



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

О результатах ГИА по обществознанию и истории (ЕГЭ)

Страхова Н.В., к.и.н., доцент кгд ГАУ ДПО ЯО ИРО

2022



Количество участников ЕГЭ
по обществознанию

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участник ов	чел.	% от общего числа участник ов	чел.	% от общего числа участников
2738	50,2	2740	46,3	2656	45,1

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

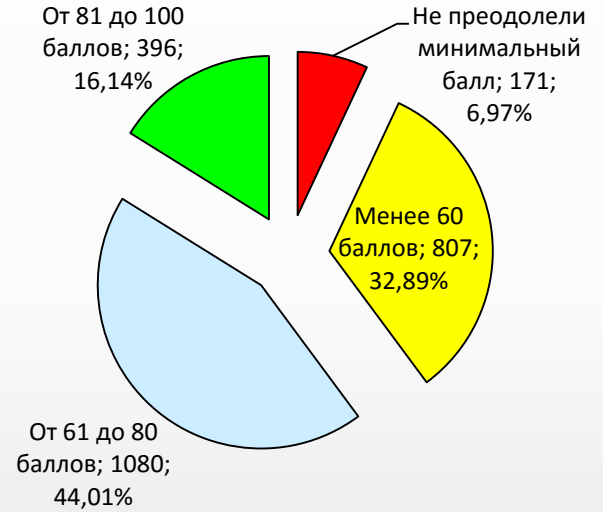
№ п/п	Участников, набравших балл	Ярославская область		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	ниже минимального балла, %	10,88	14,85	8,26
2	от 61 до 80 баллов, %	34,70	33,18	42,40
3	от 81 до 99 баллов, %	11,80	9,96	15,46
4	100 баллов, чел.	4	3	4
5	Средний тестовый балл	59,8	57,9	63,4



ОО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Средний процент выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию по Ярославской области

№	Наименование ОО	Доля участников,		
		получивших от 81 до 100	получивших от 61 до 80	не достигших минимального балла
1	г. Ярославль: средняя школа № 33	54,55	36,36	0,00
2	Некоузский МР: МОУ Некоузская СОШ	46,15	38,46	0,00
3	Первомайский МР: Пречистенская средняя школа	45,45	54,55	0,00
4	г. Рыбинск: СОШ № 20 имени П.И.Батова	45,00	50,00	0,00
5	г. Ярославль: средняя школа № 51	40,00	26,67	0,00
6	г. Ярославль: средняя школа № 4	38,89	50,00	0,00
7	г. Ярославль: МОУ "Гимназия № 3"	37,78	53,33	0,00
8	г. Рыбинск: СОШ № 23	36,36	27,27	0,00
9	г. Ярославль: Средняя школа "Провинциальный колледж"	34,21	48,68	2,63
10	Ростовский МР: МОУ гимназия им.А.Л.Кекина	31,58	57,89	0,00





Обучающиеся Ярославской области **на достаточном уровне** умеют:

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма, график, текст) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми);
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.



Нельзя считать достаточным

умение составлять план развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса;

- формулировать и аргументировать самостоятельные оценочные, прогностические и иные суждения, выводы;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;



Метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ

- *владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства* – умение, необходимое для успешного выполнения заданий второй части №№ 18-20, 25.

Задание 18 требует четкого понимания смысла понятия, необходимости привести сущностные характеристики понятия, которые не все обучающиеся могут выделить. И хотя обучающиеся в целом верно раскрывали смысл понятия, но часто допускали неточности в формулировках. *Задание № 19* проверяет умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Не все выпускники делают примеры развернутыми – не всегда хватает умения полностью описать ситуацию, сохранить логику изложения. *Задание № 20* предполагает самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста и здесь особенно важно умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Процент выполнения в среднем 41,9. Обучающиеся, не преодолевшие порог, – 9,4%. *Задание 25* проверяет сформированность умения выявлять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (предметный результат), а также позволяет продемонстрировать владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Средний процент выполнения – 33,6%, группа не преодолевших порог – 1%, высокобалльники – 78,7%. Необходимость полностью написать свой ответ приводила к тому, что некоторые выпускники не приступали к этому заданию, осознавая его сложность.



Метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

метапредметный результат обучения, необходимый для успешного выполнения заданий №№9, 17, 21, проверяющих сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма, график, текст) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Именно недостаточная сформированность данного метапредметного результата не позволила части выпускников выполнить данные задания базового уровня на максимальный балл

Метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания и владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

Данные метапредметные результаты важны для выполнения заданий №№ 4,7,11,16 – заданий повышенного уровня сложности и №22 – задания базового уровня сложности. Диапазон процента выполнения данных заданий от 52,9% (22) до 81,5 (№16). Выпускники Ярославской области успешно выполнили задания благодаря умению анализировать ситуацию, находить различные варианты решения, обращать внимание на различные аспекты ситуации.



Задания по блокам Экономика, Социальные отношения и Право в целом в 2022 году выполнены значительно лучше. Экономика: № 5 - 74,5% (2021 г. – 45,1%), № 6 - 62% (2021 г. - 60,7%), № 7 - 81% (2021 г. - 60,8%). Социальные отношения: - 90,3% (2021- 70,5%). Право: №14 - 65,1% (прошлый год -60,3%), №15 - 65,5% (2021 г. - 63,6%). №16- 81,5% (2021 г. - 73,4%). Заметно улучшение знаний функций органов государственной власти задание №13 – 66,7% по сравнению с 2021 г. – 50,8%.

Снизился процент выполнения заданий по блоку Духовная культура: задание №4 -63,5% (2021 г. -83,6%). Задания из блока Политика, проверяющие владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций (№10) и основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ (№11), владение базовым понятийным аппаратом социальных наук вызвали определенные сложности и выполнены хуже по сравнению с прошлым годом: №10 –56,8% (2021 г. – 67,4%), № 11– 69,8% (2021 г. -65,9%).

Изменения успешности по навыкам:

У выпускников 2022 г. немного слабее сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития - 83,9% по сравнению с 2021 г. - 92,8%.

Однако заметен рост навыка работы с текстом - задание №17. Процент выполнения составил 97,5%, что на 3 % выше результата аналогичного задания прошлого года - 94%.

Выпускники 2022 г. также показали рост умения раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук.

В этом году данное задание (№19) выполнено значительно лучше - 55,3%, (в 2021 г. – 39%).

Также улучшилось выполнение задания на самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Данное задание(№20) выполнено также лучше, чем аналогичное в прошлом году 2022 – 41,9%, 2021 г. - 32,2%.



В целом, в 2022 г. вырос средний тестовый балл (в 2020 г. - 59,8; в 2021 г. - 57,9; в 2022 г. - 63,4), выросло количество выпускников, получивших больше 81 балла, что свидетельствует об успешной работе с рядом дефицитов, выявленных в рекомендациях для системы образования Ярославской области, включенных с статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ по учебному предмету в 2021 году. В частности, были отработаны западающие ранее умения:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте) – задание 18;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук – задание 10;
- владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов – задание 19 (несмотря на усложнение критериев оценивания по заданию данного типа).



Количество участников ЕГЭ
по истории

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
825	15,1	851	14,4	885/886	15,0

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

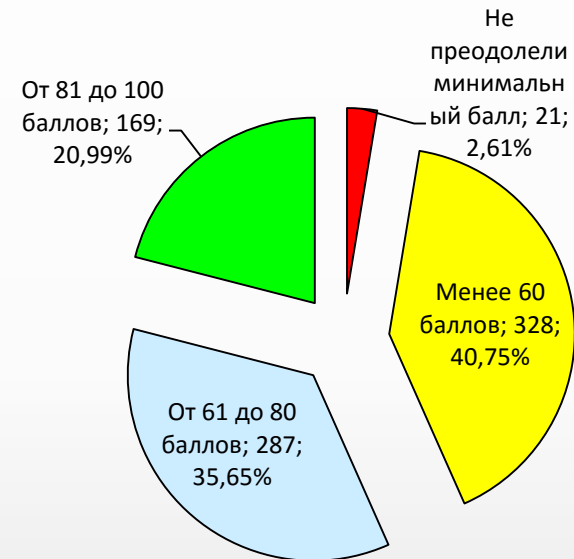
№ п/п	Участников, набравших балл	Ярославская область		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	ниже минимального балла, %	6,30	4,47	4,04
2	от 61 до 80 баллов, %	27,15	30,20	33,41
3	от 81 до 99 баллов, %	19,52	16,57	18,72
4	100 баллов, чел.	8	5	11
5	Средний тестовый балл	60,1	60,1	61,9



Средний процент выполнения заданий ЕГЭ по истории по Ярославской области

ОО, продемонстрировавшие
наиболее высокие результаты
ЕГЭ по предмету

№	Наименование ОО	получивших от 81 до 100 баллов	получивших от 61 до 80 баллов	не достигших минимального балла
1.	г. Ярославль: средняя школа № 4	72,73	18,18	0,00
2.	Ростовский МР: МОУ гимназия им.А.Л.Кекина	72,73	18,18	0,00
3.	г. Ярославль: школа № 43 им. А.С. Пушкина	50,00	40,00	0,00





Обучающиеся Ярославской области **на достаточном уровне** выполняют:

Задание 1. Знание дат (задание на установление соответствия).

Задание 2. Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий).

Задание 4. Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица).

Задание 10. Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом).

Задание 13. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов.

Задание 14. Работа с изображениями.

Задание 16. Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде.

Анализ результативности выполнения заданий КИМ ЕГЭ по истории в 2022 году показывает, что в группе выпускников, получивших от 81 до 100 баллов (а это 169 человек из 885 - 20,99%) уровень усвоения знаний, умений и видов деятельности достаточный и позволяет говорить об успешном освоении школьного курса истории.



Нельзя считать достаточным выполнение заданий

Задание 3. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия).

Задание 5. Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия).

Задание 6. Работа с письменным историческим источником.

Задание 7. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия).

Задание 8. Работа с исторической картой (схемой).

Задание 9. Работа с исторической картой (схемой).

Задание 11. Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор).

Задание 12. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника.

Задание 15. Работа с изображениями.

Задание 17. Умение использовать принципы причинно- следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Задание 18. Знание исторических понятий, умение их использовать.

Задание 19. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.



Метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ

- 1) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 2) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 4) смысловое чтение;
- 5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.