das sind nur Silhouetten. Wer ist das? Ratet mal. Nehmt das Kärtchen Nummer 1. Hier sind Varianten. Sagt z.B. Das ist ein Krokodil. Учитель показывает силуэты животных (черепаха, волк, хамелеон, тигр, лягушка, медведь, лиса, попугай, краб, паук), задавая вопрос: Wer ist das? О каждом животном учитель спрашивает 2-3 учеников: «Und was meinst du? Wer ist das? Hast du eine Idee?» Учитель вывешивает на доску слова der Frosch, der</p>	<p>Учащиеся отгадывают животных по силуэту, называют их, используя карточку-опору №1.</p>

	<p>Fuchs, der Bär и иллюстрации, раскрывающие значение слов.</p> <p>Wir haben die Tiernamen wiederholt. Nehmt bitte eure Evaluationsbögen (Punkte 1 und 2). Gibt es einen Progress? Könnt ihr die Tiernamen mit dem Artikel nennen. Wenn nicht, lernt die Wörter zu Hause. Benutzt QR-Codes aus dem Evaluationsbogen</p>	<p>Ученики отмечают свои достижения в листах самооценки</p>
<p>4. Называние родины животных с использованием РО <i>Das Tier kommt aus ...</i> 7 мин.</p>	<p>Und woher kommen die Tiere? (флипчарт 3) Wir bilden Gruppen. Zählt bis 3 ab. Учитель начинает считать, показывая по очереди на учеников: eins, zwei, drei, eins ... (сделать паузу и выжидающе посмотреть на следующего, при необходимости подсказать). Alle Einser (показать жестом) sind eine Gruppe (показать группе её место). Alle Zweier (жест) sind eine Gruppe (жест). Alle Dreier (жест) sind eine Gruppe (жест). Jede Gruppe bekommt Kärtchen (раздать). Legt die Kärtchen auf den Tisch (показать). Hier sind Tiernamen (Lesen wir sie im Chor vor: die Giraffe, das Lama, der Bison, der Panda, der Wolf, das Känguru, der Pinguin); das Wort «kommt»; die Kontinente (Lest sie vor: Afrika, Europa, Asien, Australien, Nordamerika, Südamerika, aus der Arktis). Ich zeige ein Bild, jede Gruppe bildet schnell (жест) einen Satz (показать жестом) und sagt es im Chor. OK?</p>	<p>Ученики образуют группу из 3-4 человек.</p> <p>Читают слова хором за учителем.</p> <p>Команда составляет предложение и читает его хором.</p>

	<p>Wir beginnen.</p> <p>После каждого раунда учитель хвалит все группы (жестом) и отмечает самую быструю группу: Die Gruppe Nummer ... war am schnellsten.</p> <p>Wir haben die Kontinente wiederholt. Nehmt die Evaluationsbögen (Punkte 3 und 4). Gibt es einen Progress? Könnt ihr Kontinente nennen?</p>	<p>Остальные ученики соглашаются или не соглашаются с высказываниями группы.</p> <p>Задание повторяется 7 раз (со всеми животными).</p> <p>Ученики отмечают свои достижения</p>
<p>5. Введение ЛЕ, обозначающих цвета.</p> <p>3 мин.</p>	<p>Jetzt wiederholen wir die Farben.</p> <p>Учитель читает слова с карточек и показывает слова: Green, yellow, red, blue ... Welche Sprache ist das? Ist das Französisch? Deutsch? Stimmt, das ist Englisch.</p> <p>Zieht je ein Kärtchen (предложить ученикам веер из карточек и жестом показать, что нужно делать).</p> <p>Sucht die deutschen Paare hier in der Klasse. Детям выдаются карточки с названиями цветов на английском языке.</p> <p>Когда ученики найдут слова, они смогут себя проконтролировать, перевернув карточку: Kontrolliert euch. Schaut auf die Rückseite (жест). Sind die Symbole gleich?</p> <p>Lest bitte englisch-deutsche Paare vor!</p>	<p>Учащиеся ищут карточки с немецкими эквивалентами, развешенные и разложенные в разных частях кабинета (обратную сторону карточек, принадлежащих к одной паре, нужно пометить карандашом одинаковыми символами, например rot-red – кружочки, grün-green – квадратики и т.д.).</p> <p>Учащиеся проверяют свои предположения, перевернув карточку.</p> <p>Читают слова за учителем</p>
<p>6. Характеристика животных с использованием РО</p> <p><i>Das Tier ist ...</i></p> <p>7 мин.</p>	<p>Учитель раздаёт карточки с названиями животных (для 10 человек)</p> <p>(der Fuchs, der Frosch, der Papagei, der Bär, das Krokodil, das Lama, das Känguru, die Iguana, die Antilope, die Giraffe, der Wolf, der Elefant, der Delfin).</p>	

	<p>На доске написан образец: ___ ist ___ .</p> <p>В конце предложения учитель прикрепляет карточку с цветом и задаёт вопрос «Welches Tier ist ...?». Затем меняет карточку с цветом.</p> <p>Wir haben die Farben gelernt. Gibt es einen Progress? Könnt ihr sagen, welche Farbe verschiedene Tiere sind?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос и строят высказывания по образцу, если показанный цвет подходит к их животному на карточке.</p> <p>Ученики отмечают свои достижения в оценочных листах</p>
<p>7. Игра «Кто хочет стать миллионером» 7 мин.</p>	<p>Wir haben Tiernamen, Kontinente, Farben wiederholt . Jetzt kommt das Spiel „Wer wird Millionär“ (флипчарты 4-14)</p> <p>Bildet drei Gruppen nach der Farbe des Wortes. Der Artikel ist rot. – Das ist die erste Gruppe. Der Artikel ist grün. – Das ist die zweite Gruppe. Der Artikel ist blau. – Das ist die dritte Gruppe.</p> <p>Учитель указывает место для каждой группы. Jetzt können wir die Show beginnen (включает музыкальное сопровождение – флипчарт 4). Jeder Gruppe bekommt diese Kärtchen. Das ist eine Hilfe von einem Freund, von dem Publikum, 50 zu 50. Учитель выступает в роли ведущего, читает вопросы, предлагает помощь, за каждый правильный ответ даёт фишку. В конце объявляет победителей</p>	<p>Ученики образуют три группы.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы. В конце игры подсчитывают фишки</p>
<p>8. Рефлексия содержания и деятельности 5 мин.</p>	<p>Подводятся итоги урока. Wir haben das Ziel erreicht. Wir haben eine Quiz-Show zum Thema „Tiere“ gemacht. Dazu haben wir einige Tiernamen, Kontinente, Farben gelernt. Nicht wahr?</p>	

	<p>Nehmt einen Evaluationsbogen. Gibt es einen Progress für heute. Was habt ihr heute erfahren und gelernt? Was müsst ihr noch üben?</p> <p>Результаты обсуждаются (что уже умеют хорошо, в чём нужно ещё поупражняться, чтобы подготовиться к следующему уроку)</p>	<p>Учащиеся заполняют лист самооценки (Evaluationsbogen)</p>
<p>9. Сообщение домашнего задания 1 мин.</p>	<p>Задание на выбор:</p> <p>1. Ученики самостоятельно готовят вопросы дома, используя знакомые PO (флипчарты 15-16)</p> <p>Ist das Spiel super? Möchtet ihr in der nächste Stunde noch spielen? Dann macht zu Hause Quiz-Fragen über ungewöhnliche Tiere (пример на флипчарте).</p> <p>2. Wörter und Grammatik lernen (QR-Codes aus dem Reflexionsbogen)</p>	<p>Знакомятся с примерами вопросов для викторины.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>

ungewöhnlich

Сгиб

необычный

Unser Ziel:

**Eine Quiz-Show
zum Thema
„Tiere“ machen**

Tiernamen wiederholen

(повторить)

Kontinente wiederholen

Adresse wiederholen

Schulfächer wiederholen

Farben wiederholen

Hobbys wiederholen

Unser Plan:

Kärtchen 1

Das ist...		
ein	ein	eine
Bär Bison Delfin Fuchs Frosch Koala Panda Papagei Pinguin Schmetterling Tiger Wolf	Chamäleon Känguru Kokodil Lama Pferd Zebra	Antilope Giraffe Iguana Krabbe Schildkröte Spinne Taube



Kärtchen 1

Das ist...		
ein	ein	eine
Bär Bison Delfin Fuchs Frosch Koala Panda Papagei Pinguin Schmetterling Tiger Wolf	Chamäleon Känguru Kokodil Lama Pferd Zebra	Antilope Giraffe Iguana Krabbe Schildkröte Spinne Taube

Die Giraffe

Das Lama

Der Bison

Der Panda

Der Wolf

Das Känguru

Der Pinguin

kommt

aus Afrika

aus Europa

aus Asien

aus Australien









**aus Nordame-
rika**

**aus Südame-
rika**

aus der Arktis



Evaluationsbogen

	Ja	Nein, das muss ich noch üben	Übungen
Я могу назвать 10 животных на немецком языке, используя фразу «Das ist ein\eine...»		LB (S. 25) Kärtchen 1	learningapps.org/6741196 learningapps.org/6739861  
Я знаю род этих 10 названий животных		LB (S. 25) Kärtchen 1	learningapps.org/6741309 
Я могу назвать 7 континентов		LB (S. 26)	quizlet.com/_80n8cz?x=1qqt&i=3022k 
Я могу сказать, где обитает животное, используя фразу «___ kommt aus ___»		LB (S. 26)	learningapps.org/5448888 
Я могу использовать 8 названий цветов, описывая животных  ist  .		Kärtchen 2	quizlet.com/_80nby3?x=1qqt&i=3022k 



green

grey

brown

red

black

white

yellow

blue

braun

rot

schwarz

weiß

gelb

blau

grün

grau