



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Достижение метапредметных результатов на уроке иностранного языка

*Урывчикова Наталья Владимировна,
ст. преподаватель кафедры общего образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*



Личностные результаты включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение умениями работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории



Обновленный ФГОС НОО: требования к личностным результатам *(по направлениям воспитательной работы)*

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений



Обновленный ФГОС НОО: требования к личностным результатам *(по направлениям воспитательной работы)*

2. Духовно-нравственное воспитание :

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Reading

1

Посмотри на картинки. Чем эти люди отличаются от других?

👂 Послушай и прочитай, чтобы узнать.

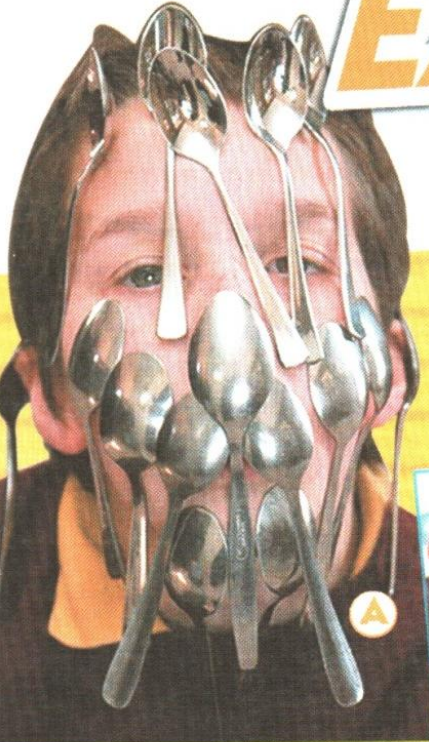
4

THINK! Как ты думаешь, кто обладает удивительными способностями? Почему? Что он/она могут делать?


EXTRAordinary abilities

Can you do something amazing?
Have you got a special ability?
Here are two people who are very special.

A



B



Michael Kettman from Florida, USA can spin 18 basketballs at the same time. He can do this with a special frame he has on his legs. ...

Joe Allison from Devon in the UK has got a world record at the age of 9. He can balance 16 spoons on his face at the same time. ...



Обновленный ФГОС НОО: требования к личностным результатам *(по направлениям воспитательной работы)*

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности



Обновленный ФГОС НОО: требования к личностным результатам *(по направлениям воспитательной работы)*

4. Физическое воспитание . Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

2



Sing and do.

b



stand up



sit down

Stand up, sit down,
Keep moving!
Stand up, sit down,
Keep moving!
Stand up, sit down,
Keep moving,
We're all at school today!



open your books



close your books

Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия



Обновленный ФГОС НОО: требования к личностным результатам *(по направлениям воспитательной работы)*

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

7. Воспитание ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Now I know

1 Chit-Chat



Can a horse run?

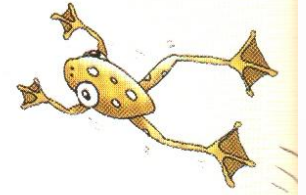
Yes, it can.

Can a frog fly?

No, it can't.



- chimp
- climb



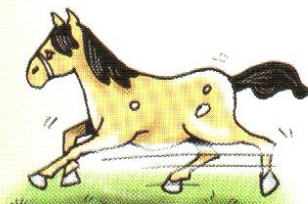
- frog
- fly



- fish
- sing



- bird
- swim



- horse
- run

Любознательность и самостоятельность в познании



Обновленный ФГОС ООО: требования к личностным результатам *(по направлениям воспитательной работы)*

1. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)



Обновленный ФГОС ООО: требования к личностным результатам *(по направлениям воспитательной работы)*

2. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

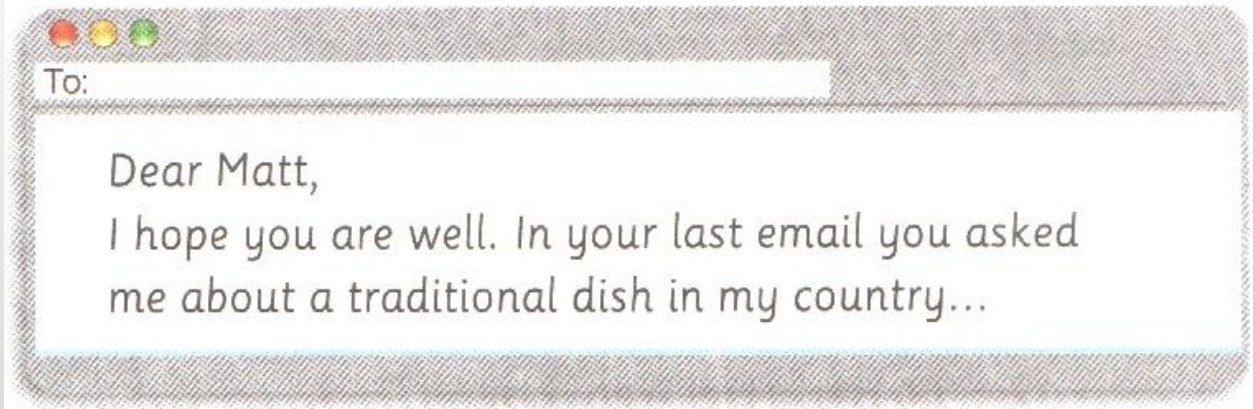
Проявление интереса к родной культуре



9 Think of a traditional dish in your country and answer the questions.

- 1 What is it called?
- 2 What is it made from? (*meat, potatoes* etc)
- 3 How do you cook it? (*bake, boil* etc)
- 4 What does it taste like? (*delicious, spicy* etc)

Use your answers to write a short email to your English penfriend about the dish (50-80 words).



5 Collect information on the history and development of banknotes/coins in your country. Present it to the class.



Обновленный ФГОС ООО: требования к личностным результатам *(по направлениям воспитательной работы)*

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Готовность оценивать поведение и поступки других людей



It's lunchtime at school and you're heading for the canteen, but what will you have to eat? Will you have a sandwich and an apple, or maybe a hot meal? Things are a little different in Japan. Children open their lunchboxes to find rice shaped like footballs, eggs that look like rabbits or flower-shaped carrots all packed up in an obento!

An *obento*, or *bento*, is one of the oldest food traditions in Japan. **Basically**, it is lunch served in a box. *Obento* boxes have been part of the Japanese society since the 5th century when people used to take a packed lunch with them to work. *Bentos* have become very popular since then and you can buy them almost anywhere nowadays at theatres, airports and even at train stations.

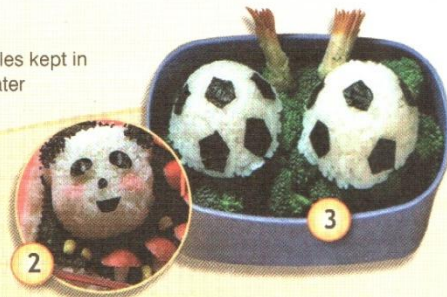
An obento usually consists of four parts rice, three parts meat or fish (fried or grilled), two parts vegetables (pickled¹, boiled or steamed) and one part fruit. It should be **nourishing** and healthy, but it must be **appealing** too. You often see food shaped like flowers, animals and sometimes even cartoon characters! Mothers **take great pride** in creating 'school-bentos' for their children.

Nursery schools have established regulations for an obento. Food should be easy to eat with chopsticks or the fingers, portions should be small and it should be pleasing to the eye. It should also include food that the child would not normally eat so that they won't become a **fussy** eater.

The Japanese have always looked upon the mother as one of the main influences of a child's success. Taking time to prepare their children's food shows their love for them.

And what happens if a Japanese mum runs out of ideas? There are almost 400 magazines available to get inspired.

¹ food like vegetables kept in vinegar or salt water



8

THINK!

Do you agree that cooking for their children is a good way for mothers to show them their love? In three minutes write a few sentences on the topic. Read your sentences to your partner.



Обновленный ФГОС ООО: требования к личностным результатам *(по направлениям воспитательной работы)*

4. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства



Обновленный ФГОС ООО: требования к личностным результатам *(по направлениям воспитательной работы)*

5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;




Обновленный ФГОС ООО: требования к личностным результатам *(по направлениям воспитательной работы)*

5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность умений рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Принимать себя и других



8  Which of the adjectives in Exs. 5 & 6 best describe you? Is there a quality you don't have but would like to have? Discuss in pairs.

- A: *I'm sociable and honest. I'd like to be more patient. And you?*
B: *I'm quite patient but I'd like to be more confident.*

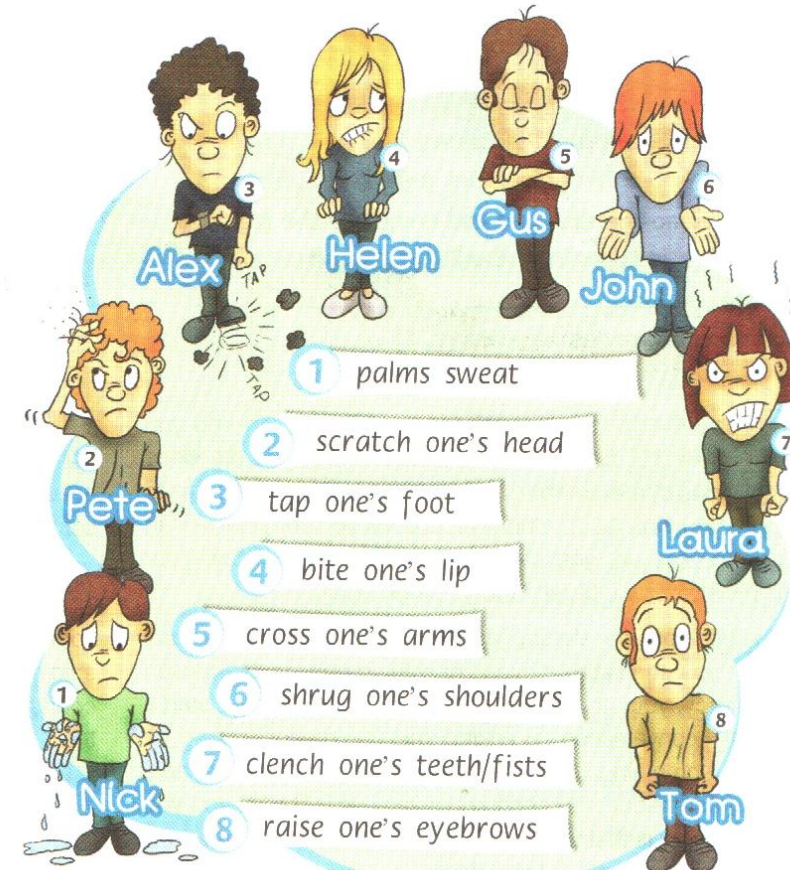
Осознавать эмоциональное состояние себя и других

Body language

9 What feelings do the actions in the pictures 1-8 suggest? Choose from the list. Make sentences, as in the example.

- nervous • furious • surprised • impatient • bored • unsure
- worried • puzzled

► *Nick's palms are sweating. He seems to be nervous. / He looks nervous.*





Обновленный ФГОС ООО: требования к личностным результатам *(по направлениям воспитательной работы)*

6. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей



Обновленный ФГОС ООО: требования к личностным результатам *(по направлениям воспитательной работы)*

7. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Какие личностные результаты формируются?

3 Bilder beschreiben

Sucht in der Stunde 1 eines der Fotos aus. Sprecht darüber:
Welchen Schutz braucht die Natur?

Beispiel:

Das ist ein verschmutzter Fluss. Man darf Flüsse nicht verschmutzen. Man muss das Wasser sauber halten.



Какие личностные результаты формируются?



Lektion 9 Sommer in den D-A-CH-Ländern

Stunde

28 Wozu? — Um ... zu!

Arbeitet zu zweit. Stellt Fragen und antwortet im Perfekt.

Beispiel:

Wozu bist du in den Wald gegangen? – Ich bin in den Wald gegangen, um Blumen zu pflücken.

Wozu?	Um ... zu
Den Freund mitnehmen	ins Kino gehen.
Das Museum besuchen	Eisenbahnmuseum besuchen.
Nach Bochum fahren	etwas über die Geschichte der Schokolade erfahren.
Ins Geschäft laufen	sich über Bilder informieren.
Die Geschichte lesen	Schokolade kaufen.
Ins Schokoladenmuseum gehen	alte Bilder sehen.
Den Text abschreiben	die Wörter lernen.

Обновленный ФГОС ООО: требования к личностным результатам *(по направлениям воспитательной работы)*

8. Воспитание ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными умениями исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Обновленный ФГОС ООО: требования к личностным результатам *(по направлениям воспитательной работы)*

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Обновленный ФГОС ООО: требования к личностным результатам *(по направлениям воспитательной работы)*

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;



Обновленный ФГОС ООО: требования к личностным результатам *(по направлениям воспитательной работы)*

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Обновленный ФГОС НОО: требования к метапредметным результатам



1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1.1. Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы

Классифицировать предложенные объекты



19 Der! Die! Das!

Ordne.

der — mein

die — meine

das — mein

die / zwei — meine

die Hose

das Kleid


die Schuhe

der Pullover

der Rock

die Jacke

Объединять части объекта по определенному признаку

 **c. Lies. Ordne.**

Fahro

Fahro, Mascha und Waschi

ist

spielen

• sind •

spielt

nicht groß.

gern.

oft.

lustig.

• Freunde.

d. Lies. Spiele.

Формируются базовые логические УУД?



• This – These / That – Those

6



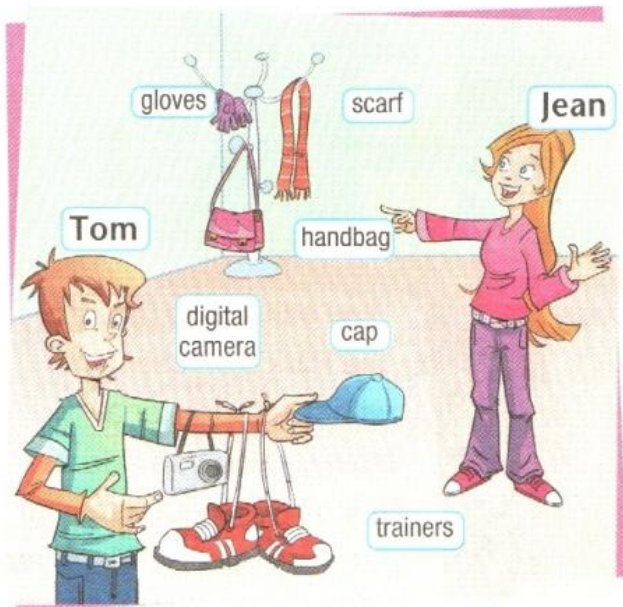
Прочитай правило и примеры.
Напиши, что говорят Джин и Том.

We use **this/these** for things near us.

This is my cap and these are my shoes.

We use **that/those** for things far away from us.

That is my bag and those are my sunglasses.



Tom: This is my cap.

Jean: That is my ...

• Articles (a, an, the)

We use **a** before a consonant (b, c, d, f, etc.) and **an** before a vowel (a, e, i, etc.).

Harry can ride a bike. I've got an umbrella.

We use **a/an** to describe a person/thing.

Sam's got a fast car. (There are a lot of fast cars. Sam has got one.)

Tina is an architect. (There are a lot of architects. Tina is one of them.)

We use **the** when we talk about a specific person, animal, thing.

I'm in the garden. (I'm in the garden of this house.)

We also use **the** with musical instruments.

I can play the guitar.

Remember: When we talk about sports, countries and school subjects, we do not use an article.

I can play football. (NOT: ~~I can play the football.~~)

Обновленный ФГОС НОО: требования к метапредметным результатам



1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1.2. Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Потенциал: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами



2) Послушай и повтори новые слова вместе с диктором. Посмотри на рисунки и скажи, что обозначают эти слова по-русски.



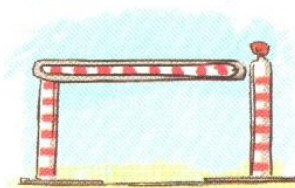
der Rucksack



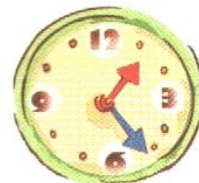
das Feuerwerk



das Butterbrot



der Schlagbaum



das Zifferblatt

Обновленный ФГОС НОО: требования к метапредметным результатам



1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1.3. Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Обновленный ФГОС НОО: требования к метапредметным результатам



2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

2.1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Обновленный ФГОС НОО: требования к метапредметным результатам



2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

2.2. Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Обновленный ФГОС НОО: требования к метапредметным результатам



3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

3.1. Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

3.2. Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Обновленный ФГОС ООО: требования к метапредметным результатам



1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:


1.1. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

Выявлять и характеризовать существенные признаки



Formal letters

1  Decide which of the following features (1-8) a formal letter should have, then read the theory box and check. Find two more features in the theory box and add them to the list.

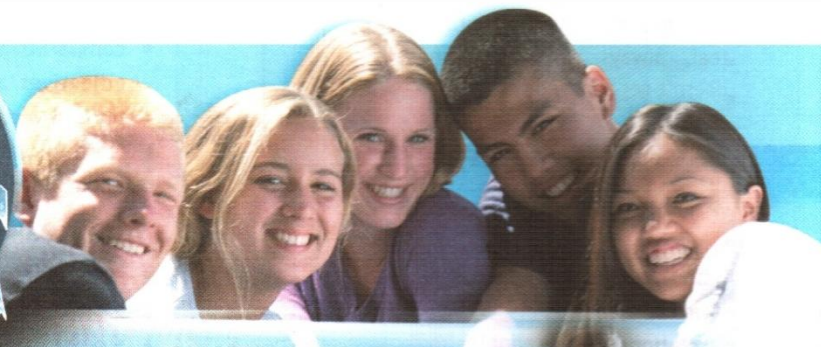
- 1 a personal, chatty style
- 2 very specific greetings/endings
- 3 everyday language
- 4 advanced language/vocabulary
- 5 set phrases
- 6 short forms
- 7 use of the passive
- 8 lots of phrasal verbs/idioms
- 9
- 10

Formal letters are characterised by:

- formal greetings and endings, e.g. *Dear Mr Barnes ... Yours sincerely* (when you know the person's name), *Dear Sir/Madam ... Yours faithfully* (when you don't know the person's name).
- advanced/formal vocabulary/set phrases, e.g. *I am writing to apply for the position of ...*
- formal linkers/phrases, e.g. *For this reason, therefore, however.*
- the use of the passive, e.g. *I can be contacted ...*
- the use of full forms, e.g. *I have always been interested in ...* (NOT: ~~*I've always*~~ ...).

Formal letters don't use: informal greetings/endings, everyday language/colloquial expressions, a lot of phrasal verbs/idioms, short forms or abbreviations.

Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений



BREAKING THE ICE

The new girl in your class seems very interesting and you would like to get to know her better. The guy at the skate park does some amazing tricks and you would like him to show you how. But, whenever the **opportunity** to talk to them comes up, you can't think of anything to say. Your palms sweat, you **blush**, and you look away.

Whether you are starting a new school, going to a party where you don't know anyone or want to **approach** a person you **fancy**, you often need to break the ice in order to start a friendly conversation. Breaking the ice means saying or doing something to stop feeling shy or uncomfortable around someone you don't know very well. The reason you feel this way is that you don't know how the other person will react, but don't let it get you down.

You shouldn't worry. Almost everyone feels uncomfortable when they first meet other people. If you feel this way, the following tips can help you out.

- ☺ **Smile:** When you smile, people think you are friendly and easy to talk to. They are also very likely to smile back and help you feel more comfortable about starting a conversation.
- ☺ **Develop passions:** The best way to have interesting conversations is to be an interesting person! Get involved in activities and talk about them. Make sure you have something to add to a conversation.
- ☺ **Be positive:** Everybody likes to be around happy people. Try to always look on the **bright** side of life and to see something positive even in negative situations. People will enjoy your positive energy and **benefit** from it. Also, be confident. If you like yourself, others will probably like you too.
- ☺ **Be a good listener:** **Develop** listening skills. Don't take over the conversation and don't only speak about yourself. Ask other people questions about themselves too. This way they'll know you're interested in them.
- ☺ **Get out there:** Don't **avoid** being around new people just because you feel uncomfortable. If you stay in a situation, you'll get used to it. It's not easy, but it's worth it. After all, the other person may want to talk to you as well – but be too shy to break the ice!

study skills

Reading effectively

The author's purpose is the reason for writing the passage. This could be to entertain, persuade, inform, advise, narrate or describe. Recognising the author's purpose will help you understand the content of the text better.

3

👂 Listen and read the text again. What is the author's purpose? Discuss in pairs.

Обновленный ФГОС ООО: требования к метапредметным результатам



1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1.2. Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

Обновленный ФГОС ООО: требования к метапредметным результатам



1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1.2. Базовые исследовательские действия:

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Обновленный ФГОС ООО: требования к метапредметным результатам



1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1.3. Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

Какие задания формируют умения работать с информацией?

9 Wie heißt das Geld in Europa?

a) Lest den Text und ergänzt die Lücken.

europäische Geld Europas Münzen Gebäude
Einkäufe Januar
Geldscheine der deutsche Bundesadler
das Eichenblatt

Seit dem 1. ... 2002 gibt es in Europa den Euro. 19 europäische Länder haben das gleiche Früher mussten die Touristen in jedem Land zur Bank gehen und Geld wechseln. Jetzt können die Menschen in vielen Ländern ... ihre ... mit dem Euro bezahlen. Die ... sind in allen Ländern gleich. Auf den Geldscheinen sehen wir die schönsten architektonischen Denkmäler aus ganz Europa. So ist auf dem 5-Euro-Schein ein Baudenkmal im klassischen Stil abgebildet und auf dem 500-Euro-Schein ein modernes Man druckt die ... Geldscheine in Deutschland und in Belgien. Die ... aber macht jedes Land selbst.

b) Antwortet auf die Frage des Titels.

A

c) Findet das Satzende.

1. Seit dem 1. Januar 2002 2. Früher mussten die Touristen in jedem Land 3. Jetzt können die Menschen 4. Die Euro-Scheine sind 5. Auf den Geldscheinen sind 6. Auf dem 500-Euro-Schein 7. Man druckt 8. Die Münzen aber

10 Themen aus dem Text

Einkäufe

B

Sucht die Sätze und sagt, über welche Themen informiert der Text!

Der Text informiert über Der Text gibt Informationen über Es geht um

Europas

Geld in Europa

Sehenswürdigkeiten

11 Den Inhalt verstehen

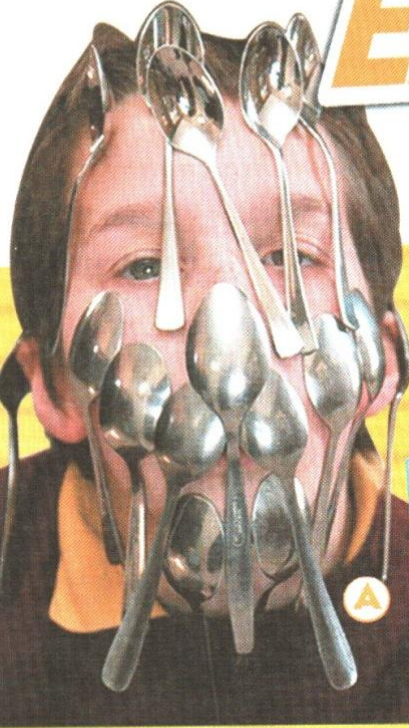
Fragt einander über das Geld in Europa.

1. Seit wann gibt es in Europa Euro und Cent? 2. Wie hieß das deutsche Geld früher? 3. Wie viele Länder in Europa haben das neue Geld? 4. Was sieht man auf den Euro-Scheinen? 5. Wo macht man die Münzen?

Какие задания формируют умения работать с информацией?



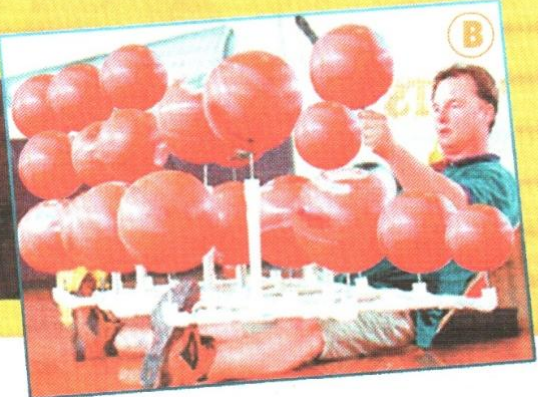
EXTRAordinary abilities



Can you do something amazing?
Have you got a special ability?
Here are two people who are very special.

A

Michael Kettman from Florida, USA can spin 18 basketballs at the same time. He can do this with a special frame he has on his legs. ...



B

Joe Allison from Devon in the UK has got a world record at the age of 9. He can balance 16 spoons on his face at the same time. ...

Reading

✓ Check these words

- amazing
- ability
- balance
- spoons
- spin
- frame
- medals
- legs
- world record

1 Посмотри на картинки. Чем эти люди отличаются от других?
🔊 Послушай и прочитай, чтобы узнать.

2 ✍️ Прочитай статью и соотнеси тексты с картинками.

3 ✍️ Прочитай статью ещё раз и закончи предложения.

- 1 The people in the text have got some special
- 2 Joe Allison has got a
- 3 Michael Kettman can ... 18 basketballs at the same time.

4 **THINK!** Как ты думаешь, кто обладает удивительными способностями? Почему? Что он/она могут делать?

Обновленный ФГОС ООО: требования к метапредметным результатам



2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

2.1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

Выражать свою точку зрения

Curriculum Vitae

A.

NAME	1.
ADDRESS	5 Society Street, Worthing
TELEPHONE	0184 84 75483
DATE OF BIRTH	22nd December 1988
NATIONALITY	British

B.

QUALIFICATIONS	2.
LANGUAGES	3.

C.

2003 - 2005 4.

D.

Good knowledge of local area,

5. reliable.

b Decide which of the following would be appropriate for a letter of application for this job.

- how many brothers and sisters you have
- previous work experience
- how many GCSEs/other qualifications you have
- where you saw the advert
- what you look like
- why you are interested in the job
- what pets you have
- your positive qualities
- negative things about your personality
- when you are available for an interview
- when you could start work
- what languages you speak
- your plans for the summer
- your age
- what you do/what you are studying

c  Compare with your partner. Give reasons.

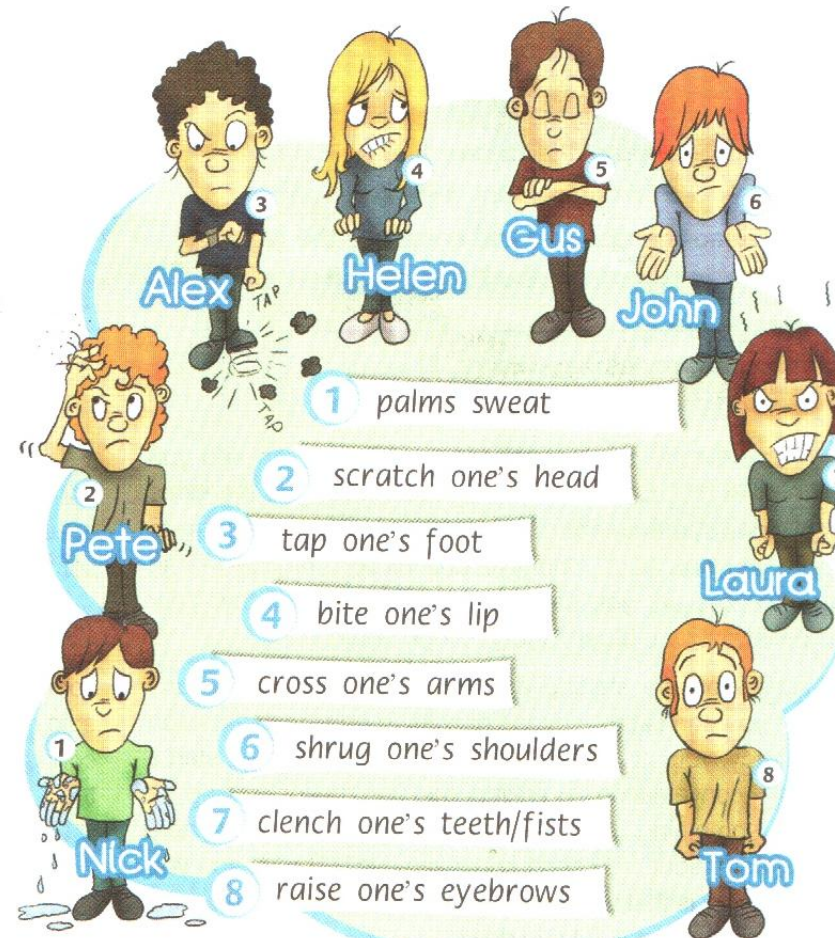
Распознавать невербальные средства общения

Body language

9 What feelings do the actions in the pictures 1-8 suggest? Choose from the list. Make sentences, as in the example.

- nervous • furious • surprised • impatient • bored • unsure
- worried • puzzled

► Nick's palms are sweating. He seems to be nervous. / He looks nervous.



2 Lieblingsgrammatik üben

Seht euch das Bild an. Spielt die Szene mit dem Partner/der Partnerin. Nehmt die Wörter zu Hilfe.



Quatsch! Ich wasche mich schnell!

Mein lieber Bruder, du wäschst dich sehr langsam!



- sich kämmen
- sich duschen
- sich anziehen
- sich beeilen
- selten — oft
- zwei Stunden
- schnell — langsam
- sich schämen (стыдиться)
- sich umziehen
- immer — nie
- manchmal
- sich föhnen

3 Phonetik

Обновленный ФГОС ООО: требования к метапредметным результатам



2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

2.1. Общение:

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Потенциал:
сопоставлять свои
суждения,
выявлять сходства
и различия

Curriculum Vitae

A.

NAME	1.
ADDRESS	5 Society Street, Worthing
TELEPHONE	0184 84 75483
DATE OF BIRTH	22nd December 1988
NATIONALITY	British

B.

QUALIFICATIONS	2.
LANGUAGES	3.

C.

	2003 - 2005 4.
--	---------------------

D.

	Good knowledge of local area,
	5. reliable.

b Decide which of the following would be appropriate for a letter of application for this job.

- how many brothers and sisters you have
- previous work experience
- how many GCSEs/other qualifications you have
- where you saw the advert
- what you look like
- why you are interested in the job
- what pets you have
- your positive qualities
- negative things about your personality
- when you are available for an interview
- when you could start work
- what languages you speak
- your plans for the summer
- your age
- what you do/what you are studying

c  Compare with your partner. Give reasons.

Обновленный ФГОС ООО: требования к метапредметным результатам



2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

2.2. Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Обновленный ФГОС ООО: требования к метапредметным результатам



2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

2.2. Совместная деятельность:

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

Обновленный ФГОС ООО: требования к метапредметным результатам



3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

3.1. Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение

Обновленный ФГОС ООО: требования к метапредметным результатам



3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

3.2. Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Обновленный ФГОС ООО: требования к метапредметным результатам



3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

3.3. Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций

2 Lieblingsgrammatik üben

Seht euch das Bild an. Spielt die Szene mit dem Partner/der Partnerin. Nehmt die Wörter zu Hilfe.



Quatsch! Ich wasche mich schnell!

Mein lieber Bruder, du wäschst dich sehr langsam!



- sich kämmen
- sich duschen
- sich anziehen
- sich beeilen
- selten — oft
- zwei Stunden
- schnell — langsam
- sich schämen (стыдиться)
- sich umziehen
- immer — nie
- manchmal
- sich föhnen

3 Phonetik

Обновленный ФГОС ООО: требования к метапредметным результатам



3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

3.4. Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг



Позволяют формировать личностные и метапредметные результаты:

- ...

- ...

- ...

- ...

- ...

- ...



Позволяют формировать личностные и метапредметные результаты:

- **Индуктивный подход в изучении лексики и грамматики**
- **Активные формы обучения**
- **Формирование учебных стратегий и учебной автономии учащихся;**
- **Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся**
- **Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)**
- **Формирующее оценивание**



Время профессионального роста

Спасибо за активную работу

Контакты: inyaz.iro@yandex.ru

