

**ТРИ С ПОЛОВИНОЙ
ДНЯ ИЗ ЖИЗНИ
ИВАНА
СЕМЕНОВА
ВТОРОКЛАССНИКА
И
ВТОРОГОДНИКА**



**Дано: ребёнок из благополучной
семьи, интеллектуальное
развитие в норме**

**Как сделать из него
неуспешного школьника?**

Джон Хэтти: факторы, влияющие на результаты обучения

Продолжительность: 15 лет

Суммарный охват: более 86 млн.

ШКОЛЬНИКОВ

Из 320 факторов, влияющих на качество образования (John Hattie):

- Оценка учителем достижений ученика (1,46)
- Коллективная эффективность учителей (1,36)
- Самооценка достижений учеником (1,33)
- Когнитивный анализ задач (1,29)
- Активные формы обучения (1,2)
- Доверие к учителю, авторитет учителя (1,09)
- Коррекционные меры (1,09)
- Обучение, основанное на результатах (0,97)
- Обратная связь (подкрепление и подсказки) (0,92)

Что Вы видите?

$$72:6=12$$

$$84:4=21$$

$$16 \cdot 4=64$$

$$33 \cdot 3=93$$

$$17 \cdot 2=34$$

**Суть обратной связи:
не указать на ошибки,
а предупредить их либо
использовать допущенные
ошибки для обучения**

Базовые психологические потребности человека

(Эдвард Диси и Ричард Райан):

- 1. Потребность в ощущении своей компетентности (эффективности);**
- 2. Потребность в автономии (самостоятельности и независимости);**
- 3. Потребность в признании и защите достоинства (не потерять лицо);**
- 4. Потребность в безопасных отношениях с другими людьми;**
- 5. Потребность в положительных эмоциях и избегание неприятного опыта**

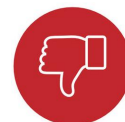
Я вижу, как ты прилагаешь усилия и не сдаёшься, даже не смотря на то, что первые попытки решить задачу были неудачными.



Ты не сделал(а) ни одной ошибки. Супер!



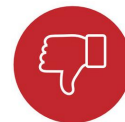
Старайся больше, и ты улучшишь свой результат.



Ты предложил(а) отличную идею для решения задачи!



Сочинение Анны – самое лучшее в классе!



Я знаю, что писать упражнения по русскому языку – не всегда увлекательное занятие. Я восхищаюсь тем, что тебе удаётся сделать над собой усилие и выполнить самостоятельно домашнюю работу.



По сравнению с прошлым словарным диктантом ты улучшил(а) свой результат и сделал(а) меньше ошибок. У тебя все имена собственные написаны с заглавной буквы.



Здóрово! У тебя точно талант к изучению языков.



Твой ответ – просто великолепный!



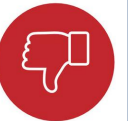
Продолжай тренироваться в описании картины по образцу. При твоём усердии результат обязательно улучшится.



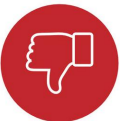
Ну, наконец-то, и ты тоже запомнил(а) это правило!



Ну, мы же вчера разбирали решение таких задач. Ты не слушал(а)?



Учитель выдал ученику его работу, только подчеркнув красной ручкой все ошибки



**У. «Женя, какой стихотворный
размер использовал А.С. Пушкин
в стихотворении «Анчар»?»**

Ж. «Хорей?»

У. «Не угадал. *(Ко всему классу)*

Кто может помочь?»

Таня поднимает руку.

У. «Таня?»

Т. «Четырёхстопный ямб».

У. «Молодец, Таня!»



Оценочная обратная связь:



- Отлично!
- Молодец! Правильно.
- Ты снова допустил ту же ошибку!
- Хорошее выразительное чтение! Я горжусь тобой!
- У тебя всё получилось. Я тобой довольна.
- Ты выполнил работу замечательно!
- Ты всё время...!
- Ты опять...!

Описательная обратная связь:



- Прочитал текст хорошо. В следующий раз обрати внимание на чтение окончаний слов.
- Перечитай текст и обрати внимание на новые слова.
- При ответе на вопрос, вспомни слова главного героя, они помогут тебе правильно построить ответ.
- Перечитай текст ещё раз и составь 3–4 вопроса, начинающихся со слова «почему».
- Вспомни последовательность событий в рассказе, это поможет тебе ответить на вопрос.

**Эффективная обратная связь
отвечает на 3 вопроса:**

1. Что сделано хорошо?

2. Что требует улучшения?

3. Как улучшить?

Дайте эффективную обратную связь:

$$3 \cdot (8+6) = 30$$