

**Тема:** *Wir machen Designprojekte* (Lehrwerk: „Horizonte 6“, Mein Zuhause)

**Цель урока:** Описывать комнату по образцу, используя изученную лексику по теме и предлоги места, требующие дательный падеж при ответе на вопрос «Где?».

- Задачи:
- Актуализировать лексику по теме «Жильё».
  - Повторить значения предлогов места.
  - Формировать грамматический навык употребления существительных в дательном падеже с предлогами места при ответе на вопрос «Где?».
  - Развивать умения аудирования (понимание вопроса).

Цель этапа урока	Деятельность учащихся	Формулировки заданий	Учебные материалы
1. Приветствие. Введение в ситуацию, мотивация. 2 мин	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы.  Высказывают свои предположения. Высказывают свои предположения. Выражают своё отношение к идее.	<i>1. Hallo! Wie geht's?</i> Учитель показывает первый слайд презентации: <i>Was ist dieser Mann von Beruf? Stimmt, er ist Designer. Was macht er? Er präsentiert sein Designprojekt. Wir werden heute Designer spielen. Wir machen Projekte von einem Zimmer. Wie findet ihr die Idee? Ist die Idee gut?</i>	ИД, флипчарт 1
2. Целеполагание и планирование. 2 мин	Формулируют цель.  Знакомятся с оценочными рубриками.  Учащиеся формулируют пункты плана с помощью оценочной рубрики.	<i>Also, was ist unser Ziel heute?</i>  <i>Учитель помогает сформулировать цель. Merkt euch! Es ist wichtig für jeden Designer, ihre kreativen Ideen für Klienten gut zu präsentieren. Das heißt, ausführlich (detailliert) das Zimmer beschreiben. Dabei muss die Sprache grammatisch richtig sein. Hier sind die Kriterien für die Präsentation. Je besser die Präsentation ist, desto größer ist das Honorar.</i>  <i>Wir brauchen einen Plan. Was müssen wir wiederholen und lernen, um eine ausgezeichnete Beschreibung zu machen. Nehmt die Kriterien zu Hilfe.</i> Учитель помогает сформулировать пункты плана на немецком языке, записывает план на	Приложение 1a  <i>Unser Ziel: den Designprojekt von einem Zimmer machen und präsentieren.</i>  Приложение 2 . Оценочные рубрики.  Приложение 1b  Unser Plan: - Möbelstücke wiederholen;

		доске.	<p>- Grammatik wiederholen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verben stehen, liegen, hängen</li> <li>• Präpositionen</li> <li>• auf die Frage WO? antworten</li> </ul> <p>- Das Zimmer beschreiben.</p>
<p>Актуализация лексики в РО Das ist ein\eine... 4 мин</p>	<p>Учащиеся отгадывают, какие предметы спрятаны за ширмой и называют их. При необходимости используют опору 1 на рабочем листе.</p>	<p>Учитель показывает картинку на втором слайде презентации: <i>Hinter dem Schirm ist ein Zimmer. Das ist Tims Zimmer. Tims Zimmer hat auch ein Designer gemacht. Wie meint ihr, was es im Zimmer gibt? Was für ein Möbelstück ist das?</i> (учитель показывает на отверстия у номеров 1-15) <i>Ratet mal. Nehmt das Kärtchen Nummer 1. Hier sind Varianten. Sagt z.B. Das ist ein Tisch.</i></p> <p>Учитель спрашивает 2-3 учеников, после чего с помощью инструмента «Волшебные чернила» стирает часть фона и задаёт вопрос повторно: «<i>Und was meinst du? Was ist das? Hast du eine Idee?</i>»</p> <p><i>Wir haben die Wörter wiederholt</i> (учитель отмечает галочкой первый пункт плана)</p>	<p>ИД, флипчарт 2* Приложение 3, карточка-опора 1.</p> <p>* Использовано фото с сайта <a href="http://m.fotostrana.ru">m.fotostrana.ru</a></p>
<p>Актуализация грамматического материала (употребление глаголов stehen, liegen, hängen; предлогов места; изменение артикля</p>	<p>Ученики выполняют задания на платформе Learning Snacks (три режима на выбор)</p>	<p><i>Jetzt machen wir den Wettbewerb.</i></p> <p>Учитель приглашает учеников присоединиться к игре.</p> <p>По окончании игры учитель показывает на второй пункт плана: <i>Wir haben die Gramma-</i></p>	<p><a href="https://www.learningsnacks.de/share/320756/eca9341b32f73b6235082a019bcf3760b3c86cb2">https://www.learningsnacks.de/share/320756/eca9341b32f73b6235082a019bcf3760b3c86cb2</a> (общий рейтинг)</p> <p>или</p> <p><a href="https://www.learningsnacks.de/report/#/register/11781/68f8def3-62ef-4255-91b0-09682785f71c">https://www.learningsnacks.de/report/#/register/11781/68f8def3-62ef-4255-91b0-09682785f71c</a> (индивидуальный зачёт в</p>

в дательном падеже) 5 минут		<i>tik wiederholt</i> (учитель отмечает галочкой второй пункт плана)	процентах) Приложение 4
Активизация-грамматического материала (употребление существительных в дательном падеже при ответе на вопрос «Где?»). 6 мин	Ученики мысленно отвечают на вопрос, используя образец в верхней части карточки. Сверяют свой ответ с правильным вариантом в нижней части карточки. Ученики образуют пару с другим учеником. Обмениваются карточками, по очереди отвечают на вопросы, осуществляют взаимопроверку. Пары могут меняться до 10 раз по количеству карточек.	Учитель раздаёт карточки, нижний край которых загнут во внутреннюю сторону. <i>Beantwortet die Frage auf dem Kärtchen. Sagt, wo verschiedene Möbelstücke sind. Dann prüft euch. Unten</i> (учитель разгибает лист и показывает ответ в нижней части карточки) <i>ist die richtige Antwort.</i> <i>Nachdem tauscht die Kärtchen mit einem\einer Mitschüler(in) um. Zuerst lasst ihn\sie deine Frage beantworten. Korrigiert die Fehler, wenn es nötig ist. Dann beantwortet seine\ihre Frage. Sucht nachdem das andere Paar.</i>  <i>Wir haben das Zimmer beschrieben</i> (учитель отмечает галочкой следующий пункт плана)	Приложение 5
Восприятие на слух с пониманием нужной информации. Описание комнаты. 5 мин	Слушают учителя, расставляют мебель в соответствии с репликами учителя. Сверяют получившийся план с рисунком на флипчарте	<i>Jetzt versuchen wir eigene Designprojekte zu machen. Zuerst werde ich Designerin. Ihr seid meine Klienten.</i> <i>Ihr habt den Raum und einige Möbelstücke aus Papier</i> (демонстрирует план комнаты и предметы из разрезного набора). <i>Hört mir zu und stellt die Objekte richtig.</i> Учитель называет, где находится мебель в соответствии с картинкой на флипчарте 10. При описании комнаты помимо предлогов места учитель использует наречия <i>rechts von ...</i> , <i>links von</i> , жестами указывая направления	ИД, флипчарт 3 Приложение 6, разрезной материал
Подготовка проекта (плана комнаты). 5 мин	Готовят проекты, при необходимости изготавливают дополнительные предметы (рисуют и вырезают), предметы расставляют объекты на	Учитель предлагает создать свой дизайн комнаты <i>Jetzt spielen wir Designer. Macht den eigenen Plan. Man kann die Möbelstücke hinzufügen. Zeichnet die Möbelstücke und schneidet sie dann.</i> (учитель показывает жестами, что можно	Приложение 6, разрезной материал один на парту ножницы, бумага, цветные карандаши или фломастеры

	макете. Готовят устную презентацию, используя карточку-опору 2 и критерии оценочных рубрик.	<i>сделать)</i> <i>Danach beschreibt das Zimmer. Nehmt die Kriterien und das Kärtchen 4 zu Hilfe.</i>	Приложение 2, оценочные рубрики Приложение 3, карточка-опора 2
Описание комнаты. 6 мин	Работают в паре, по очереди презентуют свой проект.	<i>Jetzt arbeitet zu zweit. Ein Schüler ist Designer, der andere ist sein\ihr Klient. Designer beschreiben das Zimmer (nehmt das Kärtchen 4 zu Hilfe) für ihre Klienten. Die Klienten müssen dann bestimmen, wie viel Geld sie für die Arbeit bezahlen.</i>	
Рефлексия. Взаимооценка 4 мин	Дают оценку монологическому высказыванию одноклассника, пользуясь критериями. Отмечают знаком «+», что получилось. Выделяют маркером, что нужно ещё повторить.	<i>Schätzt die Präsentation euer Partner ein. Nehmt die Kriterien zu Hilfe.</i> <i>Notiert mit dem „+“, was gut ist? Markiert, was man noch üben muss?</i>	Приложение 2, оценочные рубрики
Домашнее задание 1 мин	Записывают домашнее задание	При необходимости доработать описание комнаты по критериям оценочных рубрик	



Unser Ziel:  
das Designprojekt von  
einem Zimmer machen  
und präsentieren.

---

# Unser Plan:

---

## Möbelstücke wiederholen

---

## Grammatik wiederholen:

---

- Verben stehen, liegen, hängen

- Präpositionen

---

- auf die Frage WO?  
antworten

---

Das Zimmer beschreiben

---

## Критерии к презентации дизайн - проекта

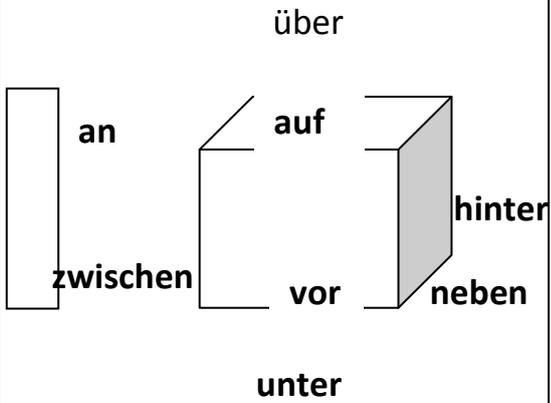
	Объём	Содержание	Грамотность
Das kostet 200 €	В моём рассказе не менее 12 предложений.	<p>Я начал(а) рассказ с вводного предложения Das ist mein Designprojekt .</p> <p>Я рассказал(а) о том, какая мебель находится в комнате с помощью фразы Das ist ein ... \ein ... \eine ... <b>(карточка-опора 1)</b></p> <p>Я рассказал(а), где находятся как минимум десять предметов мебели и интерьера, используя: - глаголы <i>stehen, hängen, liegen</i> <b>(карточка-опора 2)</b> - предлоги места <i>an, auf, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen, in</i>. <b>(карточка-опора 2)</b></p>	<p>Перечисляя предметы в комнате, я правильно употребил(а) артикль перед существительными, например:</p> <p>Das ist ein Sessel. Das ist ein Fenster. Das ist eine Tür. <b>(карточка-опора 1)</b></p> <p>Я использовал глаголы <i>liegen, hängen, stehen</i> в правильной грамматической форме: Die (eine) Lampe hängt. Zwei Lampen hängen. <b>(карточка-опора 2)</b></p> <p>Я правильно употребил(а) артикль имён существительных после предлогов места, отвечающих на вопрос дательного падежа «Где?», например: Der Bildschirm steht auf dem Tisch. Der Schreibtisch steht vor dem Fenster. Das Bild hängt an der Wand. Das Poster hängt zwischen den Bildern. <b>(карточка-опора 2)</b></p>
Das kostet 100 €	В моём рассказе не менее 10 предложений.	<p>Я начал(а) рассказ с вводного предложения Das ist mein Designprojekt .</p> <p>Я рассказал(а) о том, какая мебель находится в комнате с помощью фразы Das ist ein ... \ein ... \eine ... <b>(карточка-опора 1)</b></p> <p>Я рассказал(а), где находятся как минимум восемь предметов мебели и интерьера, используя: - глаголы <i>stehen, hängen, liegen</i> <b>(карточка-опора 2)</b> - предлоги места <i>an, auf, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen, in</i>. <b>(карточка-опора 2)</b></p>	<p>Перечисляя предметы в комнате, я правильно употребил(а) артикль перед существительными, например:</p> <p>Das ist ein Sessel. Das ist ein Fenster. Das ist eine Tür. <b>(карточка-опора 1)</b></p> <p>Я использовал глаголы <i>liegen, hängen, stehen</i> в правильной грамматической форме: Die (eine) Lampe hängt. Zwei Lampen hängen. <b>(карточка-опора 2)</b></p> <p>Я правильно употребил(а) артикль имён существительных после предлогов места, отвечающих на вопрос дательного падежа «Где?», например: Der Bildschirm steht auf dem Tisch. Der Schreibtisch steht vor dem Fenster. Das Bild hängt an der Wand. Das Poster hängt zwischen den Bildern. <b>(карточка-опора 2)</b></p>

<p>Das kostet 50 €</p>	<p>В моём рассказе не менее 8 предложений.</p>	<p>Я начал(а) рассказ с вводного предложения Das ist mein Designprojekt .</p> <p>Я рассказал(а) о том, какая мебель находится в комнате с помощью фразы Das ist ein ... \ein ... \eine ... <i>(карточка-опора 1)</i></p> <p>Я рассказал(а), где находятся как минимум шесть предметов мебели и интерьера, используя: - глаголы <i>stehen, hängen, liegen</i> <i>(карточка-опора 2)</i> - предлоги места <i>an, auf, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen, in</i>. <i>(карточка-опора 2)</i></p>	<p>Перечисляя предметы в комнате, я правильно употребил(а) артикль перед существительными, например:</p> <p>Das ist ein Sessel. Das ist ein Fenster. Das ist eine Tür. <i>(карточка-опора 1)</i></p> <p>Я использовал глаголы <i>liegen, hängen, stehen</i> в правильной грамматической форме: Die (eine) Lampe hängt. Zwei Lampen hängen. <i>(карточка-опора 2)</i></p> <p>Я правильно употребил(а) артикль имён существительных после предлогов места, отвечающих на вопрос дательного падежа «Где?», например: Der Bildschirm steht auf dem Tisch. Der Schreibtisch steht vor dem Fenster. Das Bild hängt an der Wand. Das Poster hängt zwischen den Bildern. <i>(карточка-опора 2)</i></p>
------------------------	--	--	--

Kärtchen 1  
Was ist das?

Das ist eine ...	Das ist ein ...		Das ist ein ...
Blume 	Bildschirm 	Boden 	Bett 
Decke 	Bücherschrank 	Papierkorb 	Bild 
Lampe 	Schreibtisch 	Sessel 	Fenster 
Tür 	Spiegel 	Stuhl 	Poster 
Uhr 	Teppich 		Regal 
Wand 	Tisch 	Sofa 	

Kärtchen 2

Was? Wer?	Was macht?	Wo?				
Der Schreibtisch Der Tisch Der Stuhl Der Bildschirm Der Bücherschrank	steht				dem	Schreibtisch Stuhl Sessel Tisch Bücherschrank Bildschirm
Der Teppich Der Ball	liegt				dem	Fenster Sofa Wand Decke Tür Lampe
Die Lampe	steht				der	
Das Sofa Das Bett Das Regal Das Poster	hängt					
Die Lampen Die Sportschuhe Die Bücher	hängen liegen stehen					





1. Wo steht der Schreibtisch?

Der Schreibtisch steht ... .. Fenster.

Der Schreibtisch steht ... .. Sofa.



Der Schreibtisch steht vor dem Fenster.

Der Schreibtisch steht hinter dem Sofa.

2. Wo ist der Bildschirm?

Der Bildschirm ist ... .. Schreibtisch.



Der Bildschirm ist auf dem Schreibtisch.

3. Wo steht der Stuhl?

Der Stuhl steht ... .. Schreibtisch.



Der Stuhl steht neben dem Schreibtisch.

Der Stuhl steht vor dem Schreibtisch.

4. Wo ist das Sofa?

Das Sofa ist ... .. Schreibtisch.

Das Sofa ist ... .. Bücherschrank und ... Bücherregal.



Das Sofa ist vor dem Schreibtisch.

Das Sofa ist zwischen dem Bücherschrank und dem Bücherregal.

5. Wo steht der Bücherschrank?

Der Bücherschrank steht ... .. Sofa.



Der Bücherschrank steht vor dem Sofa.

Der Bücherschrank steht neben dem Sofa.

6. Wo steht der kleine Tisch?

Der Tisch steht ... .. Sofa.

Der Tisch steht ... .. Sofa und ... Regal.



Der Tisch steht neben dem Sofa.

Der Tisch steht vor dem Sofa.

Der Tisch steht zwischen dem Sofa und dem Regal.

7. Wo liegt der Teppich?

Der Teppich liegt ... .. Tisch.



Der Teppich liegt unter dem Tisch.

8. Wo ist das Bett?

Das Bett ist ... .. Regal.



Das Bett ist neben dem Regal.

9. Wo hängt die Uhr?

Die Uhr hängt ... .. Fenster und ... .. Regal.



Die Uhr hängt zwischen dem Fenster und dem Regal .

10. Wo hängt das Poster?

Das Poster hängt ... .. Wand ... .. Sofa.



Das Poster hängt an der Wand über das Sofa.

