



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

# Институт развития образования

## Взаимосвязь результатов ГИА-2023 и используемых методов обучения Французский язык

*Урывчикова Наталья Владимировна,  
ст. преподаватель кафедры общего образования  
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*





# Проблема №1

## Лексические и грамматические навыки

**Навык – полностью автоматизированное действие, протекающее без контроля со стороны сознания человека**

*Навыки вырабатываются в результате многократного повторения действий. Со временем их выполнение становится автоматическим и не требует дополнительной фиксации внимания*



**Все наши высказывания являются прагматически направленными, поскольку ориентированы на получение определённого действительного результата.**

**В основе коммуникативного обучения лежат аналоги реальных коммуникативных ситуаций.**

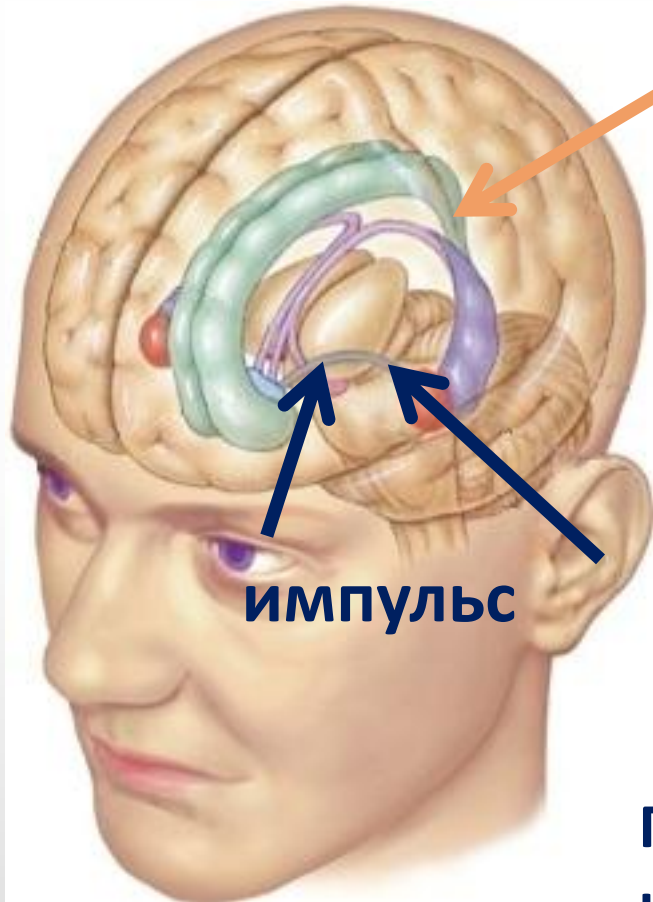


# **В основе коммуникативного обучения должны лежать аналоги реальных коммуникативных ситуаций**

**«Поскольку знания обладают такой характеристикой, как ситуационность, то, не будучи осознаны и присвоены учащимися, они проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались»**

*Катерина Николаевна Поливанова*

# КАК ПРОИСХОДИТ ОБУЧЕНИЕ?



Лимбическая система определяет  
нужность информации

Если информация определена как нужная,  
образуются первые слабые нейронные связи

Укрепление связей через повторение,  
«многоканальность», эмоции

Первичный анализ информации и перестройка  
нейронных связей во сне, дальнейшие повторения

# Конструктивизм

**«Это иллюзия, что ученик учится, когда преподаватель преподаёт»**

*Рольф Арнольд, педагог-конструктивист (Германия)*

**ТО, ЧТО ГОВОРИТ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ  
(INPUT)**

**≠**

**ТО, ЧТО  
ВОСПРИНИМАЕТ  
ОБУЧАЮЩИЙСЯ  
(OUTPUT)**





# Формирование лексических и грамматических навыков

**Индуктивный подход на этапе «открытия» нового знания:** восприятие (рецепция) нового грамматического явления в тексте для чтения или аудирования – анализ функции и структуры этой конструкции – систематизация (выведение правила) – применение самостоятельно выведенного правила в коммуникативных упражнениях



# Формирование лексических и грамматических навыков

**Тренировка в коммуникативных контекстах на этапе автоматизации навыка:**

- не трансформируем предложения из настоящего времени в прошедшее, а вспоминаем, кто больше успел сегодня сделать разных дел с момента пробуждения и до урока французского языка;
- угадываем, чей предмет (притяжательные местоимения);
- загадка: «Je chante, tu chantes, il chante, elle chante, nous chantons, vous chantez, ils chantent. Qu'est-ce que c'est?»;
- «Супер-Бобровы» (глагол *pouvoir*)





## Неопределённый артикль

## Проблема №2. Орфографические навыки

Мама!  
Я тоо рас написал  
слово помёл  
и помел на  
рыбалку  
Юра



## Проблема №2. Орфографические навыки

**Разнообразить набор упражнений:** выделение цветом сложных сочетаний букв в слове, составление слов из отдельных элементов (слогов, морфем), группировка слов по различным орфографическим признакам, угадывание слов по буквам, кроссворды, бинго, лото, поиск слов в «магическом квадрате», «буквенный салат», «арабское письмо», «буквенное ралли», создание ментальных карт


## #идеядляурокаиностранногоязыка

Учителя иностранного языка Ярославской области  
8 фев 2021

#идеядляурокаиностранногоязыка

Слова легче и прочнее запоминаются, если в тренировку включаются не только зрение и слух, но и движение. Сегодняшняя идея для урока называется "Буквенное ралли" / Buchstabenrallye / Letter Rally / Rallye de lettres.

Учитель заранее раскладывает или развешивает в классе картинки, иллюстрирующие лексику по теме, которую нужно повторить (или предметы). Класс делится на две команды. Учитель называет какую-либо букву (можно дополнительно показать её на карточке или на плакате с алфавитом). Один игрок из каждой команды начинает "гонку". Их задача - найти любое слово (картинку или предмет), в котором эта буква встречается (члены команды могут помогать и подсказывать, если у "пилота" возникают затруднения). Подойдя к картинке, нужно назвать это слово. Игрок, первый нашедший слово с названной буквой, приносит балл своей команде. Далее учитель называет вторую букву, и в игру вступают вторые игроки из каждой команды. Игра продолжается до тех пор, пока все необходимые лексические единицы не будут названы (лучше, если каждое слово встретится дважды).



8

Учителя иностранного языка Ярославской области  
10 мая 2021

#идеядляурокаиностранногоязыка

Предлагаю сегодня многофункциональный приём, позволяющий формировать орфографические навыки, фонетические навыки, актуализировать лексику или тренировать технику чтения.

"Арабское письмо" (письмо без гласных)  
Арабское письмо является консонантным, в нём нет букв, обозначающих гласные звуки.

Напишите слова по теме / короткий текст / скороговорки, исключив все гласные.

Задача учащихся - письменно восстановить слова или предложения (если цель - формирование орфографических навыков) или правильно прочитать (если цель - формирование произносительные навыки, актуализировать лексику или тренировать технику чтения).

А вы узнали скороговорки?

**Deutsch:** n lm, m lm nd m lm hrm gbt s lmn.

**English:** I sw a kttn tng chckn n th ktchn.

**Français:** Cnq chns chsnt sx chts.

5



# Формирование орфографических навыков

**Разнообразить набор упражнений:** творческие письменные задания (создать синквейн, используя данные учителем слова, написать короткий рассказ, в котором должно встречаться как можно больше слов с определённым сочетанием букв), лексические игры (запомнить за 1 минуту как можно больше предметов на картинке с подписями, а затем, закрыв картинку, записать слова по памяти, орфографический футбол)



# Формирование орфографических навыков

**Задействовать разные каналы восприятия:**





# Формирование орфографических навыков

**Разнообразить способы проведения словарных диктантов:** обучающие виды диктантов: самодиктант, зрительный диктант, парный диктант «спиной друг к другу», «беговой диктант».

Использовать формы работы, при которых учащиеся могут сами делать выводы о правилах написания слов и сами могут проверять написанное (само- и взаимопроверка)

## #идеядляурокаиностранногоязыка

### #идеядляурокаиностранногоязыка

Отмечаем начало недели новой идеей для урока иностранного языка. "Беговой диктант" (Laufdiktat). Учитель составляет текст из 4 не очень длинных предложений, печатает каждое предложение на отдельном листе бумаги и кладёт их на 4 пронумерованных стола, например, у доски.

Учащиеся образуют группы из 4 человек (например, с помощью цветных полосок бумаги, на которых стоят цифры от 1 до 4: на синих полосках - 1, 2, 3, 4; на жёлтых полосках - 1, 2, 3, 4; на зелёных полосках - 1, 2, 3, 4 и т.д.)

Образовавшиеся команды садятся вокруг столов в противоположном от доски конце класса. Задача каждой команды - быстро и правильно записать текст. Сначала к столу №1 идут члены команд, у которых на полосках стоит номер 1. Они запоминают предложение, возвращаются к своим командам и диктуют его. Сами они тоже должны записать это предложение. Затем к столу №2 идут члены команд, у которых на полосках стоит номер 2. Они запоминают своё предложение, возвращаются к своим командам, диктуют его и тоже его записывают. Затем идут члены команд с номером 3. И завершают задание члены команд с номером 4. Члены команд обмениваются текстами, и учитель показывает правильный вариант, а учащиеся сверяют тексты с оригиналом. Наградить аплодисментами можно и самую быструю команду, и самую тщательную (у которой суммарно меньше всех ошибок).

В видео <https://www.youtube.com/watch?v=RFUqCJHTp5k> другой вариант бегового диктанта.



### #идеядляурокаиностранногоязыка

💡 Наши ученики не очень любят диктанты, но совсем отказаться от них мы не можем. Идеи для урока сегодня посвящены необычным формам диктантов.

Мы уже знаем беговой диктант (<https://vk.com/foreignlanguageteachersyar?w=wall-1938..>), парный диктант спиной друг к другу (<https://vk.com/foreignlanguageteachersyar?w=wall-1938..>), диктант по кубикам (<https://vk.com/foreignlanguageteachersyar?w=wall-1938..>).

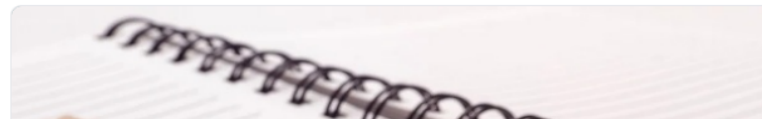
Сегодня ещё пара идей:

✦ Диктант в копилке. Текст диктанта необходимо разрезать на полоски. На каждой полоске написано одно предложение. Учащийся (пара или группа учащихся) получает полоски с предложениями и банку с крышкой и узкой прорезью в ней (можно сделать из банки от чипсов или из большого стаканчика от йогурта). Учащийся (пара, группа) восстанавливает последовательность предложений, а затем начинает их записывать. Происходит это следующим образом. Учащийся старается запомнить предложение, опускает его в прорезь в банке, и только после этого по памяти записывает его в свою тетрадь. Затем так же он поступает со вторым, третьим предложением и т.д. Когда все предложения оказались в закрытой банке, учащийся внимательно перечитывает свой текст, проверяет, нет ли там ошибок, и только после этого он получает от учителя образец, с которым сравнивает свой текст (порядок предложений, орфография).

✦ Диктант ныряльщика. Весёлая форма диктанта для начальной школы. Текст диктанта наклеивается с помощью скотча или офисной липучки к нижней крышке стола. Чтобы написать его, учащимся нужно задерживать дыхание, "нырять под стол" стараться запомнить написанное. Когда воздух кончается, нужно "вынырнуть" и записать увиденное в тетрадь. Такая форма диктанта особенно понравится гиперактивным детям.

✦ Диктант "вверх ногами". Текст диктанта нужно повесить "вверх ногами" на некотором расстоянии от столов учащихся. учащимся нужно подойти к тексту, расшифровать его, запомнить фрагмент, вернуться к своему столу и записать. Затем нужно опять идти запоминать следующий фрагмент текста. Когда текст написан, можно снять образец со стены, перевернуть его и сравнить свой вариант с оригиналом.

✦ Диктант-загадка. Текст диктанта представляет собой текст с пропусками. Пропущены те слова, которые нам нужно тренировать. Но после каждого пропуска в скобках написана загадка, описывающая пропущенное слово: "\_\_\_\_\_ (Травоядное домашнее животное с четырьмя ногами и двумя рогами) даёт нам \_\_\_\_\_ (Белую жидкость с высоким содержанием белка, жира и кальция)".





# Группа в ВК «Учителя иностранного языка Ярославской области»



<https://vk.com/foreignlanguageteachersyar>

ВКонтакте Поиск

Моя страница  
Новости  
Мессенджер  
Звонки  
Друзья  
Сообщества  
Фотографии  
Музыка  
Видео  
Клипы  
Игры  
Стикерсы  
Маркет  
Сервисы

SVEIKI BI SEI HEJSA GUTEN TAG AL SANNU  
Cześć SEI HEJSA HELLO CIAO BONJOUR SZERVUSZ BONGHJORNU DAR FIA PRONTO  
HALOO HI DIA DUIT JMING SALVE Olá Allô

Учителя Иностранного Языка Ярославской Области  
"Если хочешь идти быстро - иди один, если хочешь идти далеко - идите вместе"  
(африканская пословица)

Вы подписаны

Информация

Цели сообщества: создание единого информационного пространства для учителей иностранного языка Ярославской области, обмен опытом и сотрудничество.

Написать сообщение  
Управление  
Сообщения



## Образование без границ

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-34

Сайт: [www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru)

E-mail: [inyaz.iro@yandex.ru](mailto:inyaz.iro@yandex.ru)

