

Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по немецкому языку в 2023 г.

Сосой Ольга Александровна,
председатель региональной предметной комиссии при
проведении государственной итоговой аттестации по немецкому
языку

Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 г. в сравнении с КИМ ЕГЭ 2022 г.

- В экзаменационной работе 2023 г. сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика»
- Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части

**Задание 37 - электронное письмо
личного характера
Базовый уровень сложности
Максимум 6 баллов**

**Задание 38 - Письменное высказывание
с элементами рассуждения
на основе таблицы/диаграммы
Высокий уровень сложности
Максимум 14 баллов**

38.1

Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema **“Was Menschen in Zetland für ein gesundes Leben machen”** arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (Sehen Sie die Tabelle unten).

Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.

gesunde Lebensweise	Zahl der Befragten (%)
richtige Ernährung	56
regelmäßige Bewegung	20
viel Frischluft	13
genug Schlaf	6
Entspannung für den Ausgleich	5

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

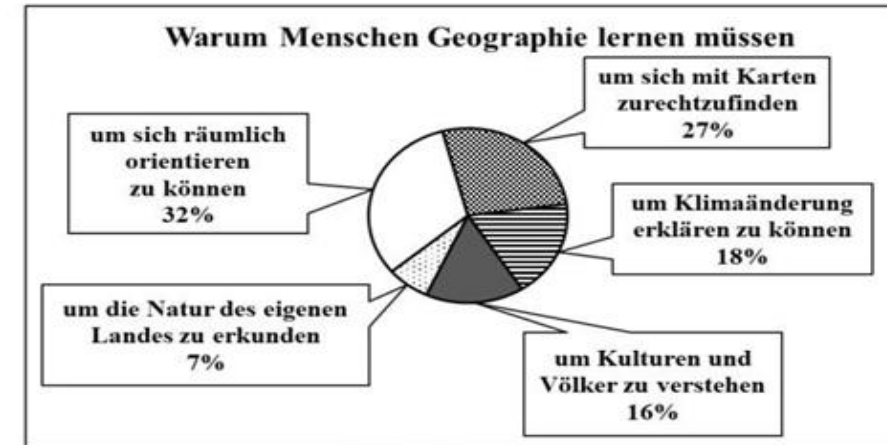
Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden, und kommentieren Sie diese;
- schildern Sie ein Problem, das mit der Motivation für ein gesundes Leben verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- machen Sie eine Zusammenfassung, indem Sie zur Bedeutung eines gesunden Lebensstils für Menschen Stellung nehmen und Ihre Meinung begründen.

38.2

Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema **“Warum Menschen in Zetland Geographie lernen müssen”** arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (Sehen Sie das Kreisdiagramm unten).

Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.



Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden, und kommentieren Sie diese;
- schildern Sie ein Problem, das mit dem Geographie-Unterricht verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- machen Sie eine Zusammenfassung, indem Sie zur Rolle der Geographie in unserem Leben Stellung nehmen und Ihre Meinung begründen.

Задание 38. Подсчет слов

- ▶ Требования к объему письменного высказывания: 200-250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%;
- ▶ если в ответе менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов;
- ▶ если объём ответа превышает допустимый в пределах 10%, т. е. в ответе не более 275 слов, то задание проверяется полностью без снижения баллов;
- ▶ при превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе более 275 слов, проверяется только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму, т.е. с начала письменного высказывания отсчитываются 250 слов, которые и подлежат проверке;
- ▶ подсчет слов производится по факту их написания: 50% следует считать одним словом, 50 Prozent - двумя.

Критерии оценивания задания 38

- ▶ Решение коммуникативной задачи
- ▶ Организация текста
- ▶ Лексика
- ▶ Грамматика
- ▶ Орфография и пунктуация

Задание 38. РКЗ

- ▶ Аспект 1. Вступление, соответствующее предложенной коммуникативной ситуации и теме проектной работы
- ▶ Аспект 2. Описание приведенной в таблице или диаграмме статистики (2-3 факта)
- ▶ Аспект 3. Сравнение существенных фактов в рамках темы проектной работы и их комментирование.
- ▶ Аспект 4. Определение проблемы, которая может возникнуть в исследуемой сфере и предложение пути ее решения.
- ▶ Аспект 5. Заключение, в котором необходимо выразить свое мнение по указанному вопросу, связанному с темой проекта, и обосновать его.
- ▶ Аспект 6. Стилизовое оформление.

РКЗ. Аспект 1: вступление, соответствующее теме проектной работы

Во вступлении участник экзамена должен написать, что выполняет проектную работу, указать ее тему и/или цель, указать, что он нашел статистические данные по теме и собирается их описать. Во вступление могут быть также включены фразы о важности обсуждаемой темы.

РКЗ. Аспект 1: вступление, соответствующее теме проектной работы

- ▶ Аспект 1 является неточным/неполным, если автор:
 - пишет, что это он сам провел опрос/собрал сведения;
 - пишет, что сам составил таблицу/диаграмму;
 - описывает проект как коллективный, пишет «мы», а не «я» (нужно «я», а не «мы»).
 - Если участник экзамена во вступлении вообще не упоминает проект (не говорит о его цели/ не называет его тему/не упоминает соц. опрос), то аспект 1 является невыполненным (-).
- ▶ Если автор использует слово «Tabelle» вместо «Kreisdiagramm» или наоборот, то это фактическая ошибка.

Пример задания 38

Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema “Warum Jugendliche in Zetland Fremdsprachen lernen” arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden
Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes

um im Urlaub besser zurechtzukommen	32,4
um Menschen aus anderen Kulturen zu verstehen	29,6
für die Arbeit	20,3
um Filme in anderen Sprachen sehen zu können	13,2
zur persönlichen Befriedigung	4,5

Пример вступления к заданию 38 на тему „Warum Jugendliche im Zetland Fremdsprachen lernen“

Heute kann man sich unser Leben ohne Fremdsprachen nicht vorstellen. Ich arbeite sogar an einem Projekt zum Thema „Warum Jugendliche im Zetland Fremdsprachen lernen“. Ich habe im Internet recherchiert und folgende Daten gefunden, die in Form einer Tabelle dargestellt sind. Jetzt bin ich bereit sie zu analysieren.

РКЗ. Аспект 2: привести 2-3 факта из данных в таблице/диаграмме

От участника экзамена требуется описать 2-3 факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции числительные надо писать цифрами, а не словами, т.е. ожидается приведение 2-3 цифровых показателей.

РКЗ. Аспект 2: привести 2-3 факта из данных в таблице/диаграмме

- ▶ Если автор не дает никаких числовых показателей, написанных цифрами или словами типа «половина», «треть», «почти четверть», то аспект является нераскрытым.
- ▶ Если не приводится ни одной цифры, а дается только словесное описание (die Mehrheit, wenige, viele Befragte, etc.), то аспект не принимается.
- ▶ Если приводится один факт с цифрой, а второй не приводится, то это неполный аспект.
- ▶ Если автор пишет числа словами, а не цифрами в аспектах 2 и 3, то это считается логической ошибкой.

1-ый пример 2-3 фактов на основе таблицы

Laut den Ergebnissen der Umfrage kann man Folgendes feststellen. Die Mehrheit der Jugendlichen aus Zetland, und zwar 32.4%, lernt Fremdsprachen, um im Urlaub besser zurechtzukommen. Aus dem Diagramm ist auch ersichtlich, dass 20,3% der befragten Jugendlichen Fremdsprachen für die Arbeit lernen, und nur 4,5% das zur persönlichen Befriedigung machen.

2-ый пример 2-3 фактов на основе таблицы

Aus der Tabelle geht hervor, dass 32,4% der Befragten Fremdsprachen lernen, um im Urlaub besser zurechtzukommen. Das liegt daran, dass immer mehr Jugendliche mit ihren Eltern Urlaub im Ausland verbringen. 20,3% der Jugendlichen haben angegeben, dass sie Fremdsprachen für die Arbeit brauchen. Vielleicht haben diese Jugendlichen ihre Berufswahl schon getroffen.

РКЗ. Аспект 3: дать 1-2 существенных сравнения и прокомментировать

- ▶ Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (während ..., ...; doppelt so ... wie; 12% mehr als ... etc.), либо сравнительной и превосходной степени прилагательных и слов, обозначающих количество.
- ▶ Необходим также некий комментарий к проводимому сравнению. Минимально: Es ist seltsam / erstaunlich / nicht ganz logisch, dass... etc.

РКЗ. Аспект 3: дать 1-2 существенных сравнения и прокомментировать

Возможно и желательно:

- объяснение, почему именно эти факты были выбраны для сравнения;
- объяснение возможных причин разницы/сходства между фактами;
- вывод, который можно сделать из сравнения.

РКЗ. Аспект 4: обозначить возможную проблему, связанную с..., и предложить её решение

Предлагаемая проблема должна быть реальной, её решение должно быть логичным.

Аспект 5: В заключении выразить и обосновать мнение автора о....

Необходимы:

- ▶ эксплицитность в выражении мнения;
- ▶ само мнение (строго по указанному аспекту);
- ▶ его обоснование.

Аспект 6 РКЗ: Правильно выбрать стилевое оформление : использовать нейтральный стиль

Выделяются 4 типа стилистических ошибок:

- ▶ 1) риторические вопросы;
- ▶ 2) разговорные выражения и конструкции типа *Mist*, *zumachen*, *blöd*;
- ▶ 3) сниженная лексика типа *glotzen* (= *fernsehen*), *checken* (= *begreifen*);
- ▶ 4) стяжённые (краткие) формы: *geht's*, *hab's*, *mach's*, *tu's*.

Логичность

К логическим ошибкам относятся:

- ▶ написание цифр словами,
- ▶ использование то настоящего, то прошедшего времени,
- ▶ указание на нереальную проблему и / или не соответствующее ей решение,

Организация текста: деление на абзацы

- ▶ Каждому пункту плана должен соответствовать отдельный абзац. Пункты 2 и 3 плана могут раскрываться в одном абзаце, а, например, описание возможной проблемы и способа ее решения даваться в двух абзацах.
- ▶ Общее требование к письменным высказываниям - абзац не может состоять из одного простого предложения.

Организация текста: деление на абзацы

- ▶ Абзац может быть обозначен любым способом: красная строка (отступ слева на первой строке абзаца, лишний пробел между строками (при ровном левом крае), оба способа сразу. При полном отсутствии деления на абзацы работа оценивается в 0 баллов по ОТ.

Организация текста: средства связи

- ▶ Каждый новый абзац должен логично присоединяться к предыдущему при помощи определенных средств связи.
- ▶ Если использована связка ‘Erstens’, то вторая идея (второй аргумент) может вводиться не только связкой ‘Zweitens’, а другой связкой с похожим значением, например ‘Außerdem’. Если же вторая идея (второй аргумент) не маркируется никакой связкой, то это считается логической ошибкой.

Критерий оценивания: лексика

К лексическим ошибкам относятся:

- ▶ ошибки в неправильном употреблении слова в контексте;
- ▶ ошибки в сочетаемости;
- ▶ пропуск слова, когда это не влияет на грамматическую структуру предложения;
- ▶ ошибки в словообразовании;

Критерий оценивания: лексика

- ▶ ошибки в управлении глаголов, имён существительных или имён прилагательных, но только в том случае, если у данного слова есть несколько возможных управлений и выбор того или иного управления зависит от значения этого слова (bestehen in - bestehen auf - bestehen aus);
- ▶ ошибки в написании слов, которые меняют их значение (Waise - Weise, weist - weißt и пр.).

Критерии оценивания: грамматика

К грамматическим ошибкам относятся:

- ▶ ошибки в употреблении видовременных форм глаголов, неличных форм глаголов, модальных глаголов;
- ▶ форм множественного числа имён существительных, форм родительного падежа единственного числа имён существительных мужского и среднего рода, форм косвенных падежей имён существительных слабого склонения, форм дательного падежа множественного числа имён существительных;
- ▶ форм степеней сравнения прилагательных и наречий; артиклей, предлогов, местоимений и т.д.;

Критерии оценивания: грамматика

- ▶ ошибки в порядке слов в предложении;
- ▶ пропуск слова, например подлежащего и сказуемого, влияющий на грамматическую структуру предложения;
- ▶ ошибки в управлении глаголов, имён существительных или имён прилагательных, в том случае, если у данного слова есть только одно или несколько альтернативных управлений, при этом выбор в пользу того или иного управления не связан со значением данного слова.

Критерий оценивания: орфография и пунктуация

- ▶ При оценивании по критерию «Орфография и пунктуация» к орфографическим ошибкам относятся все ошибки в написании слова, если они не меняют значение слова.
- ▶ К пунктуационным ошибкам в выполнении задания 38 относятся отсутствие точки и вопросительного знака в конце предложения, отсутствие запятой в перечислении, нарушения при оформлении прямой речи.

Задание 37 - электронное письмо личного характера

При написании электронного личного письма:

- ✓ рамку не следует перерисовывать (не ошибка);
- ✓ не указывается дата и адрес (ошибка в ОТ);
- ✓ не требуется ссылка на предыдущие контакты;
- ✓ вместо благодарности за получение письма (или вместе с ней) могут быть просто выражены положительные эмоции от его получения;
- ✓ допускаются различного рода сокращения

Электронное личное письмо: подсчет слов

- ▶ Требуемый объём для электронного личного письма в задании 37 - 100-140 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%.
- ▶ В подсчёт слов входит написанный участником текст, начиная с обращения/приветствия и заканчивая подписью автора ответного письма.
- ▶ Перерисовывать рамку, строки Von/An/Betreff не следует. НО! Если участник все же перерисовал рамку, то в подсчёт слов эти элементы не войдут и балл не снижается (по крайней мере в ЕГЭ 2023 г.).
- ▶ Указанные участником адрес и дата также не входят в подсчет слов и считаются ошибкой по ОТ (адрес/дата/адрес и дата) - 1 ошибка.

Стилевое оформление выбрано правильно:
обращение, завершающая фраза, подпись
автора в соответствии с неофициальным
стилем

Обращение/
приветствие

- ▶ *Liebe Karin,*
- ▶ *Hallo Karin,*
- ▶ *Liebe Karin!*

Завершающая фраза

- ▶ *Viele Grüße*
- ▶ *Liebe Grüße*
- ▶ *Herzlichst*
- ▶ *Freundlichst*
- ▶ *Küss dich*
- ▶ ...

Примеры акронимов, аббревиатур, сокращений

1. BG (bis gleich)
 2. LG (liebe Grüße)
 3. VG (viele Grüße)
- И т.д.

Электронное личное письмо: РКЗ

- ▶ Что является благодарностью за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения:
 - ✓ vielen Dank für deine E-Mail.
 - ✓ schön, wieder etwas von dir zu hören.
 - ✓ ich war froh, noch / wieder eine E-Mail von dir bekommen zu haben.
 - ✓ vielen Dank, dass du mir so schnell geantwortet hast.
 - ✓ vielen Dank für deine E-Mail. Ich war sehr froh, dass du mir so schnell geantwortet hast.

Электронное личное письмо: РКЗ

- ▶ Ссылка на предыдущие контакты не является обязательной, но и ошибкой не является.
- ▶ Что является надеждой на последующие контакты:
 - ✓ Ich freue mich auf deine Antwort.
 - ✓ Ich hoffe bald von dir zu hören.
 - ✓ Schreib mal wieder.
- ▶ Фразы “Ich schreibe dir bald wieder”, “Wir sehen / hören uns” не являются выражением надежды...

Электронное личное письмо: РКЗ

- ▶ Обращение: Lieber Freund, Lieber Karl Meier - не принимаются
- ▶ Завершающая фраза: Mit freundlichen Grüßen - не принимается
- ▶ Подпись автора: Artem Ivanov - не принимается

Языковое оформление текста

При оценивании языкового оформления текста учитывается общее количество лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Устная часть

- ▶ Задание 1 - чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.
- ▶ В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать четыре вопроса на основе ключевых слов.
- ▶ В задании 3 предлагается дать интервью на актуальную тему, развёрнуто ответив на пять вопросов.
- ▶ В задании 4 предлагается проблемная тема для проектной работы и 2 фотографии, выбор которых в качестве иллюстраций надо обосновать, и нужно выразить своё мнение по проблеме проектной работы и обосновать его.

4

Aufgabe 4. Stellen Sie sich vor, dass Sie und Ihr Freund / Ihre Freundin zusammen am Schulprojekt „Die beste Zeit mit der Familie“ arbeiten. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden und möchten ihrem Freund / ihrer Freundin darüber erzählen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf. Sie haben 2,5 Minuten für die Vorbereitung und anschließend:

- begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt, indem Sie diese Fotos kurz beschreiben und auf relevante Unterschiede beider Fotos hinweisen;
- sprechen Sie über die Vorteile (1-2) der abgebildeten Familienaktivitäten;
- sprechen Sie über die Nachteile (1-2) dieser Familienaktivitäten;
- nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes – sagen Sie, wie Sie persönlich als Kind Ihre Freizeit mit der Familie am liebsten verbracht haben und warum.

Sie haben nicht mehr als 3 Minuten Zeit zu sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



Устная часть. Задание 4. Пример вступления

Hallo Alex. Seit einigen Wochen arbeiten wir am Projekt „Die beste Zeit mit der Familie“. Ich habe im Internet ein paar Fotos gefunden, und ich hoffe, dass sie zu unserem Projekt ganz gut passen, weil sie verschiedene Freizeitaktivitäten mit der Familie veranschaulichen. Jetzt möchte ich dir diese Fotos beschreiben.

Устная часть. Задание 4. Пример заключительной фразы

- ▶ Das wäre alles, was ich dir mitteilen wollte.
- ▶ Das wäre alles. Melde dich/ Ruf mich zurück, wenn du Fragen hast.

Text zu Aufgabe 3

Reporter: Hallo zusammen! Hier ist der Sender „Jugend in der Welt“. Herzlich willkommen! Unser heutiger Gast kommt aus Russland und wir sprechen über den Sport. Beantworten Sie bitte die 5 folgenden Fragen. Lassen Sie uns anfangen!

Reporter: Welche Rolle spielt Sport in Ihrem Leben?

Studentin / Student: _____

Reporter: Nehmen Sie gerne an Sportwettbewerben teil?

Studentin / Student: _____

Reporter: Gefällt Ihnen der Sportunterricht in Ihrer Schule?

Studentin / Student: _____

Reporter: Welche Möglichkeiten, Sport zu treiben, gibt es in Ihrem Wohnort?

Studentin / Student: _____

Reporter: Welche Sportarten sind bei den Jugendlichen in Ihrem Land besonders beliebt?

Studentin / Student: _____

Reporter: Vielen Dank für das Interview!

Устная часть ЕГЭ. Задание 3

- ✓ от экзаменуемого ожидается:
 - полный, точный, развёрнутый ответ на вопрос интервьюера;
 - ответ должен соответствовать запросу информации, коммуникативной установке и содержать минимум 2 фразы;
 - если запрос информации включает 2 вопроса, то полным будет считаться ответ, в котором сообщена точная информация по этим двум вопросам.
 - если запрос информации включает warum, то полным будет считаться ответ, в котором дана аргументация и выражено свое отношение к предмету речи.

Устная часть. Задание 3

Список элементов содержания, обязательных к освоению на уровнях А1-А2 находится в «Методических материалах для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2023 года», размещенных на сайте ФИПИ

https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2023/nem_yaz_uch_mr_ege_2023.pdf

Text zu Aufgabe 3

Reporter: Hallo zusammen! Hier ist der Sender „Jugend in der Welt“. Herzlich willkommen! Unser heutiger Gast kommt aus Russland und wir sprechen über den Sport. Beantworten Sie bitte die 5 folgenden Fragen. Lassen Sie uns anfangen!

Reporter: Welche Rolle spielt Sport in Ihrem Leben?

Studentin / Student: _____

Reporter: Nehmen Sie gerne an Sportwettbewerben teil?

Studentin / Student: _____

Reporter: Gefällt Ihnen der Sportunterricht in Ihrer Schule?

Studentin / Student: _____

Reporter: Welche Möglichkeiten, Sport zu treiben, gibt es in Ihrem Wohnort?

Studentin / Student: _____

Reporter: Welche Sportarten sind bei den Jugendlichen in Ihrem Land besonders beliebt?

Studentin / Student: _____

Reporter: Vielen Dank für das Interview!

Примеры ответов на вопросы интервью

- ▶ Reporter: Welche Rolle spielt Sport in Ihrem Leben?
- ▶ Studentin / Student: *Sport spielt eine wichtige Rolle in meinem Leben. Ich treibe Sport sehr oft, um mich gut zu fühlen.*
- ▶ Reporter: Nehmen Sie gerne an Sportwettbewerben teil?
- ▶ Studentin / Student: *Ja, ich nehme gern an Sportwettbewerben teil, da es mir Spaß macht. Ich mag die Atmosphäre von Sportwettbewerben. Auf Sportwettbewerben kann man viele neue Leute kennenlernen.*

Примеры ответов на вопросы интервью

- ▶ Reporter: Gefällt Ihnen der Sportunterricht in Ihrer Schule?
- ▶ Studentin / Student: *Der Sportunterricht in meiner Schule gefällt mir gut. Wir spielen oft Fußball und Basketball. Ich mag Sport in meiner Schule.*
- ▶ Reporter: Welche Möglichkeiten, Sport zu treiben, gibt es in Ihrem Wohnort?
- ▶ Studentin / Student: *In meinem Wohnort gibt es viele Möglichkeiten Sport zu treiben. Das sind verschiedene Sport-AGs und eine Sportschule. Und in meiner Stadt gibt es natürlich viele Parks, um draußen Sport zu treiben.*

2

Aufgabe 2. Sehen Sie sich folgende Anzeige an.

Sie haben beschlossen, am Wochenende Schlittschuh zu laufen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten vier direkte Fragen zu folgenden Stichpunkten:

- 1) Öffnungszeiten;
- 2) Schlittschuhe ausleihen;
- 3) Kurse für Anfänger;
- 4) Essmöglichkeiten.

Sie haben für jede Frage je 20 Sekunden Zeit.

Eine neue Eishalle in Ihrer Nähe!



Примеры вопросов задания 2 устной части

- ▶ 1. Wann haben Sie am Wochenende geöffnet? / Wann sind Ihre Öffnungszeiten am Wochenende?
- ▶ 2. Kann man in Ihrer Eishalle Schlittschuhe ausleihen? / Gibt es die Möglichkeit, Schlittschuhe bei Ihnen auszuleihen?
- ▶ 3. Bieten Sie Kurse für Anfänger an? / Gibt es bei Ihnen Kurse für Anfänger?
- ▶ 4. Gibt es in der Nähe der Eishalle Cafés oder Restaurants? / Gibt es in der Eishalle ein hauseigenes Restaurant?

Устная часть ЕГЭ. Задание 2.

Ответ оценивается в **0 баллов**, если:

- ✓ если экзаменуемый вместо вопросов по указанным в задании пунктам произносит монологическое высказывание;
- ✓ если **вопрос не задан** или **заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче** и/или не имеет правильной грамматической формы **прямого вопроса**;
- ✓ сокращённые вопросы типа *“Können Sie mir bitte über den Preis der Reise erzählen?”*;
- ✓ просьбы вместо вопросов *„Erzählen Sie mir bitte ...”* / *„Nennen Sie mir bitte ...”* / *„Sagen Sie mir bitte ...”*
- ✓ косвенные вопросы с неверным порядком слов во второй их части (= в придаточном предложении)
- ✓ если первый вопрос не содержит названия организации/места/ предмета, о которой/котором запрашивается информация (например, первый вопрос: *“Wo liegt es?”*)
- ✓ если фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Устная часть ЕГЭ. Задание 1

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом <u>из-за</u> большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, <u>ИЛИ</u> <u>сделано более 5 фонетических ошибок,</u> <u>ИЛИ</u> <u>сделано 3 и более фонетические ошибки,</u> <u>искажающие смысл</u>

Устная часть ЕГЭ. Задание 1

фонетические ошибки, искажающие смысл.

- ✓ неправильное произношение звука (замена фонемы), которая приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например *Betten – Beeten, Weise – Wiese, weise – weiße, ...*
- ✓ слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения, например *Quelle* произносится со звуком *k*, а не со звуками *kv* в начале.
- ✓ неверная расстановка пауз

фонетические ошибки, искажающие смысл



ошибки, которые приводят к сбою в коммуникации

Благодарю за внимание!