



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Изменения в преподавании иностранного языка в соответствии с обновленными ФГОС

*Урывчикова Наталья Владимировна,
ст. преподаватель кафедры общего образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*



Правовые нормы

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ст. 3

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:
... 4. единство образовательного пространства на территории Российской Федерации ...

Конституция Российской Федерации, ст. 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего, среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях или на предприятиях.





ФГОС – ключевой регулятор содержания образования



Ключевая педагогическая задача: создание условий, инициирующих деятельность обучающегося



Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода



Детализация требований к личностным результатам

Действующий ФГОС НОО:

10. Личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обновленный ФГОС НОО:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Гражданско-патриотическое воспитание (5)
2. Духовно-нравственное воспитание (3)
3. Эстетическое воспитание (2)
4. Физическое воспитание . Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (2)
5. Трудовое воспитание (1)
6. Экологическое воспитание (2)
7. Воспитание ценности научного познания (2)

Всего = 17 конкретных формулировок личностных результатов

Детализация требований к личностным результатам

Действующий ФГОС ООО:

9. Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

...

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Обновленный ФГОС ООО:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Гражданское воспитание (8)
2. Патриотическое воспитание (3)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Физическое воспитание . Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (8)
6. Трудовое воспитание (6)
7. Экологическое воспитание (5)
8. Воспитание ценности научного познания (3)
9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды (12)

Всего = 51 конкретная формулировка личностных результатов

Детализация требований к метапредметным результатам



Действующий ФГОС НОО:

Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

Всего = 16 метапредметных результатов

Обновленный ФГОС НОО:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- 1.1. Базовые логические действия (6)
- 1.2. Базовые исследовательские действия (6)
- 1.3. Работа с информацией (6)

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- 2.1. Общение (8)
- 2.2. Совместная деятельность (6)

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- 3.1. Самоорганизация (2)
- 3.2. Самоконтроль (2)

Всего = 36 конкретных результатов

Детализация требований к метапредметным результатам



Действующий ФГОС ООО:

Метапредметные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

...

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обновленный ФГОС ООО:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- 1.1. Базовые логические действия (8)
- 1.2. Базовые исследовательские действия (7)
- 1.3. Работа с информацией (6)

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- 2.1. Общение (8)
- 2.2. Совместная деятельность (7)

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- 3.1. Самоорганизация (5)
- 3.2. Самоконтроль (6)
- 3.3. Эмоциональный интеллект (4)
- 3.4. Принятие себя и других (5)

Всего = 56 конкретных результатов

Познавательные УУД. Базовые логические действия



- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

Познавательные УУД. Базовые исследовательские действия



- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Познавательные УУД. Работа с информацией



- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

Коммуникативные УУД. Общение



- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Коммуникативные УУД. Совместная деятельность



- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и др);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой



Регулятивные УУД. Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение

Регулятивные УУД. Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Регулятивные УУД. Эмоциональный интеллект



- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций

Регулятивные УУД. Принятие себя и других



- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык»)

Действующий ФГОС НОО:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык»)

Обновленный ФГОС НОО:

43.3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть **ориентированы на применение знаний, умений и навыков** в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи**: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:
говорение: уметь вести **разные виды диалога** в стандартных ситуациях общения (**диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос**) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные **монологические высказывания (описание/характеристика, повествование)** объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; **передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы**, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык»)

Обновленный ФГОС НОО:

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать **основное содержание** звучащих **до 1 минуты** учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать **запрашиваемую информацию фактического характера** в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты **объемом до 80 слов**, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и **понимать основное содержание** учебных и адаптированных аутентичных текстов **объемом до 160 слов**, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; **определять тему, главную мысль, назначение текста**; извлекать из прочитанного текста **запрашиваемую информацию фактического характера** (в пределах изученного); читать **несплошные тексты** (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять **простые анкеты и формуляры** с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; **писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на** предъявленный педагогическим работником образец;

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык»)

Обновленный ФГОС НОО:

- 2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;
- 3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить ...); графическими навыками (...); орфографическими (...) и пунктуационными навыками (...);
- 4) **использование языковых средств**: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи **не менее 500 изученных лексических единиц** в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных **синтаксических конструкций и морфологических форм** изучаемого иностранного языка;
- 5) овладение **социокультурными знаниями и умениями**: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык»)

Обновленный ФГОС НОО:

- 6) овладение **компенсаторными умениями**: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- 7) овладение умениями **описывать, сравнивать и группировать** объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- 8) приобретение **базовых умений работы с доступной информацией** в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, **получения информации из источников в современной информационной среде**;
- 9) выполнение **простых проектных работ**, включая **задания межпредметного характера**, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;



Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык»)

Обновленный ФГОС НОО:

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык. Второй иностранный язык»)



Действующий ФГОС ООО:

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) **формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям** иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) **формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;** расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) **достижение допорогового уровня** иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для **формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык»)



Обновленный ФГОС:

45.3. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции **на допороговом уровне** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи**: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: **говорение**: уметь вести **разные виды диалога** в стандартных ситуациях общения (**диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог**) **объемом до 8 реплик** со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них ...; создавать устные связные **монологические высказывания** (описание/характеристика, повествование/сообщение) **объемом 10-12 фраз** с вербальными и (или) невербальными опорами или без них ...; **передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;**

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык»)



Обновленный ФГОС:

аудирование: воспринимать на слух и понимать **звучащие до 2 минут** несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: **с пониманием основного содержания** текстов, **пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой** информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля **объемом 450-500 слов**, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: **с пониманием основного содержания (...), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (...), полным пониманием** содержания; читать **несплошные тексты** (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера **объемом 100-120 слов**, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания **объемом 100-120 слов** с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; **преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации;** представлять результаты выполненной проектной работы **объемом 100-120 слов;**

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык»)



Обновленный ФГОС:

- 2) **овладение фонетическими навыками** (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить ...; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов ...); **орфографическими (...)** и **пунктуационными** навыками (...; пунктуационно правильно **оформлять электронное сообщение личного характера**);
- 3) знание и понимание основных значений **изученных лексических единиц** (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение **логическими операциями** по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; **овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка**;
- 4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи **не менее 1350 изученных лексических единиц (...)**, включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык»)



Обновленный ФГОС:

- 5) овладение **навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций** изучаемого иностранного языка ...;
- 6) овладение **социокультурными знаниями и умениями**: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 7) **овладение компенсаторными умениями**: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык»)



Обновленный ФГОС:

- 8) развитие **умения классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- 9) развитие **умения сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- 10) формирование **умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи** в продуктивных видах речевой деятельности;
- 11) формирование **умения прогнозировать трудности**, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
- 12) приобретение **опыта практической деятельности в повседневной жизни**:
участвовать в учебно-исследовательской, **проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ**; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Второй иностранный язык»)



Обновленный ФГОС:

45.4. Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции **на уровне, превышающем элементарный ...**, и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности:

говорение: уметь вести разные виды диалога (**диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог**) объемом **до 5 реплик** со стороны каждого собеседника ...;

создавать устные связные **монологические высказывания** (описание/характеристика; повествование/сообщение) **объемом 7-9 фраз ...**; **передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста**; представлять **результаты выполненной проектной работы** объемом **7-9 фраз**;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие **до 1,5 минут** несложные аутентичные тексты, ... с разной глубиной проникновения в их содержание: **пониманием основного содержания** текстов, **пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации**;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля **объемом 250-300 слов ...** с различной глубиной проникновения в их содержание: с **пониманием основного содержания (...)**, пониманием **нужной/интересующей/запрашиваемой информации**; читать **несплошные тексты** (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Второй иностранный язык»)



Обновленный ФГОС:

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать **электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов** в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать **небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов** с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять **результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов**;

2) овладение **фонетическими навыками** (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить ...; владеть правилами чтения и осмысленно **читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов ...**); **орфографическими (...)** и **пунктуационными навыками (...)**;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц ..., овладение **выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений** по заданным существенным основаниям; **логическими операциями** по установлению существенного признака классификации ...; осуществлением **дедуктивных и индуктивных умозаключений**, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи **не менее 850 изученных лексических единиц (...)**, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Второй иностранный язык»)



Обновленный ФГОС:

- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций ...;
- 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: ...;
- 7) овладение компенсаторными умениями: ...;
- 8) развитие умения классифицировать по разным признакам ...;
- 9) развитие умения сравнивать ...;
- 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи ...;
- 11) формирование умения прогнозировать трудности ...;
- 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ ...;
знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

Изучение второго иностранного языка:



Обновленный ФГОС:

33.1. В учебный план входят следующие **обязательные для изучения** предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется **по заявлению обучающихся, родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и **при наличии в Организации необходимых условий**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

31.08.2021 № 03-1420

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»

В связи с поступающими в адрес Минпросвещения России обращениями по вопросу об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (далее – Департамент) разъясняет.

В настоящее время Минпросвещения России подготовлен обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – обновленный ФГОС ООО). Согласно указанному документу в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный предмет «Второй иностранный язык» может быть включен в учебный план основного общего образования (далее – учебный план) по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При этом учебный предмет «Второй иностранный язык» в случае поступления соответствующих заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся включается в учебный план только при наличии в образовательной организации, реализующей программу основного общего

образования (далее – образовательная организация), необходимых кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий.

При наличии в образовательной организации необходимых условий выбор второго иностранного языка родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Департамент информирует, что прием на обучение по программам основного общего образования (в 5 класс) в соответствии с обновленным ФГОС ООО начнется с 1 сентября 2022 г. во всех образовательных организациях.

В то же время образовательная организация имеет право принять решение об обучении несовершеннолетних обучающихся 5–9 классов в соответствии с обновленным ФГОС ООО с 1 сентября 2021 г. с согласия их родителей (законных представителей). Данное решение принимается образовательной организацией с учетом возможности создания в образовательной организации условий реализации программы основного общего образования, установленных обновленным ФГОС ООО.










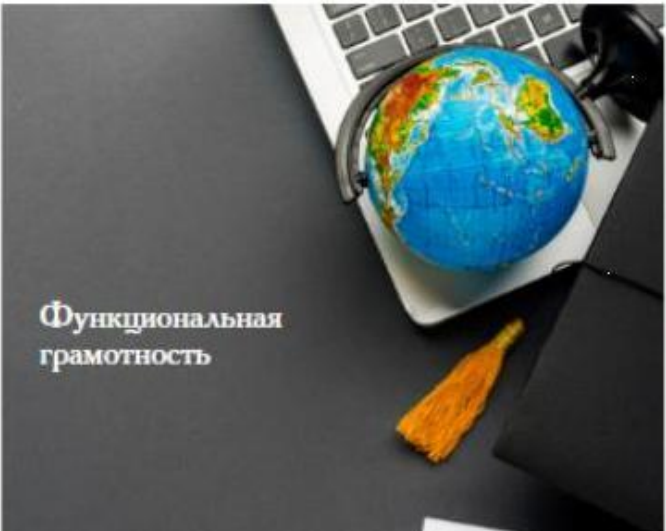

Вместе с тем Департамент обращает внимание, что согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО 2010), формирование учебного плана осуществляется с учетом обязательного изучения учебного предмета «Второй иностранный язык».

Таким образом, для обучающихся, осваивающих образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО 2010, изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» является обязательным.

Дополнительно Департамент информирует, что согласно статье 34 Федерального закона обучающимся предоставляется право на зачет образовательной организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях в порядке, утвержденном приказом Минобрнауки

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>



<p>Новости</p> <p>08.02 Семинар «Обновление содержания общего образования» для участников апробации Примерных рабочих программ ООО по физике и биологии</p> <p>02.02 Семинар по вопросам проведения апробации</p>	 <p>Горячая линия</p>	<p>Рабочие программы</p> 	<p>Нормативные документы</p> 
<p>Федеральные уроки для школьников</p> 	<p>Конструктор рабочих программ по учебным предметам</p> 	<p>Учебные предметы</p> <p>Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников</p> 	<p>Типовой комплект методических документов</p> 
<p>Виртуальные лабораторные работы</p> 	<p>Методические интерактивные кейсы</p> 	 <p>Функциональная грамотность</p>	<p>Олимпиада по искусственному интеллекту</p> 
<p>Научные исследования</p> <p>Результаты изучения систем образования России и других государств</p>	<p>Тематический классификатор содержания образования</p>		



Примерные рабочие программы

Структура примерной рабочей программы

- 1. Пояснительная записка**, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане
- 2. Содержание образования** (по годам обучения)
- 3. Планируемые результаты** освоения рабочей программы:
 - личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)
 - предметные (по годам обучения)
- 4. Тематическое планирование** (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся)



**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021)
"Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и
дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2022)**

Статья 12. Образовательные программы

7.2. При разработке основной общеобразовательной программы **организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение** при реализации соответствующей образовательной программы **примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.**

(часть 7.2 введена Федеральным законом от 02.07.2021 N 322-ФЗ)



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Методологическая основа обновленных ФГОС



Преимственность ФГОС 2009/2010 и ФГОС 2021: методологическая основа

ФГОС ООО 2010

5. В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ФГОС ООО 2021

4. Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе **системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД - ЭТО

**подход, при котором в учебном процессе
главное место отводится активной и
разносторонней, в максимальной степени
самостоятельной познавательной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
учащегося**





ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО ...

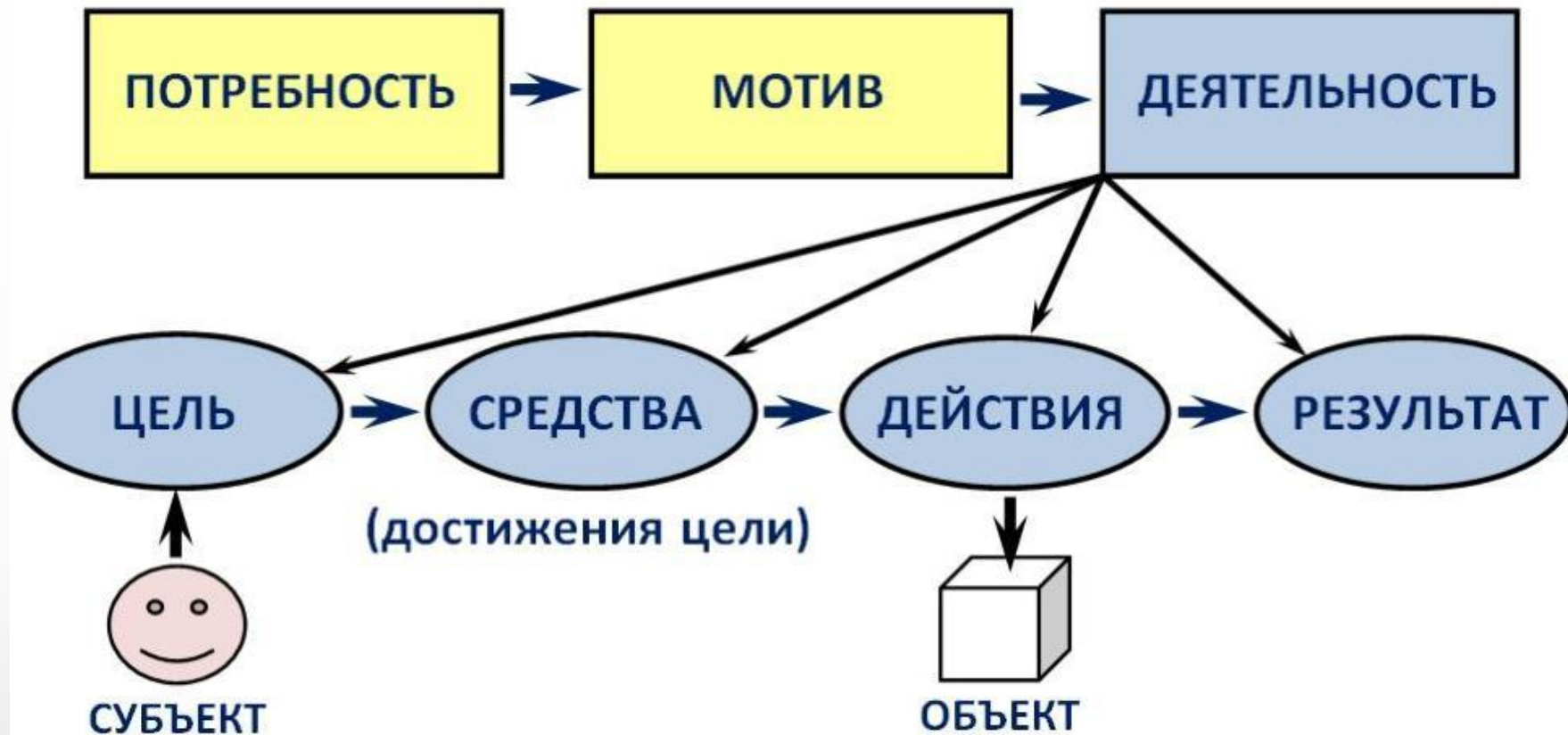
... всегда **целеустремленная** система, направленная на **результат**. (А.Г. Асмолов)

... **мотивированный** процесс использования тех или иных **средств** для достижения **цели**. (М. Я. Басов)

... **целеустремленная активность**, реализующая потребности **субъекта**. (словарь п/р. А.В. Петровского)

... активные процессы, которые отвечают определённой **потребности**, подчиняются **мотиву** и реализуют самостоятельное отношение человека к миру. Это не всякая человеческая активность, а только **целеустремлённая активность**, существующая в психологических связях личности, потребности, мотива, цели и задачи. (А.Н. Леонтьев)

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



(Д.Н. Узнадзе «Основные понятия психологической теории деятельности»)





Структура учебной деятельности (Л.Г. Петерсон):





Особенности реализации системно-деятельностного подхода:

Новые знания не даются в готовом виде. Учащиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности.

Основная задача педагога: организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.



Особенности реализации системно-деятельностного подхода:

Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода: ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и пр.)

Ведущие профессиональные умения учителя: конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем.



Системно-деятельностный подход и универсальные учебные действия:

Обучение, развитие и воспитание происходят в неразрывном единстве.

В процессе учебной деятельности учащийся осваивает:

- универсальные познавательные учебные действия;**
- универсальные коммуникативные учебные действия;**
- универсальные регулятивные учебные действия.**

Профессиональная деятельность в условиях системно-деятельностного подхода:



**НЕОБХОДИМО
ИСКЛЮЧИТЬ**

**НУЖНО
СТРЕМИТЬСЯ**

ЦЕЛЬ

Передача готовых знаний

Развитие умений по открытию и применению знаний

**ОБУЧАЮЩАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Учитель – транслятор знаний.
Ориентация на среднего ученика.
Фронтальная работа

Учитель – организатор учебной деятельности.
Дифференциация требований.
Индивидуальная, парная, групповая работа

**УЧЕБНЫЕ
ЗАДАНИЯ**

Репродуктивные задания на повторение и запоминание

Продуктивные задания на применение, интеграцию, перенос знаний, формирование УУД



Время профессионального роста

Спасибо за внимание

Контакты: inyaz.iro@gmail.com

