



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

# Институт развития образования

## Проектирование урока иностранного языка в соответствии с обновленными ФГОС

*Урывчикова Наталья Владимировна,  
ст. преподаватель кафедры общего образования  
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*



[pingo.coactum.de](http://pingo.coactum.de)

**Код: 230664**

**В чём основные отличия обновлённых ФГОС  
от действующих?**





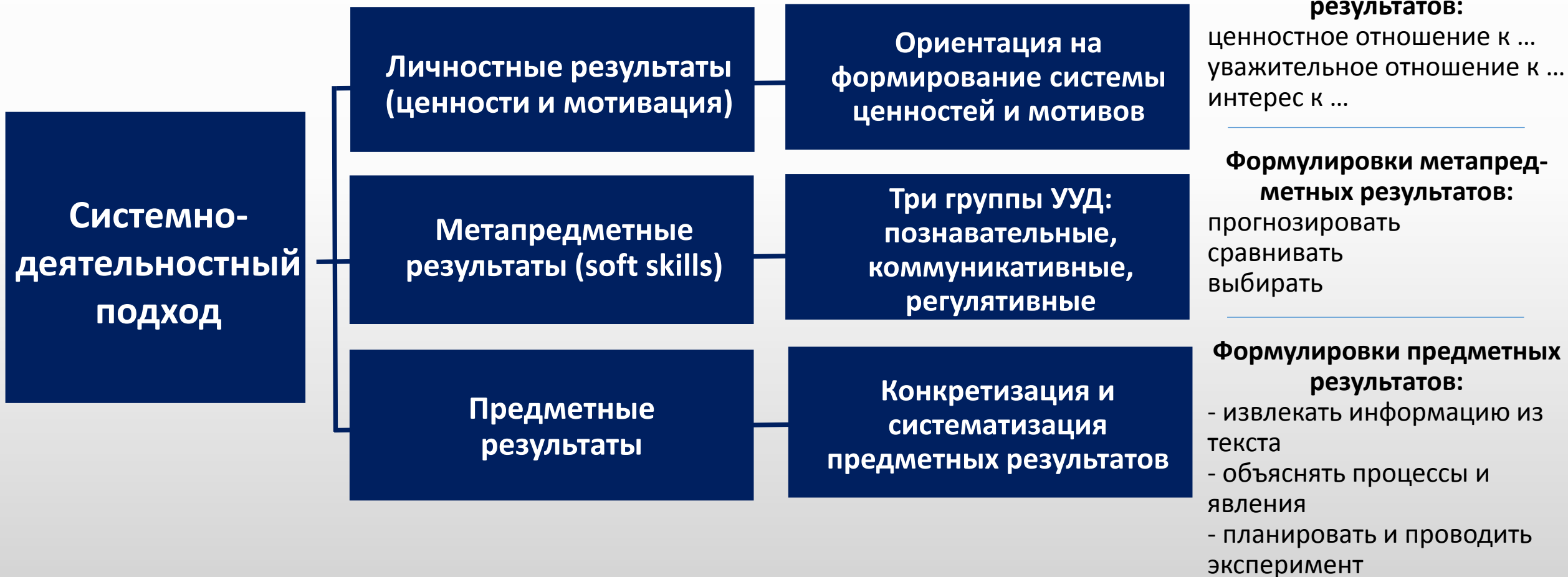
# Урок соответствует ФГОС?





# Ключевая педагогическая задача: создание условий, инициирующих деятельность обучающегося

Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода





# Детализация требований к личностным результатам

## Действующий ФГОС ООО:

9. Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

...

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Обновленный ФГОС ООО:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Гражданское воспитание (8)
2. Патриотическое воспитание (3)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Физическое воспитание . Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (8)
6. Трудовое воспитание (6)
7. Экологическое воспитание (5)
8. Воспитание ценности научного познания (3)
9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды (12)

**Всего = 51 конкретная формулировка личностных результатов**

# Детализация требований к метапредметным результатам



## Действующий ФГОС ООО:

Метапредметные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

...

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Обновленный ФГОС ООО:

### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- 1.1. Базовые логические действия (8)
- 1.2. Базовые исследовательские действия (7)
- 1.3. Работа с информацией (6)

### 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- 2.1. Общение (8)
- 2.2. Совместная деятельность (7)

### 3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- 3.1. Самоорганизация (5)
- 3.2. Самоконтроль (6)
- 3.3. Эмоциональный интеллект (4)
- 3.4. Принятие себя и других (5)

**Всего = 56 конкретных результатов**

# Познавательные УУД. Базовые логические действия



- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

# Познавательные УУД. Базовые исследовательские действия



- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах



# Познавательные УУД. Работа с информацией



- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

# Коммуникативные УУД. Общение



- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

# Коммуникативные УУД. Совместная деятельность



- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

## Регулятивные УУД. Самоорганизация



- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение

## Регулятивные УУД. Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

# Регулятивные УУД. Эмоциональный интеллект



- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций

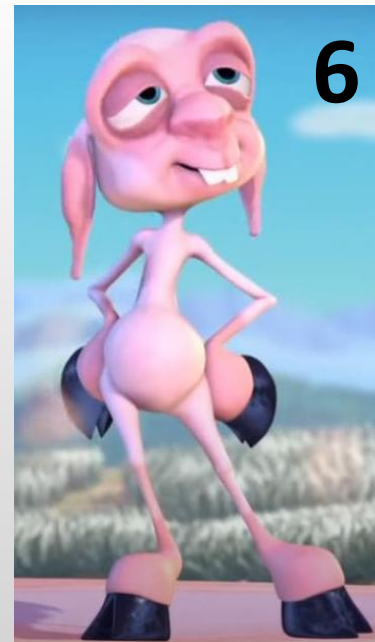
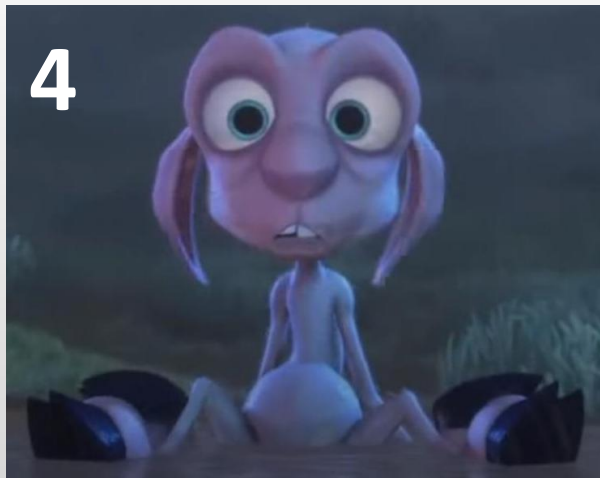
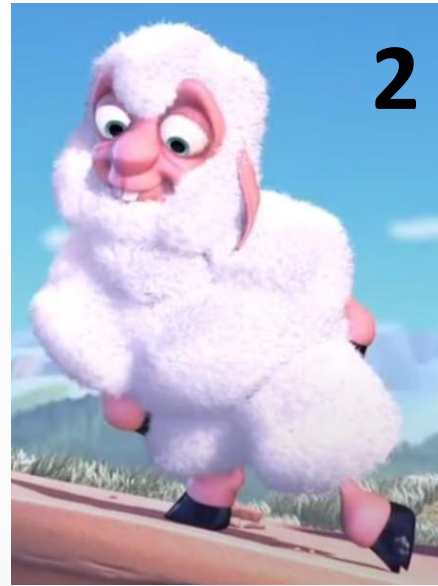
# Регулятивные УУД. Принятие себя и других



- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг



# Регулятивные УУД. Эмоциональный интеллект



**испуганный**  
**любопытный**  
**обиженный**  
**растерянный**  
**счастливый**  
**уверенный в себе**



# Регулятивные УУД. Принятие себя и других



# Группа в ВК «Учителя иностранного языка Ярославской области»



<https://vk.com/foreignlanguageteachersyar>

The screenshot shows the VK group page for 'Учителя Иностранного Языка Ярославской Области'. The page features a large, colorful word cloud of greetings in various languages, including 'SVEIKI BI SEI HEJSJ', 'GUTEN TAG AL SANNU', 'Cześć SEI HEJSJ', 'SERVUS HELLO CIAO BONGHJORNU', 'SZERVUSZ BONGHJORNU', 'DAR FIA PRONTO', 'HALOO HI DIA DUIT JMING SALVE', and 'Olá Allô'. Below the word cloud, the group name is displayed along with a profile picture of a globe and a quote: 'Если хочешь идти быстро - иди один, если хочешь идти далеко - идите вместе' (африканская пословица). The page also includes a navigation menu on the left with options like 'Моя страница', 'Новости', 'Мессенджер', 'Звонки', 'Друзья', 'Сообщества', 'Фотографии', 'Музыка', 'Видео', 'Клипы', 'Игры', 'Стикерсы', 'Маркет', and 'Сервисы'. At the bottom, there is an 'Информация' section with the group's purpose: 'Цели сообщества: создание единого информационного пространства для учителей иностранного языка Ярославской области, обмен опытом и сотрудничество.' and a 'Написать сообщение' button.



# ФГОС основного общего образования

## 9. Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений

# Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык. Второй иностранный язык»)



## Действующий ФГОС ООО:

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) **формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям** иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) **формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;** расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) **достижение допорогового уровня** иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для **формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, **к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации**, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.



# Детализация требований к предметным результатам (пример: «Иностранный язык»)



## Обновленный ФГОС:

45.3. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции **на допороговом уровне** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

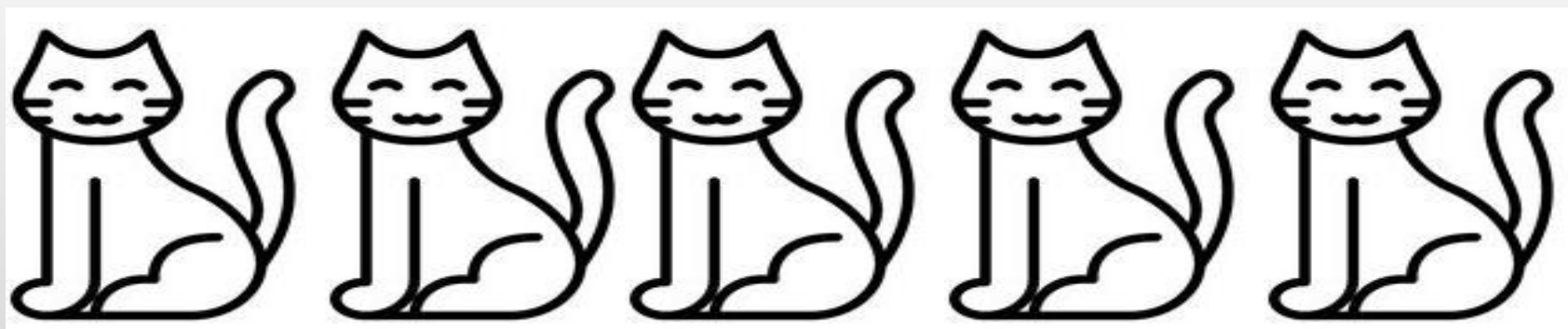
1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи**: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:  
**говорение**: уметь вести **разные виды диалога** в стандартных ситуациях общения (**диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог**) **объемом до 8 реплик** со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них ...; создавать устные связные **монологические высказывания** (описание/характеристика, повествование/сообщение) **объемом 10-12 фраз** с вербальными и (или) невербальными опорами или без них ...; **передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;**

## Решение реальных и воображаемых задач с помощью речевой деятельности

Называть цифры от 1 до 10.

Высказывать предположения о количестве предметов.

*Wie viele Katzen siehst du?*



## Решение реальных и воображаемых задач с помощью речевой деятельности

Высказывать предположения о количестве предметов.

*Wie viele Katzen sind da?*



Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений:



<https://learningapps.org/view26609464>





# Преимственность ФГОС 2009/2010 и ФГОС 2021: методологическая основа

## ФГОС ООО 2010

5. В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

## ФГОС ООО 2021

4. Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе **системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

# СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД - ЭТО

**подход, при котором в учебном процессе  
главное место отводится активной и  
разносторонней, в максимальной степени  
самостоятельной познавательной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
учащегося**





## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО ...

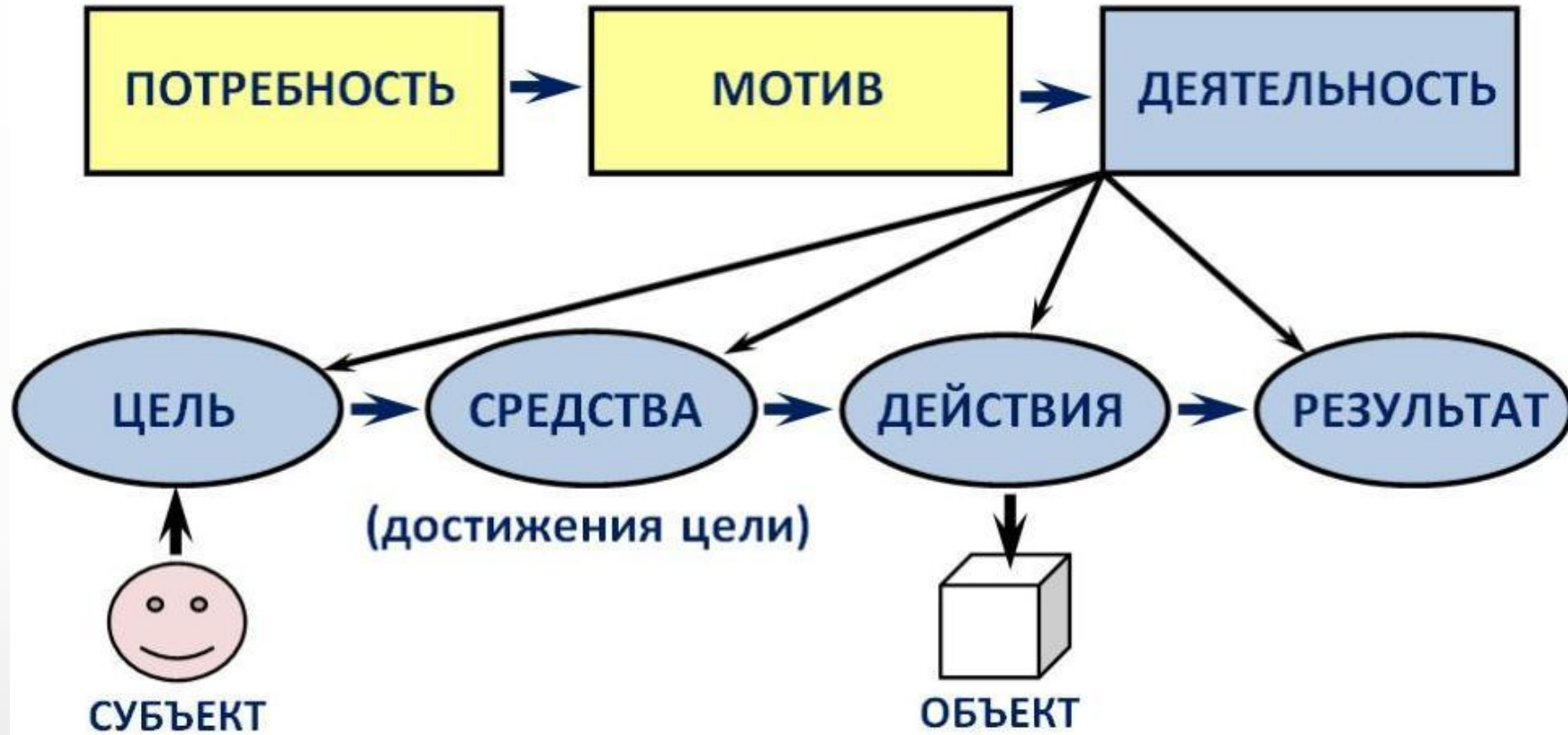
... всегда **целеустремленная** система, направленная на **результат**. (А.Г. Асмолов)

... **мотивированный** процесс использования тех или иных **средств** для достижения **цели**. (М. Я. Басов)

... **целеустремленная активность**, реализующая потребности **субъекта**. (словарь п/р. А.В. Петровского)

... активные процессы, которые отвечают определённой **потребности**, подчиняются **мотиву** и реализуют самостоятельное отношение человека к миру. Это не всякая человеческая активность, а только **целеустремлённая активность**, существующая в психологических связях личности, потребности, мотива, цели и задачи. (А.Н. Леонтьев)

# СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



(Д.Н. Узнадзе «Основные понятия психологической теории деятельности»)



# Структура учебной деятельности (Л.Г. Петерсон):





## **Особенности реализации системно-деятельностного подхода:**

**Новые знания не даются в готовом виде. Учащиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности.**

**Основная задача педагога: организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.**

## **Особенности реализации системно-деятельностного подхода:**

**Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода: ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвиганию идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и пр.)**

**Ведущие профессиональные умения учителя: конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем.**



## **Системно-деятельностный подход и универсальные учебные действия:**

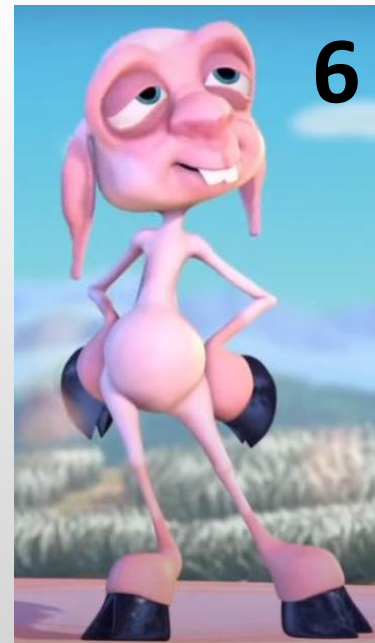
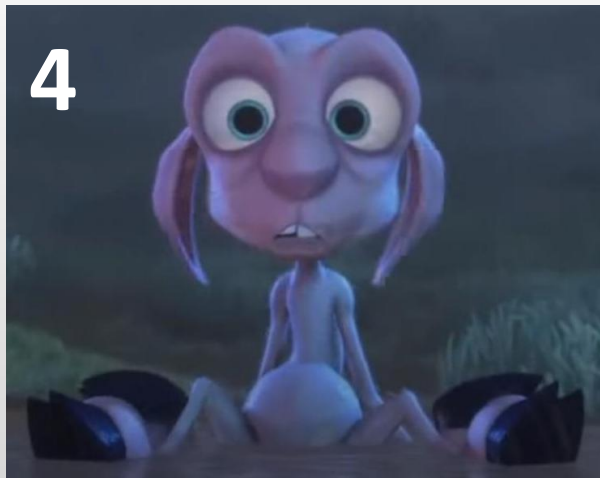
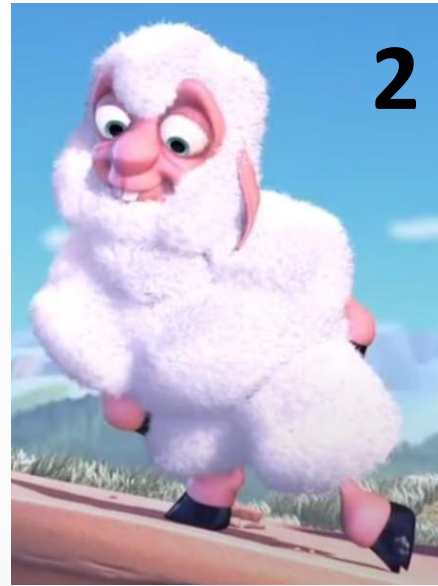
**Обучение, развитие и воспитание происходят в неразрывном единстве.**

**В процессе учебной деятельности учащийся осваивает:**

- универсальные познавательные учебные действия;**
- универсальные коммуникативные учебные действия;**
- универсальные регулятивные учебные действия.**



# Какие результаты достигаются?



**испуганный**  
**любопытный**  
**обиженный**  
**растерянный**  
**счастливый**  
**уверенный в себе**

# Какие результаты достигаются?



# Профессиональная деятельность в условиях системно-деятельностного подхода:



**НЕОБХОДИМО  
ИСКЛЮЧИТЬ**

**НУЖНО  
СТРЕМИТЬСЯ**

**ЦЕЛЬ**

Передача готовых знаний

Развитие умений по открытию и  
применению знаний

**ОБУЧАЮЩАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Учитель – транслятор знаний.  
Ориентация на среднего ученика.  
Фронтальная работа

Учитель – организатор учебной  
деятельности.  
Дифференциация требований.  
Индивидуальная, парная, групповая  
работа

**УЧЕБНЫЕ  
ЗАДАНИЯ**

Репродуктивные задания на  
повторение и запоминание

Продуктивные задания на  
применение, интеграцию, перенос  
знаний, формирование УУД





## **ФГОС основного общего образования**

**35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:**

**формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий**



# Функциональная грамотность – ситуативная характеристика (обнаруживает себя в конкретной ситуации)

*Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения, социальных отношений.*

*Алексей Алексеевич Леонтьев*



# Основные направления формирования функциональной грамотности:

- **математическая грамотность**
- **читательская грамотность**
- **естественно-научная грамотность**
- **финансовая грамотность**
- **глобальные компетенции**
- **креативное мышление**



Время профессионального роста

Спасибо за активное участие

Контакты: [inyaz.iro@gmail.com](mailto:inyaz.iro@gmail.com)

Институт развития образования Ярославской области

