



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Проектирование рабочей программы по предмету «Иностранный язык» в соответствии с обновленными ФГОС

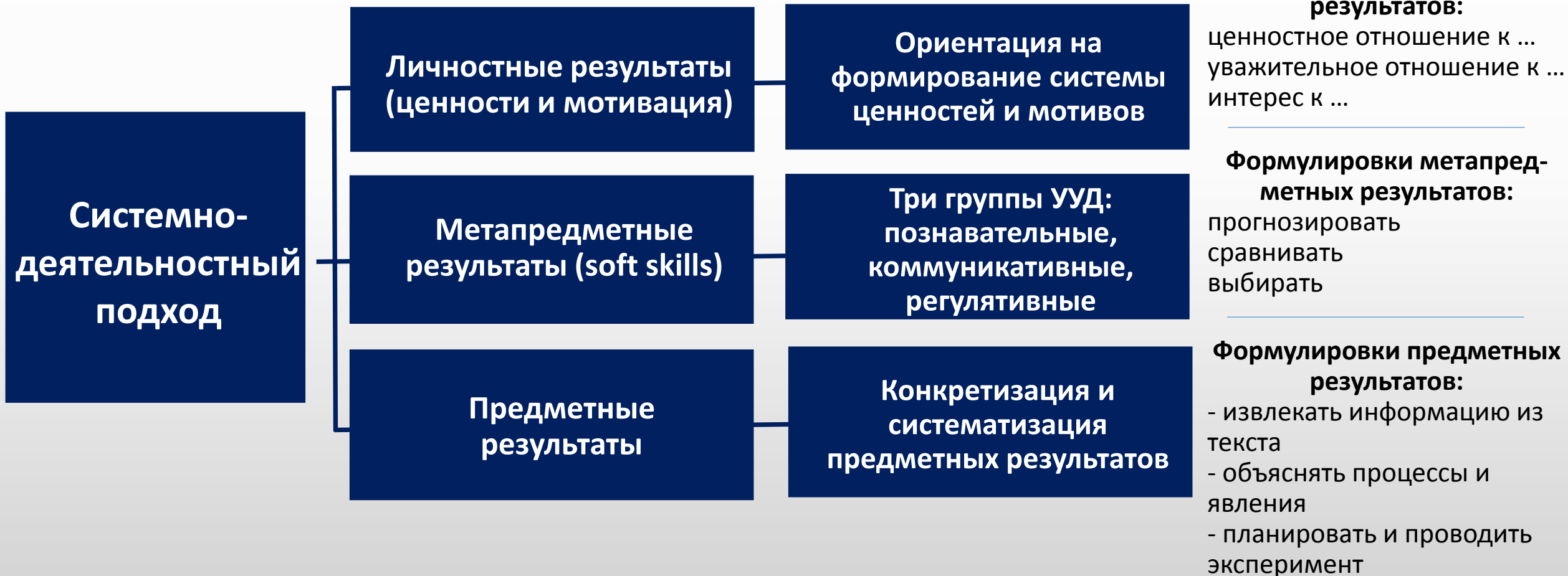
*Урывчикова Наталья Владимировна,
ст. преподаватель кафедры общего образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*





Ключевая педагогическая задача: создание условий, инициирующих деятельность обучающегося

Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода



Детализация требований к личностным результатам

Действующий ФГОС НОО:

10. Личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обновленный ФГОС НОО:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Гражданско-патриотическое воспитание (5)
2. Духовно-нравственное воспитание (3)
3. Эстетическое воспитание (2)
4. Физическое воспитание . Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (2)
5. Трудовое воспитание (1)
6. Экологическое воспитание (2)
7. Воспитание ценности научного познания (2)

Всего = 17 конкретных формулировок личностных результатов



Детализация требований к личностным результатам

Действующий ФГОС ООО:

9. Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

...

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Обновленный ФГОС ООО:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Гражданское воспитание (8)
2. Патриотическое воспитание (3)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Физическое воспитание . Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (8)
6. Трудовое воспитание (6)
7. Экологическое воспитание (5)
8. Воспитание ценности научного познания (3)
9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды (12)

Всего = 51 конкретная формулировка личностных результатов

Детализация требований к метапредметным результатам



Действующий ФГОС НОО:

Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

Всего = 16 метапредметных результатов

Обновленный ФГОС НОО:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- 1.1. Базовые логические действия (6)
- 1.2. Базовые исследовательские действия (6)
- 1.3. Работа с информацией (6)

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- 2.1. Общение (8)
- 2.2. Совместная деятельность (6)

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- 3.1. Самоорганизация (2)
- 3.2. Самоконтроль (2)

Всего = 36 конкретных результатов

Детализация требований к метапредметным результатам



Действующий ФГОС ООО:

Метапредметные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

...
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обновленный ФГОС ООО:

- 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**
 - 1.1. Базовые логические действия (8)
 - 1.2. Базовые исследовательские действия (7)
 - 1.3. Работа с информацией (6)
- 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**
 - 2.1. Общение (8)
 - 2.2. Совместная деятельность (7)
- 3. Овладение универсальными регулятивными действиями**
 - 3.1. Самоорганизация (5)
 - 3.2. Самоконтроль (6)
 - 3.3. Эмоциональный интеллект (4)
 - 3.4. Принятие себя и других (5)

Всего = 56 конкретных результатов

Познавательные УУД. Базовые логические действия



- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

Познавательные УУД. Базовые исследовательские действия



- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Познавательные УУД. Работа с информацией



- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

Коммуникативные УУД. Общение



- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Коммуникативные УУД. Совместная деятельность



- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

Регулятивные УУД. Самоорганизация



- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение

Регулятивные УУД. Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Регулятивные УУД. Эмоциональный интеллект



- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций

Регулятивные УУД. Принятие себя и других



- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык»)

Действующий ФГОС НОО:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык»)

Обновленный ФГОС НОО:

43.3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть **ориентированы на применение знаний, умений и навыков** в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи**: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:
говорение: уметь вести **разные виды диалога** в стандартных ситуациях общения (**диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос**) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные **монологические высказывания (описание/характеристика, повествование)** объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; **передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы**, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык»)

Обновленный ФГОС НОО:

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать **основное содержание** звучащих **до 1 минуты** учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать **запрашиваемую информацию фактического характера** в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты **объемом до 80 слов**, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и **понимать основное содержание** учебных и адаптированных аутентичных текстов **объемом до 160 слов**, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; **определять тему, главную мысль, назначение текста**; извлекать из прочитанного текста **запрашиваемую информацию фактического характера** (в пределах изученного); читать **несплошные тексты** (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять **простые анкеты и формуляры** с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; **писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на** предъявленный педагогическим работником образец;

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык»)

Обновленный ФГОС НОО:

- 2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;
- 3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить ...); графическими навыками (...); орфографическими (...) и пунктуационными навыками (...);
- 4) **использование языковых средств**: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи **не менее 500 изученных лексических единиц** в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных **синтаксических конструкций и морфологических форм** изучаемого иностранного языка;
- 5) овладение **социокультурными знаниями и умениями**: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык»)

Обновленный ФГОС НОО:

- б) овладение **компенсаторными умениями**: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- 7) овладение умениями **описывать, сравнивать и группировать** объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- 8) приобретение **базовых умений работы с доступной информацией** в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, **получения информации из источников в современной информационной среде**;
- 9) выполнение **простых проектных работ**, включая **задания межпредметного характера**, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;



Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык»)

Обновленный ФГОС НОО:

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык. Второй иностранный язык»)



Действующий ФГОС ООО:

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) **формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям** иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) **формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;** расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) **достижение допорогового уровня** иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для **формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, **к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации**, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык»)



Обновленный ФГОС:

45.3. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции **на допороговом уровне** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи**: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: **говорение**: уметь вести **разные виды диалога** в стандартных ситуациях общения (**диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог**) **объемом до 8 реплик** со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них ...; создавать устные связные **монологические высказывания** (описание/характеристика, повествование/сообщение) **объемом 10-12 фраз** с вербальными и (или) невербальными опорами или без них ...; **передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;**

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык»)



Обновленный ФГОС:

аудирование: воспринимать на слух и понимать **звучащие до 2 минут** несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: **с пониманием основного содержания** текстов, **пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой** информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля **объемом 450-500 слов**, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: **с пониманием основного содержания (...), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (...), полным пониманием** содержания; читать **несплошные тексты** (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера **объемом 100-120 слов**, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания **объемом 100-120 слов** с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; **преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации;** представлять результаты выполненной проектной работы **объемом 100-120 слов;**

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык»)



Обновленный ФГОС:

- 2) **овладение фонетическими навыками** (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить ...; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов ...); **орфографическими (...)** и **пунктуационными** навыками (...; пунктуационно правильно **оформлять электронное сообщение личного характера**);
- 3) знание и понимание основных значений **изученных лексических единиц** (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение **логическими операциями** по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; **овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка**;
- 4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи **не менее 1350 изученных лексических единиц (...)**, включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык»)



Обновленный ФГОС:

- 5) овладение **навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций** изучаемого иностранного языка ...;
- 6) овладение **социокультурными знаниями и умениями**: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 7) **овладение компенсаторными умениями**: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык»)



Обновленный ФГОС:

- 8) развитие **умения классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- 9) развитие **умения сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- 10) формирование **умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи** в продуктивных видах речевой деятельности;
- 11) формирование **умения прогнозировать трудности**, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
- 12) приобретение **опыта практической деятельности в повседневной жизни**:
участвовать в учебно-исследовательской, **проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ**; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Второй иностранный язык»)



Обновленный ФГОС:

45.4. Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции **на уровне, превышающем элементарный ...**, и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности:

говорение: уметь вести разные виды диалога (**диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог**) объемом **до 5 реплик** со стороны каждого собеседника ...;

создавать устные связные **монологические высказывания** (описание/характеристика; повествование/сообщение) **объемом 7-9 фраз ...**; **передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста**; представлять **результаты выполненной проектной работы** объемом **7-9 фраз**;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие **до 1,5 минут** несложные аутентичные тексты, ... с разной глубиной проникновения в их содержание: **пониманием основного содержания** текстов, **пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации**;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля **объемом 250-300 слов ...** с различной глубиной проникновения в их содержание: с **пониманием основного содержания (...)**, пониманием **нужной/интересующей/запрашиваемой информации**; читать **несплошные тексты** (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Второй иностранный язык»)



Обновленный ФГОС:

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать **электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов** в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать **небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов** с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять **результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов**;

2) овладение **фонетическими навыками** (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить ...; владеть правилами чтения и осмысленно **читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов ...**); **орфографическими (...)** и **пунктуационными навыками (...)**;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц ..., овладение **выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений** по заданным существенным основаниям; **логическими операциями** по установлению существенного признака классификации ...; осуществлением **дедуктивных и индуктивных умозаключений**, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи **не менее 850 изученных лексических единиц (...)**, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Второй иностранный язык»)



Обновленный ФГОС:

- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций ...;
- 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: ...;
- 7) овладение компенсаторными умениями: ...;
- 8) развитие умения классифицировать по разным признакам ...;
- 9) развитие умения сравнивать ...;
- 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи ...;
- 11) формирование умения прогнозировать трудности ...;
- 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ ...;
знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,



Обновленный ФГОС ООО. Требования к рабочим программам

32.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием **количества академических часов**, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) и возможность использования по этой теме **электронных (цифровых) образовательных ресурсов ...**












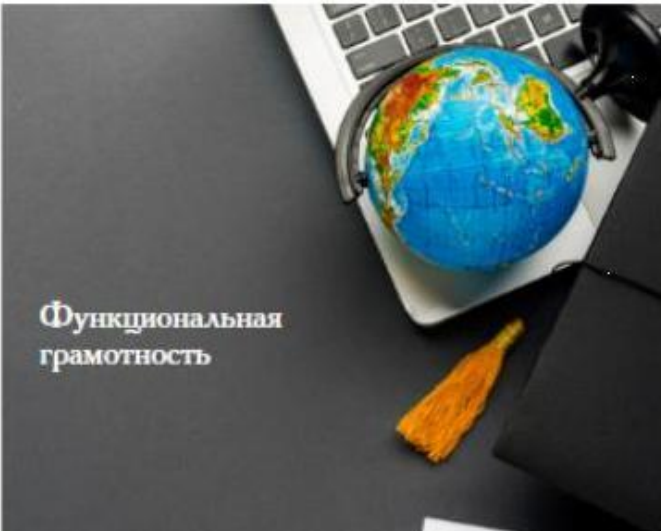

Обновленный ФГОС ООО, п. 32.1

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>



<p>Новости</p> <p>08.02 Семинар «Обновление содержания общего образования» для участников апробации Примерных рабочих программ ООО по физике и биологии</p> <p>02.02 Семинар по вопросам проведения апробации</p>	 <p>Горячая линия</p>	<p>Рабочие программы</p> 	<p>Нормативные документы</p> 
<p>Федеральные уроки для школьников</p> 	<p>Конструктор рабочих программ по учебным предметам</p> 	<p>Учебные предметы</p> <p>Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников</p> 	<p>Типовой комплект методических документов</p> 
<p>Виртуальные лабораторные работы</p> 	<p>Методические интерактивные кейсы</p> 	 <p>Функциональная грамотность</p>	<p>Олимпиада по искусственному интеллекту</p> 
<p>Научные исследования</p> <p>Результаты изучения систем образования России и других государств</p>			<p>Тематический классификатор содержания образования</p>

Примерные рабочие программы

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Примерные рабочие программы

Примерная рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).



<https://fipi.ru>



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

О нас ▾ **ЕГЭ ▾** **ОГЭ ▾** ГВЭ ▾ Навигатор подготовки ▾ Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ Услуги ▾

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое сочинение Итоговое собеседование Иностранным гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ВПР 11

ФГБНУ «ФИПИ» → ЕГЭ → Демоверсии, спецификации, кодификаторы

**Демоверсии,
спецификации,
кодификаторы**



Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования показывает преемственность требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) по английскому языку и требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, достижение которых проверяется в ходе ЕГЭ.

Таблица 1

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	ФГОС СОО		
		базовый уровень	углублённый уровень	
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ			
	1.1	языковой лексический материал:		
	1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 2 кодификатора)	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля
	1.1.2	значения оценочной лексики		
	1.1.3 П ¹	значения идиоматической лексики в рамках изученных тем		
	1.1.4	значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка		
	1.2	языковой грамматический материал:		
	1.2.1	значение изученных грамматических явлений (см. подразделы «Синтаксис» п. 5.1 и «Морфология» п. 5.2 в разделе 2 кодификатора)		
	1.2.2	значение видовременных форм глагола		
	1.2.3	значение неличных и неопределённо-личных форм глагола		
1.2.4	значение глагольных форм условного наклонения			
1.2.5	значение косвенной речи / косвенного вопроса			

¹ Здесь и далее буквой П отмечены требования ФК ГОС, относящиеся только к профильному уровню.



Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	ФГОС СОО	
		базовый уровень	углублённый уровень
	1.2.6	значение согласования времён	
	1.2.7 П	средства и способы выражения модальности	
	1.2.8 П	средства и способы выражения условия	
	1.2.9 П	средства и способы выражения предположения	
	1.2.10 П	средства и способы выражения причины	
	1.2.11 П	средства и способы выражения следствия	
	1.2.12 П	средства и способы выражения побуждения к действию	
	1.3	страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:	
	1.3.1	сведения о культуре и науке	
	1.3.2	сведения об исторических и современных реалиях	
	1.3.3	сведения об общественных деятелях	
	1.3.4	сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре	
	1.3.5	сведения о взаимоотношениях с нашей страной	
	1.4	языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра	
2		УМЕТЬ	
	2.1	Говорение на темы А–У (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 2 кодификатора)	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
	2.1.1	<i>Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения</i>	
	2.1.1.1	Вести диалог этикетного характера	
	2.1.1.2	Вести диалог-расспрос	
	2.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию	
	2.1.1.4	Вести диалог – обмен информацией	
	2.1.1.5	Вести диалог – обсуждение проблем	
	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов	



Предметное содержание речи

Таблица 3

	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО	
		базовый уровень	углублённый уровень
А	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки	Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями	Повседневная жизнь Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь
Б	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села	Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство	Городская и сельская жизнь Развитие города и регионов
В	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	См. пункт А	См. пункт А
Г	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни	Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни	Здоровье Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес
Д	Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения	Современная молодёжь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки	Современная молодёжь Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство
Е	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка	Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта	–
Ж	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей	Страны изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство



Примерные рабочие программы

Структура примерной рабочей программы

- 1. Пояснительная записка**, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане
- 2. Содержание образования** (по годам обучения)
- 3. Планируемые результаты** освоения рабочей программы:
 - личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)
 - предметные (по годам обучения)
- 4. Тематическое планирование** (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся)

Примерные рабочие программы



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (французский) язык»	5
Цели изучения учебного предмета «Иностранный (французский) язык»	6
Место учебного предмета «Иностранный (французский) язык» в учебном плане	7
Содержание учебного предмета «Иностранный (французский) язык»	9
5 класс	—
6 класс	14
7 класс	20
8 класс	27
9 класс	34
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (французский) язык» на уровне основного общего образования	42
Личностные результаты	—
Метапредметные результаты	46
Предметные результаты	50
5 класс	—
6 класс	53
7 класс	57
8 класс	60
9 класс	63
Тематическое планирование	68
5 класс (102 ч)	—
6 класс (102 ч)	75
7 класс (102 ч)	83
8 класс (102 ч)	91
9 класс (102 ч)	100

Примерные рабочие программы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an. Образование наречий при помощи суффикса -ly.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Примерные рабочие программы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т.д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, слово- сочетания, реплики- клише). Образование имён существительных при помощи:	<i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разго- вор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на по- здравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать

Примерные рабочие программы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 КЛАСС (102 часа)

Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (10 ч)</p> <p>Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 ч)</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).</p> <p>Образование имён существительных при помощи суффиксов <i>er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse, -erie, -ment.</i></p> <p>Образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>eux/-euse, ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse.</i></p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.</p> <p>Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.</p>

Примерные рабочие программы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an. Образование наречий при помощи суффикса -ly.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Примерные рабочие программы

		<p>Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i>.</p> <p>Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.</p> <p>Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense.</p> <p>Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.</p> <p>Имена существительные, именное числительное только множественного числа.</p> <p>Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образо-</p>	<p><i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i></p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизвестные слова.</p> <p><i>Определять тему прослушанного текста.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдель-</p>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов)		
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).		

Примерные рабочие программы

Продолжение

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
	(10 часов)	ванные по правилу и исключения.	<p>ные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i> <i>Сравнивать текст/части текста с иллюстрациями.</i></p>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 часов)		<p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным</p>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов)		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками (15 часов)		

Примерные рабочие программы

Продолжение

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курси вом выделены универсальные учебные действия</i>
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран и изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p>		<p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы</p> <p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных / <i>Possessive Case</i>). Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания,</p>

Примерные рабочие программы

			<p>диктуемье его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p>
--	--	--	---

Примерные рабочие программы

Продолжение

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой материал (лексико-грамматический)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в визитке, в формуляре).</p> <p>Кратко представлять Россию, некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>



**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021)
"Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и
дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2022)**












Статья 12. Образовательные программы

7.2. При разработке основной общеобразовательной программы **организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение** при реализации соответствующей образовательной программы **примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.**

(часть 7.2 введена Федеральным законом от 02.07.2021 N 322-ФЗ)

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>



<p>Новости</p> <p>08.02 Семинар «Обновление содержания общего образования» для участников апробации Примерных рабочих программ ООО по физике и биологии</p> <p>02.02 Семинар по вопросам проведения апробации</p>	<p> Горячая линия</p>	<p>Рабочие программы</p> <p></p>	<p>Нормативные документы</p> <p></p>
<p>Федеральные уроки для школьников</p> <p></p>	<p>Конструктор рабочих программ по учебным предметам</p> <p></p>	<p>Учебные предметы</p> <p>Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников</p> <p></p>	<p>Типовой комплект методических документов</p> <p></p>
<p>Виртуальные лабораторные работы</p> <p></p>	<p>Методические интерактивные кейсы</p> <p></p>	<p>Функциональная грамотность</p> <p></p>	<p>Олимпиада по искусственному интеллекту</p> <p></p>
<p>Научные исследования</p> <p>Результаты изучения систем образования России и других государств</p>	<p>Тематический классификатор содержания образования</p>		



Время профессионального роста

Спасибо за внимание

Контакты: inyaz.iro@gmail.com

