Задание №23 направлено на проверку умения выявлять общее и различное в событиях, явлениях, деятельности исторических личностей из истории России с древности до 1914 года. Данное умение является одним из важнейших планируемых предметных результатов в соответствии с ФГОС, который закрепляет необходимость формирования у обучающихся умения сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи.

Учитель может предложить обучающимся следующую памятку-алгоритм выполнения данного задания:

1. Внимательно прочитай текст задания. Обрати внимание на то, что следует записать: сходства или различия.

2. Определи исторический период, описываемый в задании. Вспомни важнейшие события этого периода: даты, имена, факты.

3. Сформулируй критерии сравнения двух объектов, указанных в задании (2-3 критерия).

4. Выполни задания.

На уроках истории сравнение явлений, событий, персоналий чрезвычайно важно. Такое сравнение позволяют переходить от известного (ранее изученного) события (явления, персоналии) к неизвестному. Например, заканчивая изучение Второй мировой войны и переходя к Ялтинско-Потсдамской системе послевоенного устройства, следует вспомнить Венскую и Версальско-Вашингтонскую системы мирных соглашений, завершивших Наполеоновские войны и Первую мировую войну. Так, например, можно выделить такие схожие элементы, как Священный союз, Лига Наций и Организация Объединённых Наций, которые являются попытками предотвращения новых войн, но различаются по структуре и функционально.

Приём исторических аналогий может использоваться на уроках при изучении нового материала, когда новое событие или явление изучается с опорой на ранее изученные аналогичные явления. На уроках обобщения и повторения нового материала использование аналогий позволяет структурировать учебный материал и повторять его, выделяя подобные элементы у исторических явлений. Использование аналогий при подготовке к олимпиадам позволяет структурировать учебный материал по схожим явлениям истории: войны, реформы (религиозные, военные политические сельскохозяйственные и т.д.), восстания, революции, религии, персоналии (монархи, президенты, министры, военачальники, реформаторы, руководители восстаний). При использовании аналогий важно помнить, что они не являются способом открытия нового знания. Все исторические явления уникальны и не повторяются. Подобие явлений (аналогичность) говорит о схожих исторических условиях, в которых развиваются всякий раз новые уникальные явления как процесс и результат деятельности людей. Также аналогии говорят о том, что деятельность людей имеет определённые законы.

Для подготовки учащихся к выполнению данного типа заданий на аналогию (сравнение) можно предложить следующие типы вопросов:

* выявление общего и различного в сравниваемых объектах;
* раскрытие своеобразия событий, явлений в их исторической обусловленности;
* суждения (умозаключения) по аналогии;
* сопоставление и противопоставление событий по заданным признакам;
* выделение и обоснование линий, критериев сравнения.

*Образцы заданий*

1. Сравните мифы и легенды народов Древнего Востока и Древней Греции о своих богах. Что в них общего? Что их отличает друг от друга?

2. Составьте сравнительную таблицу на тему «Положение зависимого крестьянина и свободного фермера». В таблице учтите следующие характеристики: а) орудия труда; б) тяжесть труда; в) производительность труда; г) свобода в распоряжении землей; результатами труда; д) удовлетворение от труда; е) отношения с владельцем земли, с другими хозяевами.

3. Найдите черты общего и отличия в деятельности Генеральных штатов во Франции и парламента Англии в средние века.

4. Что было общего в развитии государства на Руси, в Англии и во Франции в XIV—XV вв.? В чем были особенности развития Руси?

5.Сравните крестьянские войны XVII—XVIII вв. в России. Линии сравнения наметьте самостоятельно.

6. Сравните рабочее движение в России в конце XIX — начале XX в. с западноевропейским рабочим движением того времени. Линии сравнения наметьте самостоятельно.