

Тема урока: «Правописание приставок, оканчивающихся на «з» и «с» (раз-/рас-, из-/ис-, без-/бес-)»
3 класс

Авторы: Иванова Н.В., Тренёва О.Н.

Образовательные результаты

Личностные:

- понимают практическое значение схемы орфографического правила;
- осознают значение моделей в повседневной жизни.

Метапредметные:

- кодируют с помощью учителя текст правила в схему;
- применяют схему правила в решении орфографических задач;
- оценивают план работы на уроке, предложенный учителем.

Предметные:

- применяют правило правописания слов с приставками на «з» и «с» (раз-/рас-, из-/ис-, без-/бес-) в решении орфографических задач.

Цель:

«Формирование умения моделировать текст с помощью составления схемы правила по теме «Правописание приставок, оканчивающихся на «з» и «с» (раз-/рас-, из-/ис-, без-/бес-)».

Содержание деятельности

- Формирование потребности: (*обращение к жизненному опыту детей*). Называют примеры известных моделей из повседневной жизни, формулируют правила, которые в них заключены (*интерпретируют эти модели*) (*дорожные знаки*).
- Формирование образа желаемого результата: воспроизводят текст правила о главных членах предложения, опираясь на предложенную учителем схему.
- Формирование мотива: сравнивают текст правила о главных членах предложения из учебника и схему к нему. Делают вывод: схема помогает запоминать и легко воспроизводить текст правила.
- Стимулирование целеполагания: формулируют цель деятельности на уроке: научиться представлять текст правила в виде схемы (*преобразовывать информацию из сплошного текста в схему*).
- Стимулирование планирования: обсуждают план урока, предложенного учителем; вносят свои предложения, дополнения к плану
- Координация выполнения действий: выполняют действия по плану. Составляют схему к новому правилу, используя текст в учебнике; применяют составленную схему на практике для решения орфографических задач (*«Правописание приставок, оканчивающихся на «з» и «с»*).
- Оценка результата: оценивают свою работу на уроке; выбирают наиболее удобный для себя способ деятельности при написании приставок на «з» и «с» в словах (*алгоритм или схему*)

Организация учебной деятельности на уроке

Этап деятельности	Содержание / приемы организации деятельности	Дидактические материалы
Формирование потребности	Обращение к жизненному опыту детей. Называют примеры моделей, которые встречаются в нашей жизни, формулируют правила, которые в них заключены(- ответы на поставленные вопросы; - декодирование информации;)	Глобус – модель Земли. Флипчарт: слайд «Дорожные знаки»
Формирование образа желаемого результата	Опираясь на схему, воспроизводят текст правила про главные члены предложения. (- ответы на поставленные вопросы; - декодирование информации;)	Флипчарт: слайд «Схема. Главные члены предложения»
Мотивация	Сравнивают текст правила из учебника и схему к нему. Объясняют в чём трудности при запоминании текстов правил. (- ответы на поставленные вопросы; - нахождение нужной информации в различных источниках;)	Флипчарт: слайд «Схема. Главные члены предложения» Правило из учебника.
Целеполагание	Формулируют цель деятельности на уроке : научиться представлять текст правила в виде схемы и использовать схемы в практике. (- кодирование и декодирование информации;)	Схема. Главные члены предложения.
Планирование	Обсуждение плана, предложенного учителем. Вносят свои дополнения. (- умение анализировать задание; - умение вчитываться в инструкцию;)	План работы.
Выполнение действий	Выполнение детьми действий по плану. Составляют схему к новому правилу. (- поиск ключевых слов и умение вычитывать важную информацию; - кодирование информации; - преобразование прочитанного текста в схему; - умение анализировать задание;)	Схемы правила «Правописание приставок, оканчивающихся на «з», «с». Упражнения из учебника 3 класса.
Анализ результата	Подведение итога урока, что оказалось проще в использовании: алгоритм или схема? (- ответы на поставленные вопросы;)	

УМК «Начальная школа 21 век»

- Методическое обеспечение (конспект урока по теме: «Правописание приставок, оканчивающихся на «з» и «с» (раз-/рас-, из-/ис-, без-/бес-)»).
- Дидактическое обеспечение (флипчарт, демонстрационные пособия)

Спасибо за внимание!

Контактная информация