

Немецкий язык как второй иностранный. УМК «Горизонты», 5 класс

Тема: «Домашние животные»

Автор: Щёлокова Наталья Леонидовна, МОУ СОШ № 3 города Ростова

Домашнее задание до урока (размещено для учащихся в Google Classroom):

1. Lerne Wörter zum Thema „Haustiere“, löse die Aufgabe / Выучи слова, для этого выполни задания, перейдя по ссылкам: <https://quizlet.com/499513766/haustiere-flash-cards/?i=3022k&x=1qqW>

<https://learningapps.org/view22561913>

<https://quizlet.com/484817979/farben-flash-cards/>

<https://learningapps.org/view22572941>

2. Перейди по ссылке <https://www.learningsnacks.de/share/48979/> и ответь на вопросы викторины.

3. Прочитай текст упр. 13, с.30 и заполни таблицу (учебник «Horizonte»).
(Google-док в Google Classroom)

| | Text 1 | Text 2 |
|--------------------|--------|--------|
| Tier | | |
| Alt oder jung? | | |
| Von welcher Farbe? | | |
| Wie ist das Tier? | | |

На уроке:

Тема урока: «Mein Haustier».

Цель урока: описывать по образцу домашнее животное в загадке для одноклассников с использованием лексики по теме «Haustiere», «Farben», прилагательных (groß, klein, alt, jung, schön, nett, stark), конструкции Ich habe ein/einen/eine... и прилагательных в роли части составного именного сказуемого.

Продукт: Коллаж или фотография «Ich und mein Haustier», сопровождающаяся устным описанием «своего» вымышленного домашнего животного (например, «Я и мой домашний жираф»).

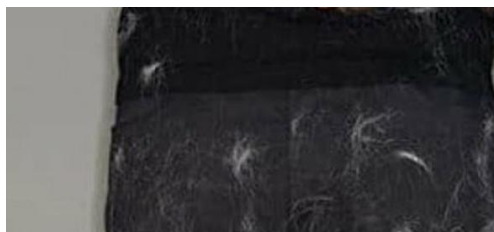
Задачи:

1) Актуализировать лексику по теме «Tiere» и «Farben», прилагательные для описания (groß, klein, alt, jung, schön, nett, stark).

- 2) Повторить употребление конструкции Ich habe ein/einen/ein
- 3) Читать с выбором необходимой информации тексты о домашних и любимых животных.
- 4) Описывать по образцу домашнее животное, обычное или необычное.

Этапы урока:

1. Мотивация: предложить ученикам рассмотреть 3 фото:



и подумать, что их объединяет: что случилось? (Was vereinigt diese Fotos? Warum ist so was los?)

Ученики приходят к выводу, что все это натворили домашние животные (если не приходят к такому выводу, можно показать сначала одну фотографию / или все фото в необрезанном виде):



2. Формулирование темы и цели урока: Also, heute geht es um ... (Haustiere).

Welche Haustiere könnt ihr nennen? (Предложить ученикам игру «Снежный ком»: первый называет по-немецки домашнее животное и дополняет движением, визуализирующим значение названного слова, второй ученик повторяет слово и движение первого ученика и называет свое и т.д.)

Когда иссякнут названия привычных домашних животных, ученики обязательно начнут называть диких животных, которых часто люди держат в качестве домашних. Здесь учитель и подводит итог: Haustiere gibt es

verschiedene – gewöhnliche und ungewöhnliche. Welches Haustier möchte jeder von euch haben? Das ist unser Thema heute.

3. Планирование учащимися с помощью учителя необходимых действий для достижения цели урока: учитель обращается к ученикам с вопросом о том, что нужно, чтобы описать животное (задание-анкета «Я могу – я не могу»).

| | Ich kann ... (Я могу ...) | Ich kann noch nicht ... (Я пока не могу ...) |
|---|------------------------------|---|
| Назвать по-немецки не менее 10 разных животных (домашних и диких) | | |
| Сказать по-немецки «У меня есть ...» | | |
| Назвать, какого цвета животное | | |
| Описать при помощи прилагательных характер животного | | |



4. Задание на актуализацию лексического материала темы «Tiere» и грамматической конструкции «Ich habe ein/einen/ein ...»: предложить ученикам упражнение «Ich habe ein/einen/ein ... (Haustier)» (*адаптированный вариант игры «Ich heiße Albert Einstein»*): ученики садятся на стульях в круг. Один будет водить, он встает в центр круга. Каждый ученик получает по сложенному вдвое листочку непрозрачной бумаги (картона). Все листы, кроме одного, пустые. На одном написано «Ich habe eine Giraffe». У кого окажется этот листок – говорить нельзя. Водящий задает каждому игроку вопрос: «Welches Haustier hast du?» Те игроки, у которых пустые листочки, отвечают: «Ich habe ein/einen/ein ...» (повесить/записать заранее образец на доске), называя своих реальных домашних питомцев или (если домашнего животного нет) привычных домашних животных. Когда водящий обращается к тому игроку, у которого на карточке написано «Ich habe eine Giraffe», тот озвучивает эту фразу. Это сигнал, по которому все игроки должны поменяться своими местами, а водящий должен успеть сесть на чье-то место. Тот, кто остался стоять, будет водить. Перед началом следующего круга водящий дает сигнал передавать карточки направо, по хлопку в ладоши передача карточек останавливается. Все игроки снова тайно смотрят в свои карточки, и игра продолжается.

5. Парная работа в формате Wechselübung. Учитель обращает внимание учащихся на то, что часто домашними питомцами становятся не только всем привычные домашние любимцы. Есть и необычные домашние питомцы.

Ученики работают в парах. Они получают по одному тексту о разных «домашних» животных. Нижний край листа, на котором написано название животного, загнут, чтобы читающий сразу не прочитал название животного. Данная информация нужна для самопроверки.

На первом этапе ученики работают индивидуально, читая текст и угадывая животное. Если ученик не может отгадать, о каком «домашнем» животном идет

речь, он может заглянуть за загнутый край листа и получить подсказку (название животного написано по-немецки, а рядом картинка) или проверить себя.

| Text A | Text B |
|--|--|
| <p>Ich habe ein Haustier. Es ist groß und stark. Es ist böse. Das Tier ist braun oder weiß.</p>  <p><i>Das ist ein Bär.</i></p> | <p>Ich habe ein Haustier. Es ist nett und schön. Es ist klug. Das Tier ist rot.</p>  <p><i>Das ist ein Fuchs.</i></p> |

На втором этапе, работая в парах, ученики задают друг другу вопросы, заполняя таблицу с целью угадать животное, о котором идет речь в тексте собеседника.

| | Ist das Tier groß oder klein? | Ist es gut oder böse? | Von welcher Farbe ist das Tier? | Hast du ein/einen/eine ... |
|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Das Tier ist groß. | | | | |
| Das Tier ist klein. | | | | |
| Es ist gut. | | | | |
| Es ist böse. | | | | |
| Das Tier ist rot. | | | | |
| Das Tier ist blau. | | | | |
| Das Tier ist gelb. | | | | |
| Das Tier ist grün. | | | | |
| Das Tier ist schwarz. | | | | |
| Das Tier ist weiß. | | | | |
| Das Tier ist grau. | | | | |
| Das Tier ist braun. | | | | |
| Das Tier ist bunt. | | | | |
| Ich habe ein/einen/eine _____. | | | | |

6. Ученики, работая индивидуально, создают свой текст-загадку о «домашнем» животном (обычном или необычном, возможно, это будет просто очень большая кошка или «в меру упитанная» собака).

7. Учащимся предлагается упражнение в стиле Speed dating: половина группы садится по одному за парту. По сигналу другая половина участников занимает произвольно место напротив одного из партнеров. Их задача – рассказать друг другу загадку о задуманном «домашнем» животном и отгадать то, что загадывает собеседник. (У каждого есть текст-образец, оставшийся от Wechselübung). Через 2 минуты учитель дает сигнал. Группа участников, которые сидели изначально, остается на своих местах, другая группа, которая «подсаживалась», меняет собеседника, передвигаясь по часовой стрелке. Общение начинается заново и т.д.

Это, с одной стороны, сокращает круг возможных собеседников, но, с другой стороны, позволяет экономить время на уроке. Текст загадки будет произнесен несколько раз (ведь нет цели в данный момент рассказать всем одноклассникам свою загадку).

Участники могут оценивать друг друга, выдавая «звезды» за оригинальную идею или точное описание животного.

8. Оценивание / рефлексия. Ученикам предлагается вернуться к опросному листу «Я могу – я не могу» и заново оценить себя.

9. Д/з: Коллаж или фотография «Ich und mein Haustier», сопровождающаяся устным описанием «своего» вымышленного домашнего животного (например, «Я и мой домашний жираф») или выполнение задания на цифровом ресурсе, которое не очень удалось, или которое хочется повторить (например, игры на Quizlet).