



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

**Научно-практическая конференция с международным участием
«Текст. Образование. Коммуникация: функциональная
грамотность как основа развития российского образования»**

**Работа с текстом в аспекте формирования
функциональной грамотности на уровне начального
общего образования**



5 апреля 2022 | г. Ярославль

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием
«Текст. Образование. Коммуникация: стратегии работы с текстом как основа формирования функциональной грамотности»





Институт развития образования



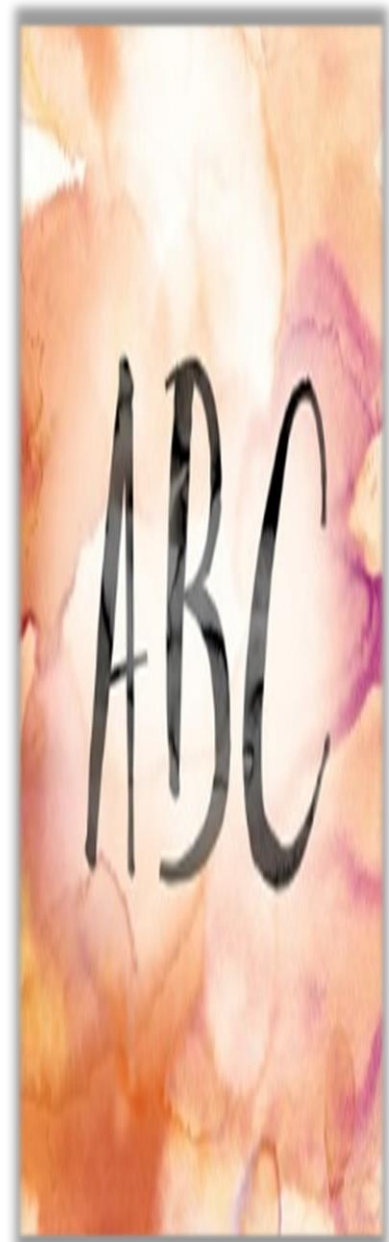
**Научно-практическая конференция с международным участием
«Текст. Образование. Коммуникация: функциональная
грамотность как основа развития российского образования»**

**Работа с текстом в аспекте формирования
функциональной грамотности на уровне начального
общего образования**

Преимственность в обучении чтению первоклассников

Мартынова Елена Николаевна (ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», канд. пед. наук, доцент кафедры общего образования; доцент кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин ЯГПУ);





Проблемы и подходы к их решению...

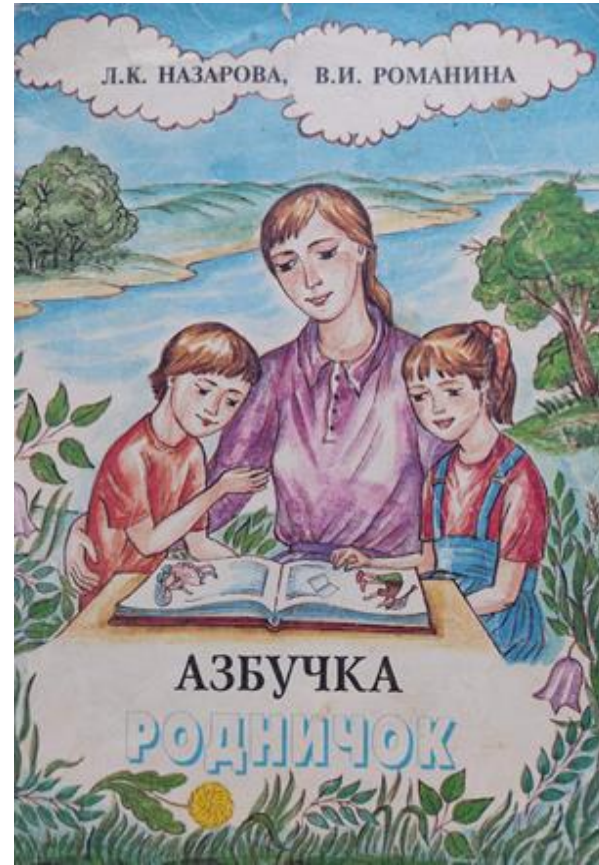


5 апреля 2022 | г. Ярославль

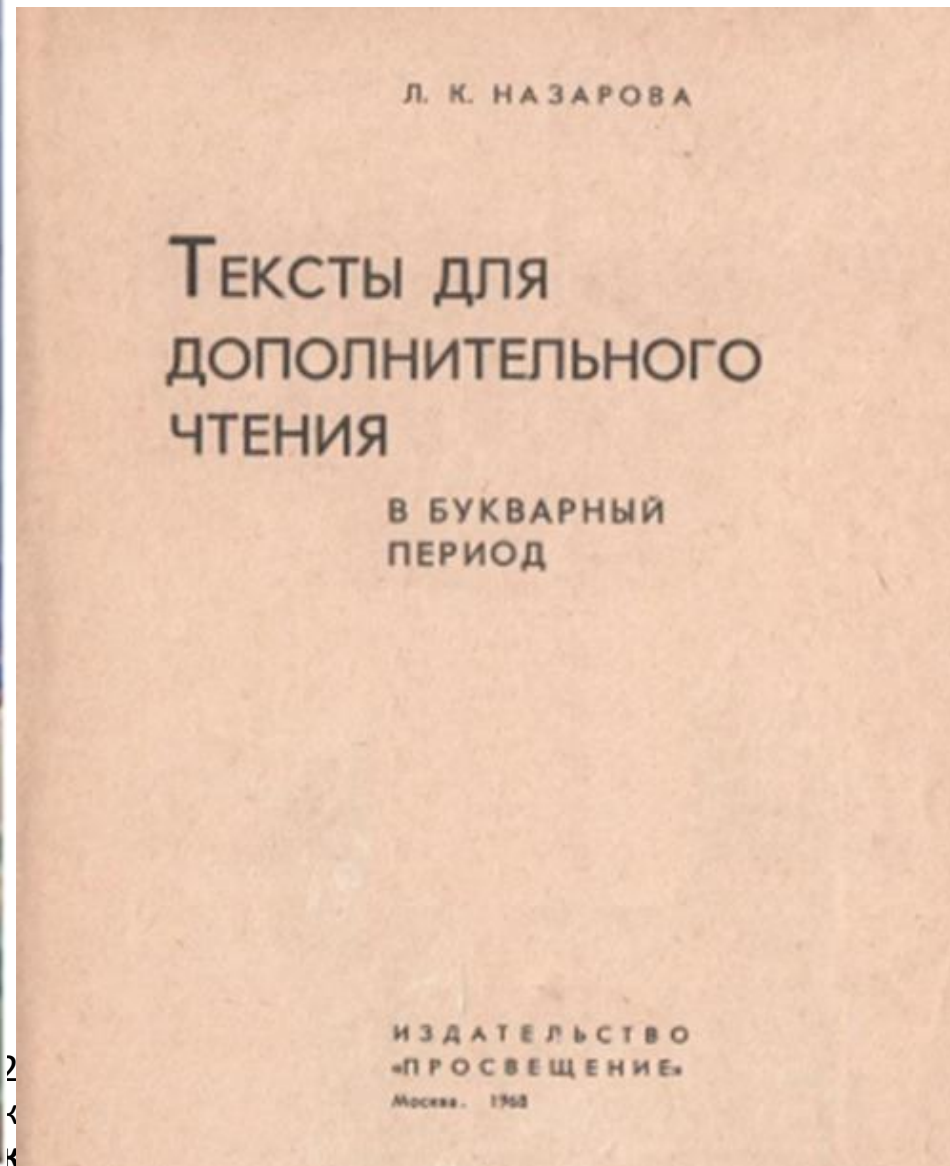
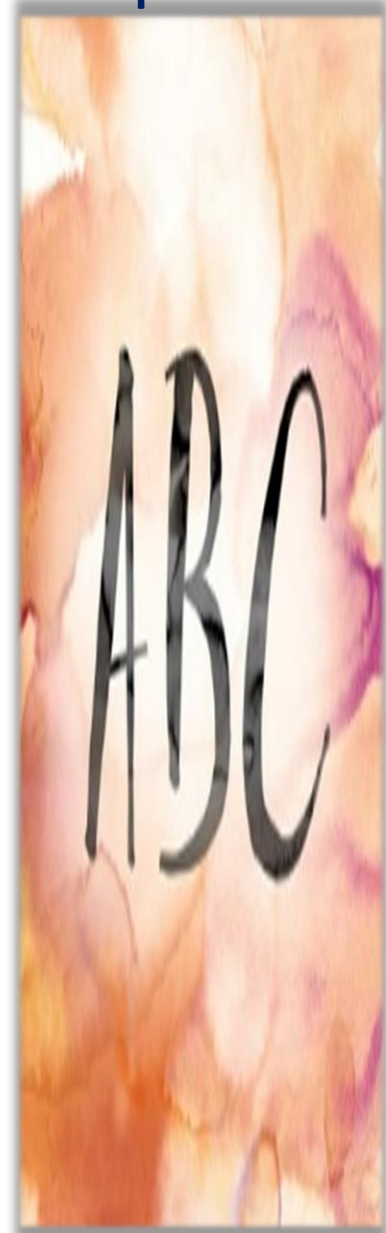
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием
«Текст. Образование. Коммуникация: стратегии работы с текстом как основа формирования функциональной грамотности»



Пособия для обучения чтению детей дошкольного возраста



Индивидуально-дифференцированный подход к обучению чтению разноподготовленных первоклассников



«Те



ЛОТНОСТИ»



Индивидуально-дифференцированный подход к обучению чтению разноподготовленных первоклассников (Л.К. Назарова)

ОТ АВТОРА

Книга предназначена для учащихся. Однако автор считает необходимым дать краткие методические рекомендации¹, которые помогут учителю лучше организовать работу с данным пособием.

С первых дней обучения грамоте учитель уже знает подготовку учеников своего класса, это дает ему возможность разделить их на такие группы: 1) поступивших в школу хорошо читающими (целыми словами и по слогам); 2) читающих по буквам слова любой трудности; 3) нечитающих, но подготовленных к овладению грамотой; 4) слабо подготовленных.

Учитель выделяет эти группы детей для себя, чтобы рационально распределять самостоятельные задания, которые получают все учащиеся.

Книга состоит из двух частей: «Варианты букварных страниц» и тексты «Для хорошо читающих». Текстовой материал каждой части отвечает тематике страниц букваря, он обогащает и развивает основные представления, предусмотренные содержанием текста и иллюстраций букваря. (Слева от каждого текста помечены страницы букваря Академии педагогических наук, изд. «Художник РСФСР» и «Просвещение», 1966.)

«Варианты букварных страниц» помогают научить детей читать сознательно: в них даются букварные слова в ином порядке и включаются новые, с теми же звуками и слоговыми трудностями. Часть вариантов рассчитана для более быстрого обучения хорошо подготовленных учащихся. Дети, научившиеся читать прямые и обратные слоги с глас-

ными а, у, м, о, и первыми по букварю согласными м, ш, р, н, л, с, в, легко переносят усвоенный способ на чтение гласных с остальными согласными. Поэтому «Варианты» включают тексты с последующими согласными, которые вводятся раньше, чем в букваре. Менее подготовленные учащиеся всегда имеют перед собой такой перспективный материал, который они начинают читать, как только это становится для них доступным.

Читающих по буквам необходимо с самого начала учить читать по слогам доступные им тексты (в них слова поделены на слоги).

Примерно с середины октября все больше учащихся подключается к чтению текстов 2-й части, остальные читают варианты, более трудные, чем тексты букваря. Чтение вариантов рано приучает детей работать самостоятельно. Учитель приучает детей читать и точно, и выразительно: прочитав текст несколько раз по слогам и целыми словами, учащийся должен прочитать то же самое для класса связно и выразительно.

Хорошо читающие работают над текстами 2-й части с самого начала обучения. Они получают более трудные слова для составления, но такие, написание которых соответствует их произношению (см. вкладыш букваря). Первые тексты книги, например «Ау!» «Мама» (стр. 15), нужно напечатать на доске или плакате, что поможет учителю лучше узнать возможности детей и организовать коллективное чтение. Чтение с доски и с других демонстрационных материалов слогов, слов и связных текстов нужно применять постоянно, так как это ускоряет процесс обучения начинающих и особенно слабых учащихся (образцы этого материала см. в упомянутой выше книге).

Читающие медленно по слогам читают по книге часть рассказа или предложение, отмеченное учителем. Стихотворения и загадки получают самые сильные учащиеся. Содержание прочитанного обсуждает весь класс.

Тексты обеих частей книги учащиеся читают как на уроке, так и в домашнем задании. Можно на уроке читать букварь, а дома вариант, и наоборот.

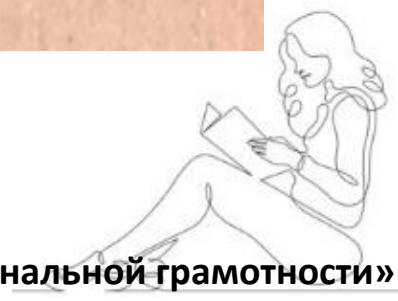
¹ Подробные методические указания к пособию учитель найдет в книге Л. К. Назаровой «Обучение грамоте», М., «Просвещение», 1965.





1	2	3
50	Читают по букварю рассказ «Куры». Принимают участие в беседе о ферме и курах.	Читают рассказ Я. М. Тайца «Белым-белое» по книге. Участвуют в беседе о ферме и курах.
54	Читают по букварю рассказы «Зимой», «Зима» (о кормушках для птиц). Слушают рассказ «Синичка», звучат стихотворение о птицах (по выбору).	Читают по книге рассказ «Синичка» и стихотворения «Воробушка», «Галчонок», «Ворона». Принимают участие в беседе о птицах и звучат стихотворения (по выбору).
72	Рассказ по букварю «Утро». Беседа о школе, работе родителей, о режиме дня.	Стихотворение «Прощай, Лена с мамой...». Беседа о школе, работе родителей, о режиме дня.

ЧАСТЬ I.
ВАРИАНТЫ
БУКВАРНЫХ
СТРАНИЦ.





Л.К. Назарова Тексты для дополнительного чтения в букварный период. – М., 1980.

60

Жуки.

Вова и Зина ходили в лес. Там они ловили жуков.

- Вот какой большой жук!
- Как он гудит! У него рог!
- Это жук-олень. У жука 6 лапок.

У кого ещё шесть лапок?

67 Прочитай слова:

ель, тополь, мох, сирень, малина, липа, жасмин, осина, корень, ива, крыжовник, ромашка, дуб, клевер.

1. Называй только кусты.
2. Выбери из списка каждое название дерева.
3. Найди название травы.
4. Как отличить дерево от куста?
5. Как отличить траву от куста?

70

Ёжик.

Что ж ты, ёж, такой колючий?
– Это я на всякий случай!
Знаешь, кто мои соседи?
Лисы, волки да медведи!

часть II. ТЕКСТЫ ДЛЯ ХОРОШО ЧИТАЮЩИХ.

- 26
1. Оса—это на-се-ко-мое.
 2. У осы шесть лапок.
 3. У осы есть жало.
 4. Не тро-гай осу!
 5. Осы жи-вут в гнёз-дах.
 6. Мно-го ос бы-ва-ет летом.

Кто здесь лишний?

Насекомые: оса, жук, воробей, комар, чиж, муравей.

27

1. Саша у-чит-ся в пер-вом клас-се.
2. Она встаёт рано.
3. Она сама у-би-ра-ет постель.
4. Сама чис-тит туф-ли.
5. Она сама сти-ра-ет во-рот-ник.

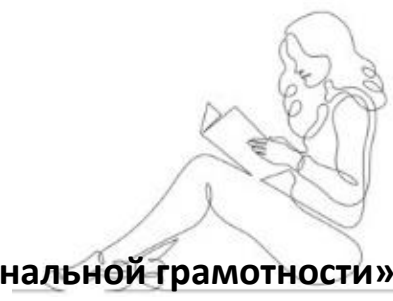
43



5 апреля 2022 | г. Ярославль

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием

«Текст. Образование. Коммуникация: стратегии работы с текстом как основа формирования функциональной грамотности»





СПУТНИК БУКВАРЯ

6

Загадки.

Сто одежек, все без застёжек.

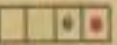
Ни окошек, ни дверей,
полна горница людей.

Красный хвост в землю врос,
а зелёный хвост снаружи.

Сидит бабка на грядках
вся в заплатках;
кто заплатку оторвёт,
тот заплачет и уйдёт.



Что здесь лишнее? Овощи: морковь, репа, лук, груша, свёкла, вишня, капуста, слива.





ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЭТИ СКАЗКИ!

Вершки и корешки.

Подружился медведь с мужиком,
и вздумали они вместе репу сеять.
Мужик сказал:

— Мне корешки, а тебе, Миша,
вершки.

Выросла славная репа...

Расскажи сказку до конца.



Волк и козлята.

Жила-была коза с козлятами.
Уходила коза в лес есть траву шел-
кóвую, пить воду студёную. Как толь-
ко уйдёт — козлятки запрут избушку
и сами никуда не выходят.

Воротится коза, постучится в
дверь и запоёт...

Расскажи сказку до конца.

Л. К. НАЗАРОВА

**СПУТНИК
БУКВАРЯ**

КНИГА
ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ
В БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

ИЗДАНИЕ 2-Е, ПЕРЕРАБОТАННОЕ

МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1972

Нет друга — ищи, а нашёл — береги

- Вспомни, какую роль в слове играет ударение. Может ли измениться смысл слова, если изменится ударение?



- Вспомни сказку об Иване-царевиче. Какой эпизод изображён на рисунке? Озаглавь его.



- Почему так говорят?
- ◆ Дело учит, дело мучит, дело кормит.

Звук [и]. Буква И и

гласный
?
согласный

ударный
?
безударный

Ивы

- ◆ — Почему вы так красивы?
— Потому, — шепнули ивы, —
Что стоим мы над рекой,
Над красивою такой.

(В. Берестов)



- Игра. Кто назовёт больше всех слов со звуком [и]?



**Буква И обозначает мягкость
предшествующего согласного звука.**



	г	п	т	р	к	н
а						
о						
и						
ы						
у						

группа
группка
тонна
труппа

кнут
прут
урна
утро

икра
икринка
крупа
крупинка



Урок.

Утро. У окон парты. У парт Никита, Нина, Ира, Инна, Инга и Гарик. Тут урок.

Утро!
Утро.
Утро?

Урок!
Урок?
Урок.

Тут урок?
Тут урок.
Тут урок!



Юнна Мориц

Первое сентября.

Проснитесь-ка, будьте добры!
Вскочите, как ранние птички!
Давайте пригладим вихры
И в ленты нарядим косички.

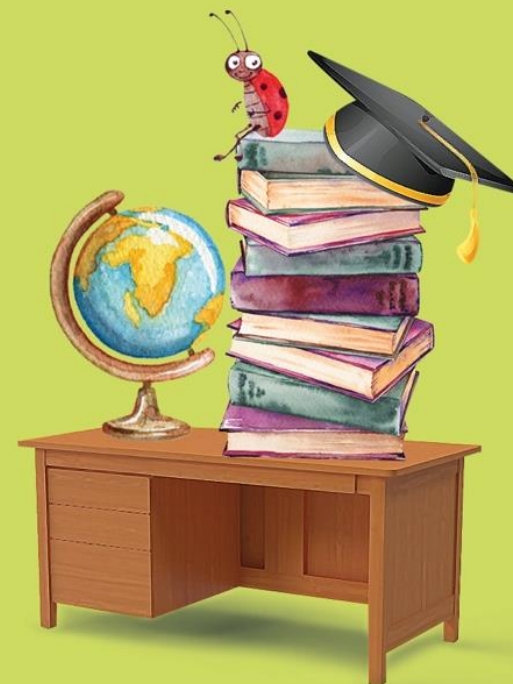
С цветами толпа детворы
По утренней мчится прохладе.
Пожалуйста, будьте бодрый,
В портфель собирая тетради!

Ведь мы набарахтались в речке,
Нажарились в солнечной печке,
Пожалуйста, будьте бодрый
В начале осенней поры!

Осенние тучки — прекрасны!
Зато недоучки — ужасны!
Заправьте чернилами ручки,
Пожалуйста, будьте добры!

Внимание!
Входит учитель —
Мечтатель,
А также мыслитель.
Всем —
Ушки держать на макушке!
Пожалуйста, будьте бодрый!

**Вариативный подход к
решению проблемы
преемственности в обучении
первоначальному чтению
дошкольников и
первоклассников**

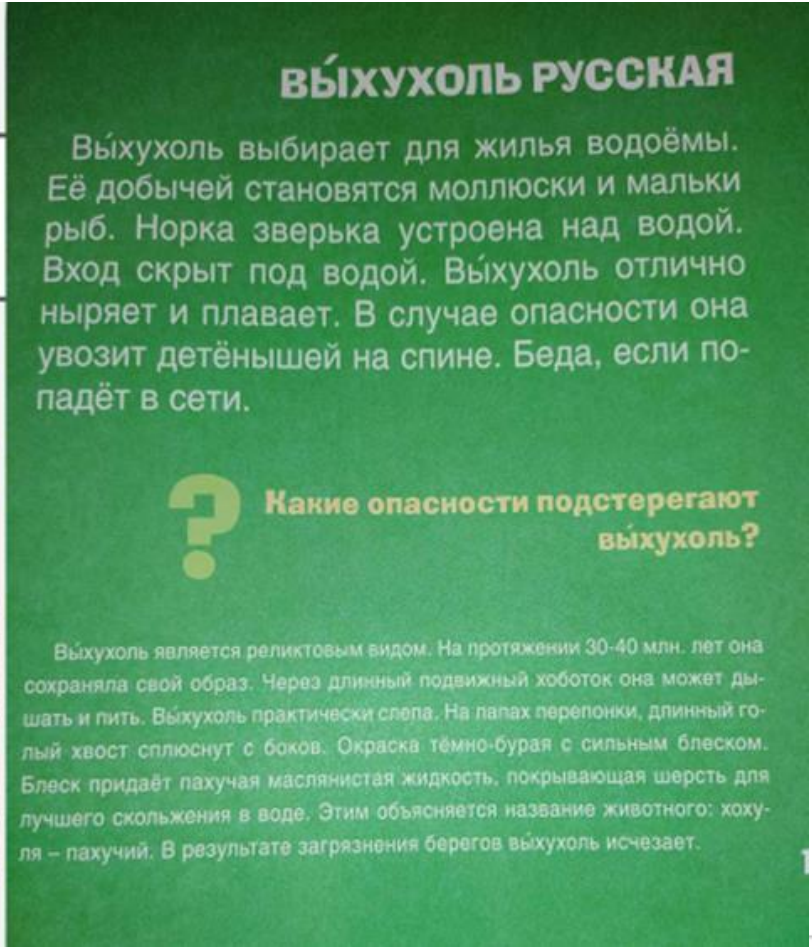
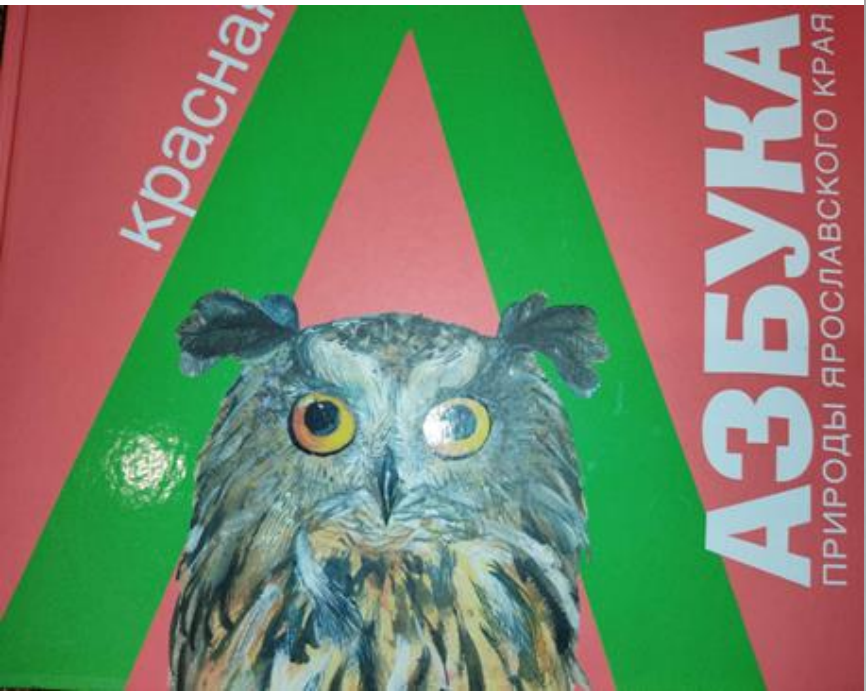
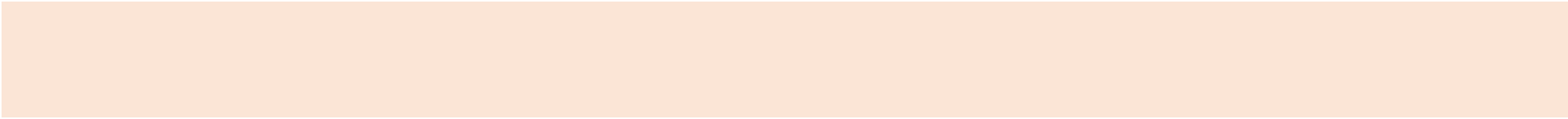


Разновозрастная и разноподготовленная среда является очень благоприятной для научения чтению, так как в ней создаются особые условия для самоовладения грамотой на основе подражания, следования за образцом в совместном чтении. При этом возможность «прочитать» должна даваться всем детям в группе или классе независимо от их индивидуального уровня сформированности навыка чтения, что поможет актуализировать имеющиеся у одних детей знания и умения, а у других усилить мотивацию в их приобретении. А если текстовый материал, предлагаемый педагогом для чтения, дети будут знать близко к тексту, то это, превращая чтение в осознаваемый процесс, поможет создавать ситуацию успеха, который станет стимулом для начинающих чтецов, *поселит в них уверенность в своих силах.*



Макеева С.Г., Мартынова Е.Н. В гостях у сказки: рабочая тетрадь-раскраска.
Ярославль: РИО ЯГПУ. – 2020.





Бб

Бéлый медвéдь



Белый медведь — хозяин Арктики. Его назвали **б**елым по цвету шерсти. Весной она желтеет от солнца. Только нос всегда чёрный.

Белый медведь охотится на тюленей. Он хитрый охотник. Свой чёрный нос медведь закрывает лапой. Медведь крадётся к тюленям против ветра. Ветер уносит прочь его запах.

Белый медведь отлично плавает. Он может плыть **б**ез отдыха сотни километров. На **б**ерегу ест яйца птиц, ягоды.

Медведица зимой впадает в спячку. Но сначала она роет снежную **б**ерлогу. Там весной рождаются медвежата.

Иногда медведи заходят в посёлок. Это опасно для людей и самих медведей.

В тёплой шубе снежно-белой
Он красивый, ловкий, смелый,
Быстрый, умный, **б**лагородный —
Символ Арктики холодной.



- Почему в Арктике медведь белый, а не бурый?
- Зачем белый медведь закрывает лапой нос во время охоты на тюленя?



Посмотри, как охотится
белый медведь.



Спасибо за внимание!



5 апреля 2022 | г. Ярославль

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием
«Текст. Образование. Коммуникация: стратегии работы с текстом как основа формирования функциональной грамотности»

