



ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: КАК УВЛЕЧЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ?

Урывчикова Наталья Владимировна
07.10.2021, Московский Международный Салон Образования



**GOETHE
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.

ВАМ ПРИХОДИЛОСЬ СЛЫШАТЬ?

Я пойду на физмат. Мне ваш иностранный не нужен.



У моего ребёнка абсолютно нет способностей к изучению иностранного языка.



Они и по-русски плохо говорят. Зачем ещё иностранный?



Я не собираюсь за границу. Зачем мне иностранный?



Зачем учить иностранный язык, если есть гугл-переводчик?



ПОЧЕМУ СТОЛЬКО ВОПРОСОВ «ЗАЧЕМ»? КАК УЧИТЕЛЯ НА НИХ ОТВЕЧАЮТ?

- ✓ **ДЛЯ ПУТЕШЕСТВИЙ**
- ✓ **ДЛЯ ОБЩЕНИЯ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ
ДРУГИХ НАЦИЙ**
- ✓ **ДЛЯ ЧТЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И
ПРОСМОТРА ФИЛЬМОВ В ОРИГИНАЛЕ**



БАЗОВОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ:

МОЛОДЫЕ РЕШАЮТ ПРОБЛЕМУ ПОСТРОЕНИЯ
СОБСТВЕННОГО ЖИЗНЕННОГО ПРОЕКТА В
КАТЕГОРИЯХ «БУДУЩЕГО»

ВЗРОСЛЫЕ ПРОЕЦИРУЮТ СВОЁ ПРОШЛОЕ В
БУДУЩЕЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

*МИРОШКИНА МАРИНА РУСЛАНОВНА, ЗАВ. ЛАБОРАТОРИЕЙ ИНСТИТУТА
ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РАО*

ЧЕМУ МЫ УЧИМ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА?

Дети, сегодня вы научитесь рассказывать **о своей школе.**

Дети, сегодня вы научитесь рассказывать **о своих друзьях.**

Дети, сегодня вы научитесь рассказывать **о своём городе.**

Дети, сегодня вы научитесь рассказывать **о своей семье.**

Дети, сегодня вы научитесь описывать **свою комнату.**

Дети, сегодня вы научитесь рассказывать **о временах года.**



ЧТО ИНТЕРЕСУЕТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА?

**Можно достать золотое
кольцо с помощью магнита?**



Как она бежит по воде?



Почему летает ракета?



Куда исчезает соль?



**Почему вода не
льётся в бутылку?**

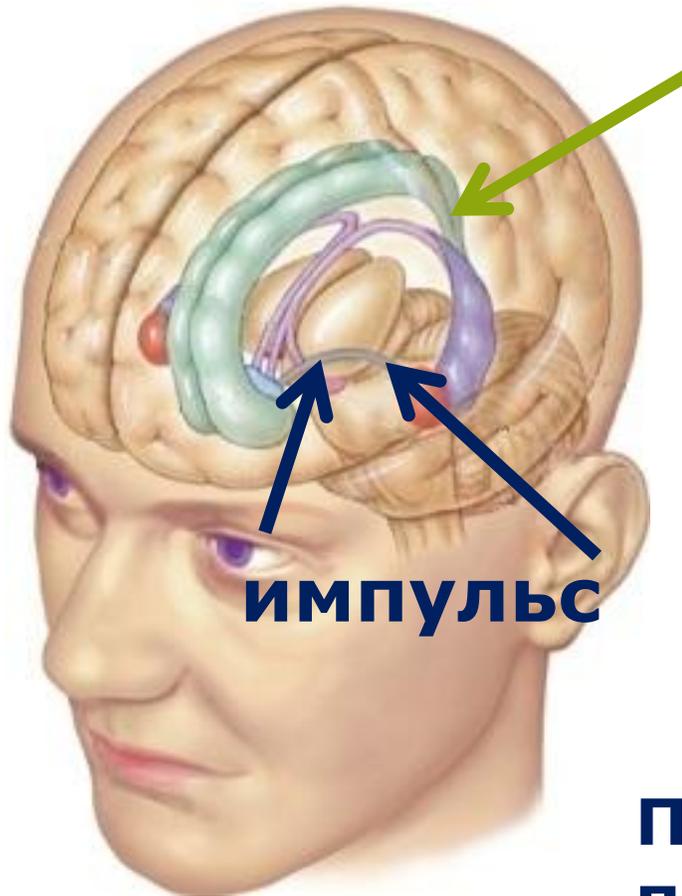
УДИВЛЕНИЕ ПРЕДШЕСТВУЕТ ПОЗНАНИЮ



Фото: Анна Пылаева



КАК ПРОИСХОДИТ ОБУЧЕНИЕ?



Лимбическая система определяет
нужность информации (**эмоции!!!**)

Если информация определена
как **нужная**, образуются первые
слабые нейронные связи

Укрепление связей через повторение,
«многоканальность», эмоции

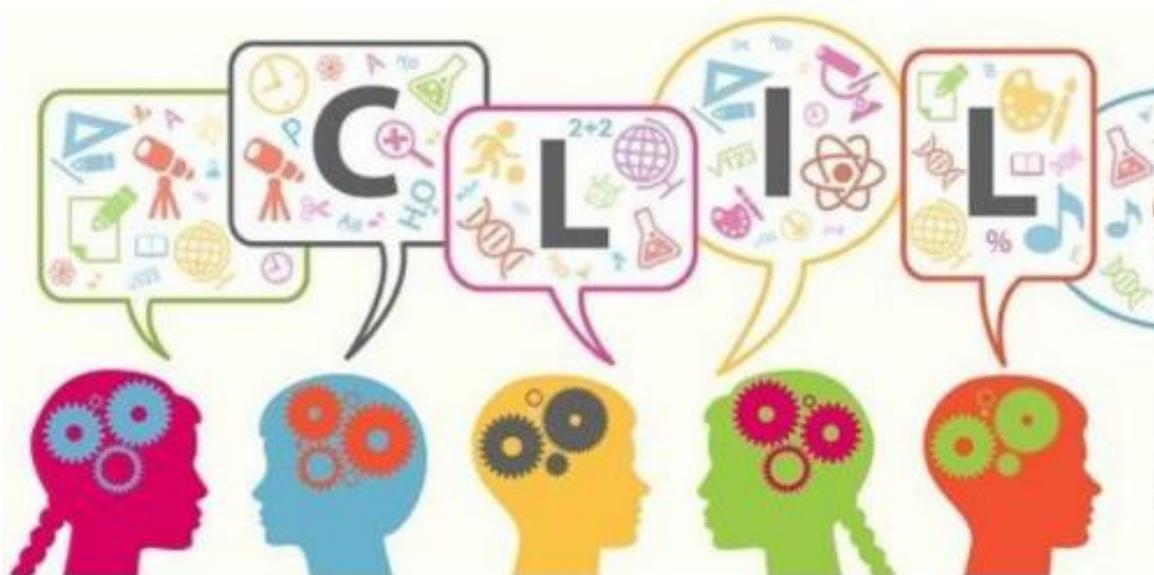
Первичный анализ информации и
перестройка нейронных связей во
сне, дальнейшие повторения



ВАЖНАЯ ПРЕДПОСЫЛКА МОТИВАЦИИ:



ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ



CONTENT AND
LANGUAGE
INTEGRATED
LEARNING

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ



ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА **И** ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА



ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ВО ФГОС

...

2. ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

...

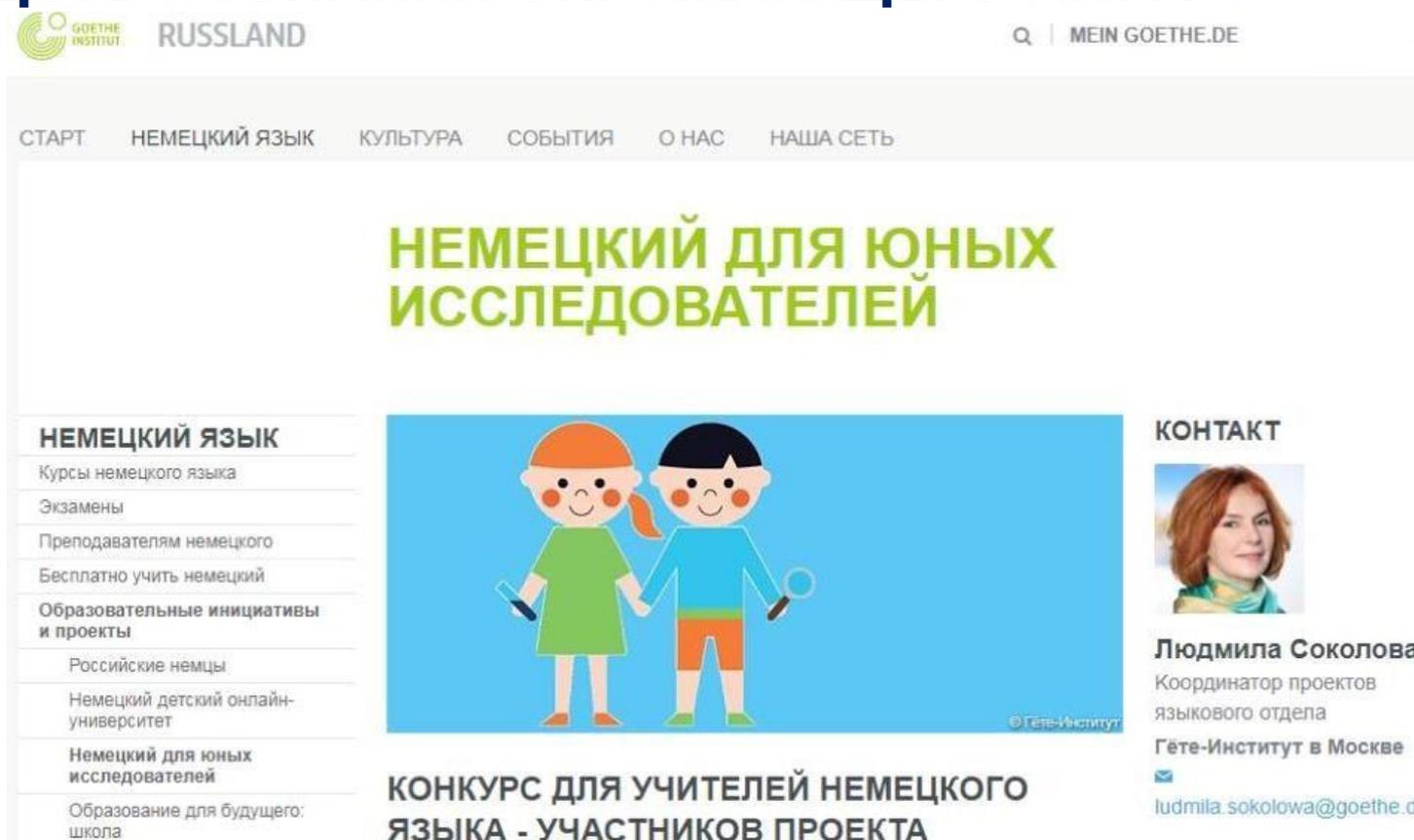
4. СОЗДАНИЕ ОСНОВЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ... ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ, ПОЗВОЛЯЮЩЕЙ РАСШИРЯТЬ СВОИ ЗНАНИЯ В ДРУГИХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ (ФГОС ООО, п. 11.3)



КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «DEUTSCH FÜR KLEINE ENTDECKER»

Seite 12
Das Goethe-Institut
07.10.2021

**ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА
К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ
ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В КАЧЕСТВЕ ОДНОГО ИЗ
СРЕДСТВ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**



GOETHE INSTITUT RUSSLAND

Q | MEIN GOETHE.DE

СТАРТ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК КУЛЬТУРА СОБЫТИЯ О НАС НАША СЕТЬ

НЕМЕЦКИЙ ДЛЯ ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Курсы немецкого языка
Экзамены
Преподавателям немецкого
Бесплатно учить немецкий
Образовательные инициативы и проекты
Российские немцы
Немецкий детский онлайн-университет
Немецкий для юных исследователей
Образование для будущего: школа



КОНКУРС ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА - УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА

КОНТАКТ

Людмила Соколова
Координатор проектов языкового отдела
Гёте-Институт в Москве
✉ ludmila.sokolowa@goethe.de

**ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА:
УЧАЩИЕСЯ 4-5 КЛАССОВ
СО ЗНАНИЕМ НЕМЕЦКОГО
ЯЗЫКА И БЕЗ**

ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ВОЗДУХОМ, ВОДОЙ, СВЕТОМ, ЗВУКОМ, ИЗУЧЕНИЕ ОРГАНОВ ЧУВСТВ ЧЕЛОВЕКА

Seite 13
Das Goethe-Institut
07.10.2021



Фото: Ирина Сорокина

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА

1. РАВНОЗНАЧНОСТЬ ЯЗЫКОВЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ ЦЕЛЕЙ



2. ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ КОДОВ (SWITCHEN): RU ⇔ DE



**3. РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:
ИССЛЕДОВАНИЕ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ,**

**4. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ЦЕЛИ УЧАЩИХСЯ,
НАСТОЯЩАЯ (НЕ ФИКТИВНАЯ) КОММУНИКАЦИЯ**



5. ЯЗЫКОВАЯ ПОДДЕРЖКА (SCAFFOLDING)



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ДЛЯ ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ»



1. «ПОГРУЖЕНИЕ» В ЯЗЫК
2. РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ (ПОНИМАНИЕ НА СЛУХ, ЧТЕНИЕ, ГОВОРЕНИЕ, ПИСЬМО)
3. ЦЕЛОСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ⇒ РАЗВИТИЕ
4. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОТКРЫТИЕ ЗНАНИЙ
5. НАГЛЯДНОСТЬ
6. ГЕЙМИФИКАЦИЯ
7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНАЯ АТМОСФЕРА
8. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧИТЕЛЯ

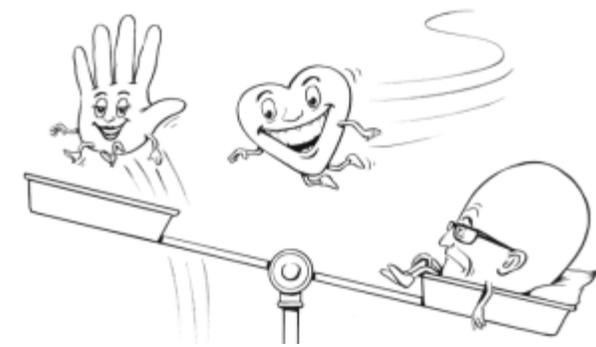


Фото: Ирина Сорокина

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

- ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ
- АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ
- ВЫДВИЖЕНИЕ ГИПОТЕЗ
- ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА
- ФИКСАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЙ
- МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ
- ФОРМУЛИРОВАНИЕ ОТКРЫТИЯ
- РЕФЛЕКСИЯ



ПАКЕТ МАТЕРИАЛОВ «НЕМЕЦКИЙ ДЛЯ ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ»:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА, РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ И ДНЕВНИК ДОСТИЖЕНИЙ С НАКЛЕЙКАМИ ДЛЯ УЧЕНИКА, КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ (СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ, ПРЕЗЕНТАЦИИ, ФЛИПЧАРТЫ ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ)

MEINE
PERSÖNLICHEN
LEISTUNGEN

Name

Klasse



GOETHE
INSTITUT



30. DREHBILDER

- 1 Male die Bilder aus  und schneide die Kreise aus. 
- 2 Klebe die Kreise auf ein rundes Stück Pappe.
die Vorderseite die Rückseite
- 3 Mache vorsichtig (!) zwei Löcher rechts und links. 
- 4 Stecke durch jedes Loch ein Gummiband. Befestige es mit einer Schlaufe.
ein Loch ein Loch ein Gummiband eine Schlaufe

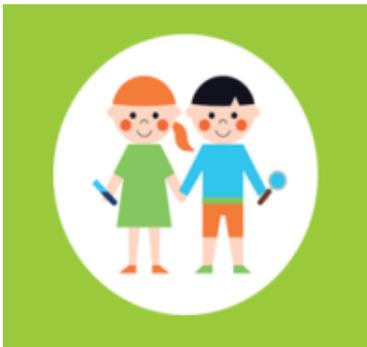
Das Drehbild ist fertig.

МНЕНИЕ УЧЕНИКА:

«БОЛЬШЕ ВСЕГО МНЕ НРАВИТСЯ ПРОВОДИТЬ ЭКСПЕРИМЕНТЫ! НАШ УЧИТЕЛЬ НАМ ВСЕ ОБЪЯСНЯЕТ ПО-НЕМЕЦКИ. ЕСЛИ ЧЕСТНО, Я МНОГОГО НЕ ПОНИМАЮ, НО КОЕ-ЧТО ВСЕ ЖЕ МНЕ ПОНЯТНО. В ЭТОМ МНЕ ПОМОГАЮТ КАРТИНКИ. МНЕ ВСЕ ИНТЕРЕСНО И Я С РАДОСТЬЮ ХОЖУ НА ЗАНЯТИЯ!»

Мне очень понравилось прикольно и класно я думаю надо их проводить чаще. понравилось всем моим друзьям

Я думаю что такие эксперименты полезны для своей головы. Хочу ещё узнать что-нибудь новое.

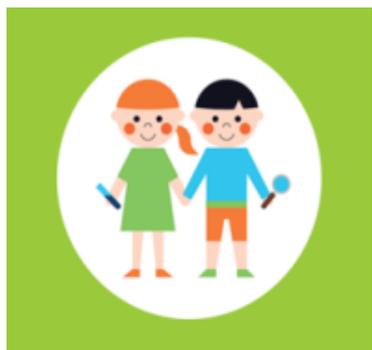


Эксперименты клас и супер хочу побольше такого.

МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ:

«НЕ ВСЕМ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ ДАЮТСЯ ЛЕГКО, НО Я ДУМАЮ, ЗДЕСЬ ВАЖЕН САМ ПРОЦЕСС! КОГДА ПРИХОДЯТ ИДЕИ И НАЧИНАЕТ ПОЛУЧАТЬСЯ, У ДЕТЕЙ ГОРЯТ ГЛАЗА, ЭТО НЕПЕРЕДАВАЕМОЕ ЧУВСТВО СВОЕЙ ЗНАЧИМОСТИ: «Я МОГУ! Я ПОНИМАЮ!» ЭТО ПРОСТО КЛАСС!»

«Я НЕ ЗНАЮ, ПРИГОДИТСЯ ЛИ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК МОЕЙ ДОЧЕРИ, НО Я УВЕРЕНА – НИЧТО ТАК, КАК ЭТИ ЗАНЯТИЯ, НЕ РАЗВИВАЕТ МОЗГИ. ЭТО ТОЧНО! И ОЧЕНЬ ВАЖНО!»



МНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ:

«ДАННЫЙ КУРС ПОВЫШАЕТ ИНТЕРЕС УЧАЩИХСЯ К НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ, И ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ЭТО НОВЫЙ ИНТЕРЕСНЫЙ НЕЗАБЫВАЕМЫЙ ОПЫТ»

«КУРС ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ НЕЗАМЕТНО ДЛЯ УЧЕНИКОВ ДОСТИГАТЬ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЧТО НЕИЗМЕННО ВЫЗЫВАЕТ СЛОЖНОСТИ У ПЕДАГОГОВ»

«ЭТОТ КУРС ПОЗВОЛЯЕТ УЧИТЕЛЮ СДЕЛАТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЧУДО»

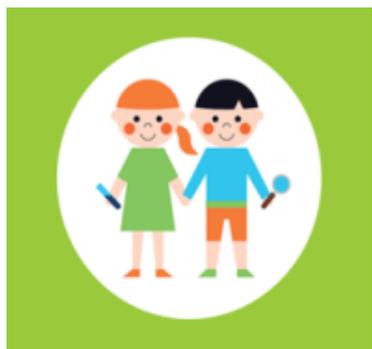


Фото: Ирина Сорокина

ВАШИ ВОПРОСЫ



**GOETHE
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ