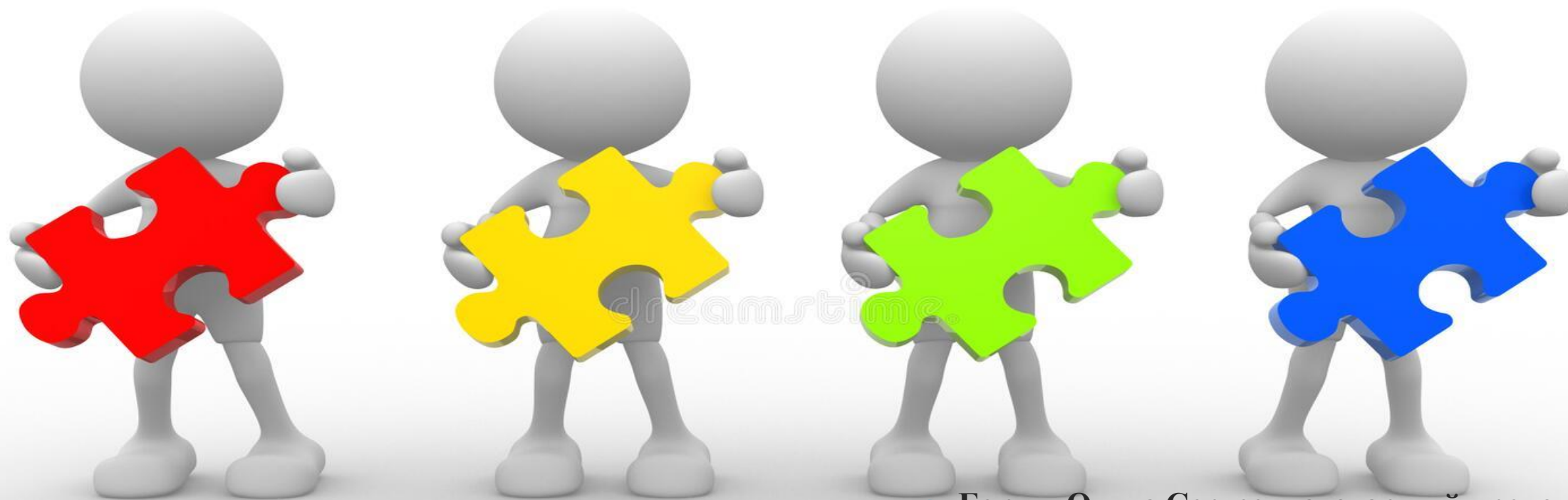
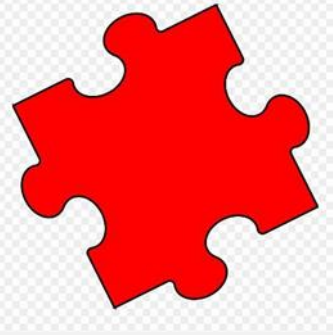


***ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ  
КРАЕВЕДЕНИЯ***

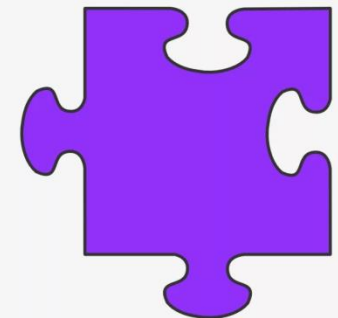


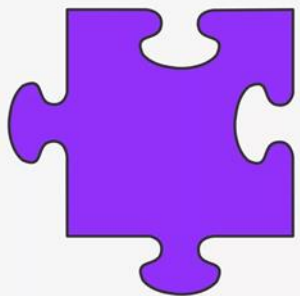
**Бекиш Ольга Сергеевна, старший преподаватель  
кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин  
в начальной школе**



## ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями (определение используемое в *Международном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment)*).





## 3 ГРУППЫ УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНУЮ ГРАМОТНОСТЬ

1. Объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.
2. Распознавание научных проблем и применение методов естественнонаучного исследования.
3. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

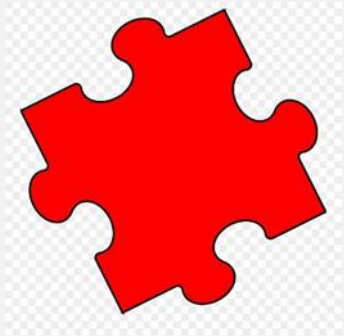


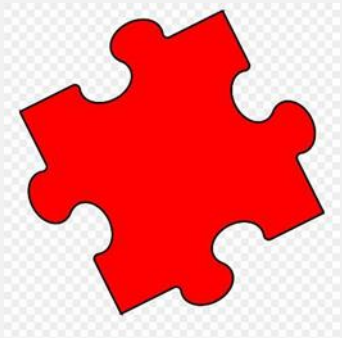


## ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Позволяет создать условия для формирования не узко информированного человека, а творческой личности, которая целостно воспринимает мир и способна активно действовать в социальной и профессиональной сфере.

*Универсальный интегрированный материал?*





## КОМПОНЕНТЫ (СОСТАВЛЯЮЩИЕ) КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Знания о родном крае (флора и фауна края, жизнь людей, профессии, основные достопримечательности города Ярославля, города области или поселка, где расположена школа).
2. Применение знаний в повседневной жизни.
3. Выявление местных, региональных проблем и возможное их решение.
4. Умение анализировать проблемы и их решения.
5. Умение принятия рационального решения.





## АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ МИРОНОВ

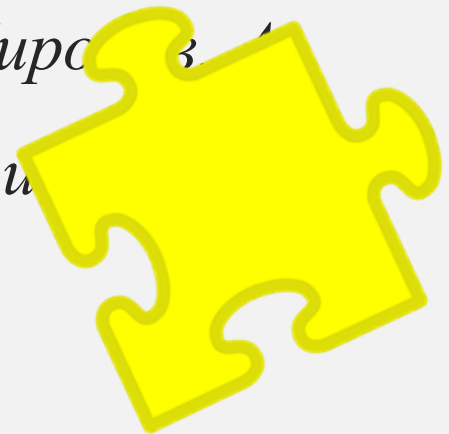
3 уровня исторических знаний:

краеведческий, региональный и глобальный

«В начальных классах история России должна изучаться одновременно с вопросами истории родного края, поскольку окружающий мир для ребенка начинается с малой родины – места, где он родился и живет» [Миронов, 2020, с. 8-14]

*В. Окружающий мир: краеведческий подход к изучению вопросов истории*

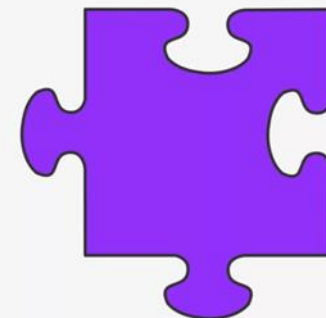
*А. В. Миронов // Начальная школа. – 2020. – № 7. – С. 8-14].*





## ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Балашова Г. А. Традиции моего рода / Г. А. Балашова // Начальная школа. 2018. № 10. С. 57-59
2. Коршунова, Ю. В. Краеведение на уроках в начальной школе / Ю. В. Коршунова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – № 3(5). – С. 200-203
3. Никулина, В. Я. Рабочая тетрадь и электронный образовательный ресурс по курсу "Моя малая Родина" / В. Я. Никулина, М. А. Комарова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2013. – № Т5. – С. 161-165
4. Кораблева, Н. П. Повышение мотивации на уроках математики с использованием краеведческого материала земли Вятской / Н. П. Кораблева // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2013. – № Т1. – С. 193-197
5. Перегуда, А. В. Введение в курс математического образования начальной краеведения / А. В. Перегуда, А. И. Яценко // Вопросы педагогики. – 2021. – 262-266





## КОКОВЕНКОВА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА

Игровая программа для младших школьников 8-10 лет по книгам классиков русской литературы и ярославских детских писателей.

- Некрасов Николай Алексеевич
- Ушинский Константин Дмитриевич
- Егоров Станислав Александрович
- Яковлев Константин Федорович



# ПРЕДМЕТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА





## «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» И «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- **Прочитай. Назови перечисленные профессии. Что они обозначают? Найди значения незнакомых и устаревших слов.**

«Ярославцы в столицах и по всей России становились преимущественно разносчиками, приказчики, торговцами, огородниками и трактирщиками. Каким только делом не промышляли находчивые и трудолюбивые ярославцы? Писатель А.А.Бахтиаров в своей книге «Брюхо Петербурга» писал: «В Ярославской губернии насчитывается 150 различных профессий отхожих промыслов, например: артельщики, банщики, барышники лошадьми, башмачники, блинники, бриллианщики, бронзовщики, букинисты, булочники, дворники, зеленщики, каменщики, квасники, красильщики, кровельщики, лакеи, плотники, стекольщики, половые, трактирные служители и другие».



## «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» И «РУССКИЙ ЯЗЫК»

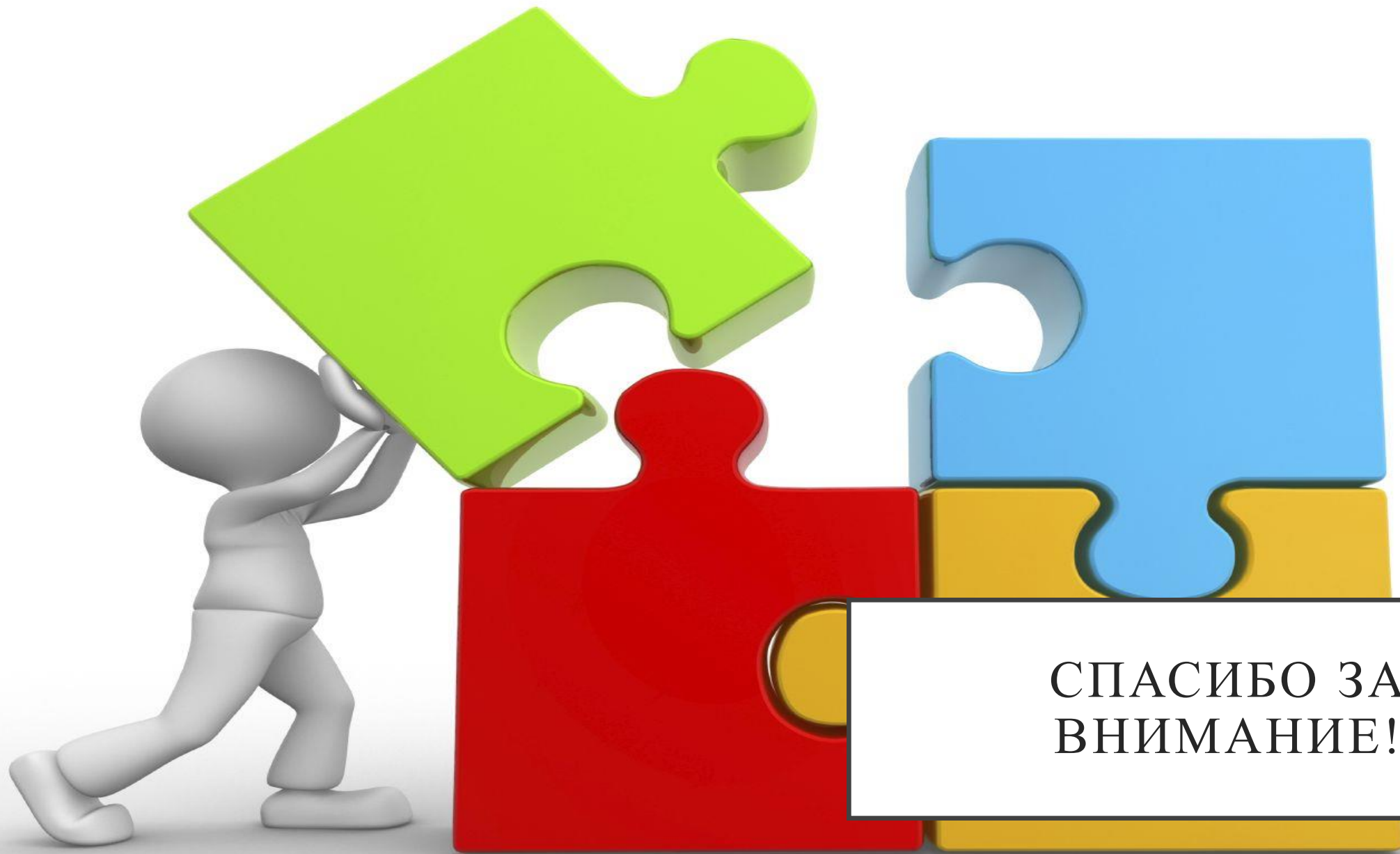
- *Спиши текст. Разбери первое предложение по частям речи, а выделенные слова по составу. Подчеркни глаголы и укажи один из морфологических признаков (число, лицо, время, вид, спряжение).*

В Ярославских лесах, на вырубках, **окраинах** болот, по соседству с елью, берёзой, дубом и сосной часто можно увидеть осину. Это близкая **родственница** тополя неизбежно привлекает к себе внимание. На фоне других деревьев крона осины **выделяется** судорожным мельтешением листы. Каждый листочек, круглой с городчатым краем, колышется и трепещет. Оттого и второе видовое название этого дерева – тополь **дрожащий**.



## ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К НАУКЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ (УЧЕБНИКИ СИНГАПУРА)

- **Изучай естествознание с удовольствием!**  
**Будь любознательным.** Задавай вопросы и узнавай, почему так.
- **Будь креативным.** Предлагай новые способы решения задачи.
- **Будь точным.** Фиксируй наблюдения и результаты, не изменяя их.
- **Будь объективным.** Ищи данные или информацию, чтобы проверить то, что мы обнаружили.
- **Будь восприимчивым.** Будь открытым к идеям других людей. Будь готов к тому, чтобы изменить свое мнение, если то, что обнаружено, отличается от того, во что ты верил.
- **Будь настойчивым.** Работай над задачей до тех пор, пока она не будет решена.
- **Будь ответственным.** Заботься об окружающей среде.



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!