

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

**Формирование
функциональной грамотности учащихся
на уроках иностранного языка**

*Сборник
практических материалов*

Ярославль
2023

УДК 372.881.1
ББК 74.268.1
Ф 796

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Канцур Анна Германовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
Пополитова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Ф 796 **Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка: сборник практических материалов / под ред. Н. В. Урывчиковой. — Электрон. текстовые дан. (3,00 Мб). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).**

В сборнике представлены примеры заданий на английском и немецком языках для начальной основной и средней школы, созданных учителями общеобразовательных организаций и преподавателями иностранных языков в рамках марафона по разработке заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Марафон был проведен ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» с 10 апреля по 12 мая 2023 года.

УДК 372.881.1
ББК 74.268.1

©ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023

Содержание

Введение	4
What can you buy at a Tesco supermarket? (Козлова О. Г.).....	6
A Birthday Present (Оханова Ю. В.)	7
How old is Chuckles? (Таганова А. А.).....	9
What kind of Animals? (Федяева А. Е.)	11
A Reptile or a Mammal? (Цебоева М. А.).....	16
Spotlight on Russia finds out about the Lily-of-the-Valley (Цебоева М. А.)	19
In all Weathers (Федяева А. Е.)	22
Teeth (Федяева А. Е.).....	31
Wundertiere können das (Ильина И. П.).....	34
Maus Mia im Schloss (Фролова И. Н.).....	41
Es ist 10 Uhr in Moskau (Ильина И. П.).....	43
Plastikmüll. Weg damit! (Фролова И. Н)	45
Eine unvergessliche Geburtstagsparty (Соболева Т. А.)	49

Введение

Проблема формирования функциональной грамотности обучающихся стала одной из самых актуальных в современном образовании, а уровень функциональной грамотности выпускников школы является сегодня основным показателем качества освоения программ общего образования. Чтобы быть конкурентоспособным, человеку недостаточно обладать суммой знаний и умений, жизнь требует от него способности применять их в реальных ситуациях. Содержание жизненных задач постоянно обновляется в связи со стремительным технологическим прогрессом и крайней изменчивостью современного общества, поэтому система образования вынуждена ускорять процесс своей адаптации к новым социальным требованиям.

Для достижения нового результата необходимо существенное обновление содержания и методов обучения. Основной акцент в деятельности педагогов смещается на конструирование заданий не репродуктивного, а интерпретационного характера, помогающих обучающимся осознать и самостоятельно выразить смысл изучаемого, видеть разные пути решения одной и той же проблемы, выбирать способы и стратегии действий в определенных ситуациях. На уроках иностранного языка должны создаваться учебные ситуации, требующие применения знаний из предметной области «Иностранные языки» для приобретения знаний и решения задач в других предметных областях. Уникальность предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» заключается в том, что формирование языковых навыков и развитие речевых умений может происходить практически на любом предметном содержании, что позволяет в процессе изучения иностранных языков формировать все направления функциональной грамотности. Эффективность этой работы повышают организация обучения в сотрудничестве с комбинацией групповых, парных и индивидуальных режимов взаимодействия на уроке, а также исследовательский характер обучения, стимулирующий поисковую активность обучающихся.

Одна из главных трудностей, с которой сталкиваются педагоги, это несоответствие учебно-методического аппарата изменившимся запросам и требованиям современного общества к системе образования. В учебниках преобладают задания, не позволяющие формировать метапредметные результаты, в число которых входит и функциональная грамотность. В этих условиях учителю важно уметь распознать потенциал задания учебника и переработать его формулировку так, чтобы оно начало работать на достижение новых результатов.

С целью развития этих умений у учителей и преподавателей иностранных языков ГАУ ДПО ЯО ИРО провел весной 2023 года марафон по разработке заданий на иностранном языке, формирующих функциональную грамотность учащихся. Марафон прошел в три этапа. На первом этапе участникам предлагалось создать задания по учебникам для начальной школы, на втором этапе – задания для основной школы, и третий этап был посвящен разработке заданий для средней школы. В этой же логике представлены и примеры методических разработок в данном сборнике. Сначала предлагаются задания на английском языке, разработанные на основе упражнений из учебников «Spotlight»

для 3 класса, «Options» для 5 класса (английский язык как второй иностранный), «Spotlight» для 8 класса и «Spotlight» для 10 класса. Подборку заданий продолжают разработки на немецком языке, созданные на основе упражнений из учебников «Wunderkinder plus» для 2 класса, «Horizonte» для 5 класса (немецкий язык как второй иностранный) и «Wunderkinder plus» для 10 класса.

What can you buy at a Tesco supermarket?

Автор: Козлова Ольга Геннадьевна, учитель английского и немецкого языков, МОУ Ивняковская СШ Ярославского муниципального района.

УМК: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. «Английский в фокусе» («Spotlight»), 3 класс, стр. 69.

Формируемые в задании направления функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- креативное мышление.

Цель учебного задания: составить список отделов и товаров в магазине с учетом информации, извлеченной из видео.

Текст методической разработки:

You have won a grant to start your own shop for schoolchildren in Yakutia. Watch this video to know more about this magic place:
<https://www.youtube.com/watch?v=BAZ4GXMwH4M>.

What goods will you sell in your shop? Exercise 2 (p. 69) can help you.

<i>(name of the department)</i>	<i>(name of the department)</i>	<i>(name of the department)</i>
<i>Goods:</i>	<i>Goods:</i>	<i>Goods:</i>

Sportswear – Furniture – Food – Clothes – Toys – Electrical items

A Birthday Present

Автор: Оханова Юлия Валерьевна, учитель английского языка
МОУ «Санаторная школа-интернат № 6», город Ярославль.

УМК: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. «Английский в фокусе» («Spotlight»), 3 класс, стр. 69.

Формируемые в задании направления функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность.

Цель учебного задания: интерпретировать и использовать информацию линейного и нелинейного текстов для решения учебных и повседневных задач.

Текст методической разработки:

Учитель предлагает учащимся разделить на пары. Каждая пара получает рабочий лист с текстом задания, образцом его выполнения и таблицей с возможными подарками.

Justin and Ann are friends. Ann has a birthday. Ann likes toys and smart clothes, but she doesn't like sweets. Justin has 30\$ to buy a present for his friend. Look at the price. What things can Justin buy? Work in pairs and make up as many combinations of birthday presents as you can.

Justin can buy a _____ and a _____. It makes ____\$.

TOYS			
a teddy bear	a kite	a doll	a ball
 20\$	 10\$	 15\$	 16\$
CLOTHES			
a skirt	a T-shirt	a jacket	a cap
 15\$	 12\$	 20\$	 7\$
FOOD			
an ice cream	sweets	chocolate	a lolli
 3\$	 8\$	 2\$	 2\$

Источники иллюстраций:

- 1) https://id.pinterest.com/pin/honey_bear-28-postimageorg--145381894209007805/
- 2) <https://www.pinterest.ru/pin/455215474813857088/>
- 3) <https://www.poprygunchik.ru/product/kupit-kukla-lena-8-zvuk-355-sm>
- 4) <https://abrakadabra.fun/8426-mjach-png-futbolnyj.html>
- 5) <https://orelmeha.ru/raznoe-2/kartinki-yubok-modnye-yubki-2022-2023-foto-yubok-fasony-i-modeli-yubok-modnye-obrazy-s-yubkami.html>
- 6) <https://www.odevaika.ru/catalog/item/442364/futbolka--3660/>
- 7) <https://gas-kvas.com/detskie-risunki/4198-kurtka-detskij-risunok-48-foto.html>
- 8) <https://gas-kvas.com/detskie-risunki/4230-kepka-detskij-risunok-52-foto.html>
- 9) <https://gas-kvas.com/detskie-risunki/5232-morozhenoe-detskij-risunok-54-foto.html>
- 10) <https://ru.pinterest.com/pin/862720872345060890/>
- 11) <https://www.istockphoto.com/ru/иллюстрации/chocolate-candy-box-pictures>
- 12) <https://www.turbosquid.com/3d-models/3d-model-of-swirl-lollipop/1081625>

How old is Chuckles?

Автор: Таганова Анна Александровна, учитель немецкого и английского языков, МОУ Вареговская СОШ, Большесельский муниципальный район.

УМК: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. «Английский в фокусе» («Spotlight»), 3 класс, стр.80, упражнение 2.

Формируемые в задании направления функциональной грамотности:

- естественно-научная грамотность;
- читательская грамотность;
- математическая грамотность.

Цель учебного задания: извлекать информацию из нелинейного текста и на ее основе делать выводы о возрасте животных.

Текст методической разработки:

1. „Look and say. How old is Chuckles? Is he old or young? Join in two groups: the first group thinks Chuckles is old, and the second group thinks he is young“. Учащиеся высказывают свои предположения и на основе этих предположений объединяются в группы.

2. “Do you know how long live chimps?” Учащиеся высказывают и записывают свои предположения. Аналогичный вопрос учитель задает и о продолжительности жизни некоторых других животных, например, лошади, собаки, кошки, черепахи, хомяка, попугая.

3. “Look at the information about the life expectancy of animals in the table”. Обучающиеся работают с таблицей, находя информацию о средней продолжительности жизни шимпанзе и других животных (приложение 1).

4. После этой работы учитель предлагает учащимся снова ответить на вопрос о возрасте Чаклза и сделать выводы о том, чьи догадки были верными.

5. “Is it interesting to know, how long do some animals live?” Учащиеся делятся впечатлениями, интересно ли было им узнать о продолжительности жизни некоторых животных. Можно поговорить с учащимися о возрасте их домашних питомцев.

6. „Would you like to have a chimp as your pet and why, why not?“ Например, шимпанзе мог бы быть питомцем почти на всю жизнь человека и его другом. Но нужно обратить внимание учащихся не только на преимущества и недостатки того или иного домашнего животного, но и на то, какие условия нужны животному. Например, шимпанзе нужно много места, возможности для лазания и др. Кроме того, нужно обратить внимание учащихся на то, что дикие животные, которых содержат в качестве домашних, могут быть опасными для своих хозяев (примеры агрессии шимпанзе: <https://www.scientificamerican.com/article/why-would-a-chimpanzee-at/>).

How long do pets live?

Pet	Life Expectancy	Additional Info
Small dog (under 20 lbs ¹)	13 years	Chihuahuas often live 12–20 years
Medium dog (20-89 lbs)	11 years	An Australian cattle dog holds the record of oldest dog at 29 years
Large dog (over 90 lbs)	8 years	
Cat	12-18 years	The oldest recorded cat lived to be 28 years old
Goldfish	5-10 years	The oldest captive goldfish lived 43 years
Budgie / Parakeet (волнистый попугай)	5-8 years	The oldest budgie lived 29 years
Cockatoo (large parrot)	65 years	One cockatoo lived 82 years
Hamster	2-3 years	The oldest hamster on record lived 4,5 years
Guinea pig (морская свинка)	4-8 years	14 years is the longest recorded lifespan
Rabbit or Bunny	7-10 years	The oldest rabbit lived 14 years
Rat	2 years	The oldest rat lived 7 years
Mouse	1-2 years	Mice are social and live longer with other mice. The oldest mouse lived almost 5 years
Snake	9 years	Large snakes can live up to 40 years, one ball python lived 48 years
Turtle / Tortoise	40-50 years	The oldest tortoise on record lived 225 years
Horse or Pony	25-33 years	Ponies tend to live longer than horses. The oldest horse ever recorded was 52 years old
Chimpanzee	40-50 years	

Источники: <https://www.everplans.com/articles/the-not-so-secret-life-expectancy-of-pets>, <https://pethelpful.com/pet-ownership/Pet-Life-Expectancy-The-Lifespans-of-Popular-Pets>

¹ 1 lb (фунт) = 454 g

What kind of Animals?

Автор: Федяева Анна Евгеньевна, учитель английского языка, МОУ Шашковская СОШ, Рыбинский муниципальный район.

УМК: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. «Английский в фокусе» («Spotlight»), 3 класс, стр. 81.

Формируемые в задании направления функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- естественно-научная грамотность.

Цель учебного задания: сравнивать черты животных, относящихся к классу млекопитающих и рептилий, извлекая информацию из текста; рассказывать о животных с опорой на ключевые слова, используя конструкцию have/has got и глаголы в Present Simple Tense.

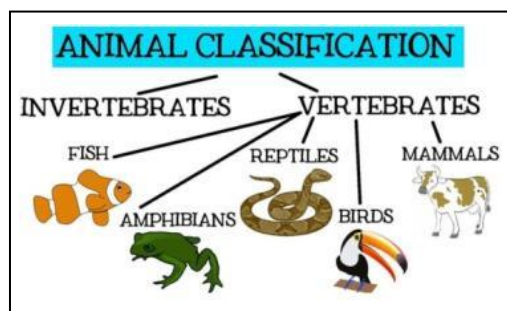
Текст методической разработки:

1. “Animals live in the wild. They can also live in the zoo or at home. Do you like to go to the zoo and watch animals? Do you have a pet? Do you take care of your pet?”

Finish the sentence: “To take good care of animals, pet keepers and zoo keepers must know animal ... ”

- colour
- features
- language

2. “To take good care of animals, pet keepers and zoo keepers must know animal features. There are five classes of animals: fish, amphibians, reptiles, mammals, birds” (слайд 1).



“Imagine you are zoo keeps. Do you want to be good zoo keepers? Let’s learn about two kinds of animals: mammals and reptiles”.

3. “Look at the pictures (приложение 1, или слайды презентации). What is unusual about the animals? Why do they look strange?”

Предполагаемые ответы учащихся: “The cat is in the egg. Cats don’t lay eggs. Dogs don’t have scales. Snakes don’t have hair. Crocodiles have short legs”.

4. “These animals belong to reptiles and mammals. They have different features. Reptiles have some features that mammals don’t have. Do you know how reptiles differ from mammals? Work in groups. Classify the features of animals. Share with other students” (приложение 2 или задание онлайн <https://learningapps.org/watch?v=puse6p8f323>).

Каждая группа учащихся получает набор карточек с фразами.

5. “Do you want to find out if you are right or not? Read the text and highlight the features of reptiles in blue and the features of mammals in red”.

Текст:

There are different kinds of animals that live on land. Some are big while others are small. Some crawl on feet while others walk on feet. Reptiles and mammals are different classes of animals.

Mammals are animals that have got fur or hair. They have got legs and walk on feet. Some mammals have got flippers, like whales. They use flippers to swim. Reptiles have dry skin and scales. Reptiles shed their skin as they grow. They have got short legs and crawl on feet. Some of them do not have any legs, like snakes. Mammals don't lay eggs. Reptiles lay their eggs on land. Baby mammals drink their mother's milk. Baby reptiles don't drink mother's milk.

6. Игра “A mammal or a reptile?”. Каждому ученику выдается картинка с изображением животного из упражнения в учебнике (приложение 3). По команде учащимся нужно посмотреть на свою картинку, решить, к какому классу относится животное, и подбежать к месту с соответствующим обозначением: “Take the picture and look at it on command. If it is a mammal, run to the sign *Mammals*. If it is a reptile, run to the sign *Reptiles*”.

После того как ученики распределились по двум группам, каждому из них необходимо объяснить свой выбор: “Name the animal. Why is it a reptile or a mammal? Give reasons”.

Учащиеся называют факты: “It is a It has got It lays / doesn't lay eggs”.

7. “Zoo keepers hang information labels on cages. Create a label. Choose an animal: a mammal or a reptile. Write: the animal's name, the class, the features”.

Используемые источники и ресурсы:

1. <https://rudalle.ru> (для создания изображений необычных животных)
2. <https://learnbright.org/lessons/science/reptiles-and-mammals/>
3. <https://study.com/learn/lesson/mammals-vs-reptiles-similarities-differences.html>



Изображения сгенерированы с помощью сервиса <https://rudalle.ru>.

have got fur or hair	have got legs or have got flippers
walk on feet or use flippers to swim	have dry skin and scales
have got short legs or do not have any legs	crawl or crawl on feet
don't lay eggs	lay eggs
Babies drink their mother's milk	Babies don't drink mother's milk.
shed their skin as they grow	



A Reptile or a Mammal?

Автор: Цебоева Мария Анатольевна, учитель английского языка, МОУ СОШ № 6 Тутаевского муниципального района.

УМК: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. «Английский в фокусе» («Spotlight»), 3 класс, стр. 81.

Формируемые в задании направления функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- естественно-научная грамотность.

Цель учебного задания: описывать отличительные признаки рептилий и млекопитающих, используя информацию, извлеченную из текстов для чтения.

Текст методической разработки:

Разговор о животных учитель может начать со следующей ситуации: „People usually keep pets, such as dogs, cats, parrots. Have you got any pets?“ Учащиеся перечисляют своих домашних животных: „I have got a ...“. Они вспоминают значение слова *pets*. Затем учитель предлагает учащимся вытянуть по одной карточке с изображением животных (приложение 1) иделиться на группы (принцип деления на группы учащиеся должны определить сами). Учащиеся могут классифицировать животных по разным признакам: большие / маленькие, хищники / травоядные и грызуны, домашние / дикие животные. Учитель помогает учащимся сформулировать названия групп по-английски. Акцентирует внимание учащихся на понятиях *pets* и *wild animals*. Ученики повторяют названия животных за учителем и читают их названия на карточках.

Если у учащихся не возникнет идея деления животных на млекопитающих и рептилий, учитель может сам разделить их на две группы (группа 1: an elephant, a lion, a dog, a whale, a mouse, a horse; группа 2: a snake, a tortoise, a crocodile, a lizard) и предложить угадать, по какому принципу произошло деление.

Слово *reptiles* созвучно с русским словом *рептилии*, а значит, учащиеся, опираясь на знания из окружающего мира, могут высказать свои предположения на английском языке по заданному образцу: „A crocodile is a reptile“. Могут быть высказаны предположения и относительно млекопитающих: „A horse is a mammal“.

Мотивацией к выявлению особенностей, присущих млекопитающим и рептилиям, может быть следующая проблемная ситуация: класс/группа делится на две команды: „Imagine that you are zoo keepers and you are preparing a report about mammals and reptiles“. Одна группа – специалисты по млекопитающим, другая – по рептилиям. В качестве заданий могут быть карточки со словами расположенными в произвольном порядке, из которых нужно составить предложения. И той, и другой команде дана одинаковая модель лексико-грамматических конструкций: „It can live in ...“, „It has ... legs / no legs“, „It lays eggs“, „It doesn't lay eggs“, „It eats ...“, „It can / can't ...“, „It feeds its babies with milk“. Результаты работы групп могут быть оформлены на плакатах, где будут представлены картинки с животными и их описание. Затем каждой группе будет предложено найти и выделить предложение, которое существенно отличает

млекопитающих и рептилий друг от друга. Ученики на основе данной информации рассказывают о каждом из животных своей группы.

В качестве домашнего задания учащимся может быть предложено рассказать о самом удивительном для них животном (млекопитающем или рептилии), которое они хотели бы увидеть: „Your task will be to write a story about any mammal or a reptile you would like to see”. Учащиеся могут сфотографировать свои плакаты, чтобы использовать их содержание в качестве опоры при выполнении домашнего задания.

Это задание (<https://s-english.ru/rasskazy/wild-animals>) может быть предложено с целью выявить, какие еще животные относятся к млекопитающим, а какие к рептилиям. Читая тексты о животных, учащиеся делят их на две группы: млекопитающие и рептилии.

Тексты:

1. An elephant is a big animal that lives in Africa and Asia. Elephants are grey, they have two big ears, two long teeth (tusks) and a long nose (a trunk). They eat leaves, plants, fruit and roots. Elephants are **mammals**.

2. A fox belongs to the dog family. It is a **mammal**. Foxes are red and they have beautiful tails. They are very cunning; they catch and eat small animals and birds. They live all over the world.

3. A giraffe is a tall animal with a long neck and thin long legs. Animals live in Africa, they eat tree leaves and fruit. Giraffes are **mammals**. Their bodies are covered with brown marks.

4. A lion is a large wild cat. It has sharp teeth, a big head and a long tail. Lions hunt for other animals. Animals live in Africa and India. They are **mammals**.

5. A crocodile is a large dangerous animal that lives in rivers and lakes of Africa, Asia, Australia and America. It eats fish and mammals. Crocodiles can swim and run very fast. They are **reptiles**.



an elephant



a mouse



a lion



a tortoise



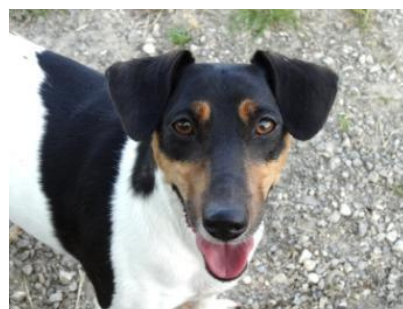
a horse



a whale



a crocodile



a dog



a snake



a lizard

Источник фотографий: <https://pxhere.com>

Spotlight on Russia finds out about the Lily-of-the-Valley

Автор: Цебоева Мария Анатолиевна, учитель английского языка, МОУ СОШ № 6 Тутаевского муниципального района.

УМК: Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О. Е. «Английский в фокусе» («Spotlight»), 8 класс, «Spotlight on Russia» стр. 7.

Формируемые в задании направления функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- креативное мышление.

Цель учебного задания: выразить свое мнение о значении ландышей для человека, используя информацию, извлеченную из текста для чтения.

Текст методической разработки:

Растения – неотъемлемая часть природы, часть сложной экосистемы. Растительный мир, флора, удивительно красив и многообразен. Кроме того, есть виды лекарственных растений, из которых изготавливаются лечебные средства. Данный текст должен это доказать.

На этапе **до чтения текста** учитель предлагает учащимся прочитать название рубрики: «Spotlight on Russia finds out about the Lily-of-the-Valley» и подумать, какие вопросы у них возникают, когда они видят такое название. Учащиеся формулируют свои вопросы. Учитель предлагает свой вариант: «Почему из всего многообразия растительного мира авторы учебника выбрали именно ландыши?»

Стимулом для предположений учащихся могут послужить три картинки и вопрос: „Are lilies-of-the-valley associated with picture 1, 2 or 3?” Для большинства учащихся, это скорее всего, красивый весенний букет.



Источники фотографий: <https://perfumesociety.org/guerlains-divine-muguet-lily-of-the-valley-the-flower-of-may-our-birthday/>, <https://pxhere.com>, <https://www.phytolabws.us/shop/lily-of-the-valley-tincture/>

Затем учащиеся делятся на группы и каждая группа получает набор карточек с цитатами о ландышах и фактами упоминания этих цветов в литературе и кинематографе (приложение 1). Учитель предлагает учащимся разделить вы-

сказывания на карточках на группы. Основания для классификации учащиеся должны определить самостоятельно.

В процессе обсуждения результатов работы групп учитель может организовать обсуждение того, как по-разному воспринимаются ландыши в этих высказываниях: ландыш как символ красоты, чистоты, весны; ландыш как источник тонкого аромата; ландыш как медицинское средство, в том числе, и опасное (яд).

На этапе **во время чтения** учащимся предлагается прочитать текст и:

1) выделить лексику, связанную с тем, что это одно из красивейших растений (a beautiful plant, one of the prettiest flowers, to decorate homes, to give to someone as a gift, a charming symbol of the Russian woods, to admire it in its natural surroundings);

2) найти лексику, связанную с лечебными свойствами ландыша (herb, herbal medicine, a remedy for a number of different conditions, to treat heart conditions, kidneys, cure for headaches, to use as a painkiller).

Результаты поисков оформляем в таблицу.

Beauty	Herbal medicine

Также на этапе **во время чтения** учитель может предложить учащимся творческое задание: изобразить содержание текста рисунками (мини-плакат). Текст можно разделить на части, и каждая группа рисует визуальный конспект своего фрагмента текста. Далее группы обмениваются плакатами и пытаются восстановить «законспектированный» на плакате фрагмент текста. После этого они дают обратную связь авторам плаката, насколько понятны были символы, насколько легко / трудно было их интерпретировать.

На этапе **после чтения текста** можно предложить следующее задание:

Учащиеся рассуждают о том, что растения – это не только атрибут украшения, но и источник для экстракта, на основе которого изготавливают духи и эссенции. Учитель задает вопрос: „Do you know any other plants used in medicine or beauty industry?“ Далее класс может быть поделен на две группы: одна группа – эксперты красоты, другая – фитотерапевты. Каждой из групп на основе ресурсов Интернета нужно найти продукты (средства по уходу, парфюмерия, лекарства), в состав которых входит то или иное растение. В качестве таблицы может быть использована та же, что и к тексту, либо учащиеся могут сами предложить параметры для таблицы. Например:

Herb	Beauty	Medicine

Домашнее задание. Учащиеся могут дома просмотреть свою аптечку и косметичку и найти лекарства, средства по уходу, в состав которых входят экстракты из растений, и составить рассказ по образцу: *At home I have... . It is used by me / my mum (granny, sister, brother, dad ...). It is important for health / beauty. It contains ... and It helps to It smells*

<p>„Lilies of the valley are flowers that fill the air with spring freshness and romance with their delicate fragrance” – <i>Alexander Pushkin</i></p>
<p>“Lilies of the valley are flowers that bring joy and hope to the heart with their modest and delicate petals” – <i>Ivan Turgenev</i></p>
<p>“The lily of the valley, of flowers the queen, Puts on the robe she neither sew’d nor spun” – <i>Michael Bruce</i></p>
<p>“Lilies of the valley are flowers that symbolize tenderness and purity of the soul with their beauty and grace” – <i>Fyodor Tyutchev</i></p>
<p>“Under the moss. From the rock You believe in vain to hide yourself. Under the moss, Green and soft, In spite of you, little lily of the valley, Your perfume tells your secret!” – <i>Hippolyte-Louis Guérin de Litteau</i></p>
<p>“Lily of the valley is the ivory-toothed smile of young spring” – <i>Paul Fournier</i></p>
<p>There is a reference to “Lilly of the valley water” in Robert Louis Stevenson’s novel “Kidnapped” where it is said to be “good against the Gout”, and that it “comforts the heart and strengthens the memory”</p>
<p>In Anton Chekhov’s “A Doctor's Visit” drops of convallaria are mentioned as medicine</p>
<p>The 46th episode of the television series “Breaking Bad” showcases the lily of the valley’s use as a poison</p>

In all Weathers

Автор: Федяева Анна Евгеньевна, учитель английского языка, МОУ Шашковская СОШ, Рыбинский муниципальный район.

УМК: Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др. «Мой выбор – английский» («Options»), 5 класс, стр. 116. Английский язык как второй иностранный.

Формируемые в задании направления функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- глобальные компетенции.

Цель учебного задания: извлекать информацию из линейных и нелинейных текстов, на ее основе делать выводы и рассказывать о том, в какую страну и в какое время года можно поехать отдыхать.

Текст методической разработки:

1. “Make a flower. What do you like doing when on holiday?” Каждому учащемуся необходимо приклеить к серединке цветка выбранные им лепестки. На цветочной серединке фраза: *I like*, на лепестках фразы: *making a snowman*, *swimming*, *skiing* и т.д. На обратной стороне каждого лепестка фраза, обозначающая погоду, соответствующую определенному виду деятельности: „*making a snowman – when it’s cold and snowy*”. Приклеивая выбранные лепестки с видами деятельности, на обратной стороне цветка ученики могут прочитать продолжение предложения.

“Let’s collect a bouquet”. Учащиеся по очереди читают получившиеся на цветке предложения, например: “I like making a snowman when it’s cold and snowy”, после чего цветок присоединяется к букету.

2. “Imagine that you are planning your next holidays. A travel agency offers only two tours: to Australia in December and to Austria in April (слайд 1).



What do you think the weather is like in Austria in April and in Australia in December? What do you think is the best place for the activities you like doing?” Учащиеся высказывают свои мнения. Опора для высказывания на слайде 2.



3. “Read two letters. Emily is writing about her holidays in Austria in April and Leslie is writing about her holiday in Australia in December (тексты писем даны на странице 116 учебника). Answer the questions:

What is the weather like in Austria in April and in Australia in December?

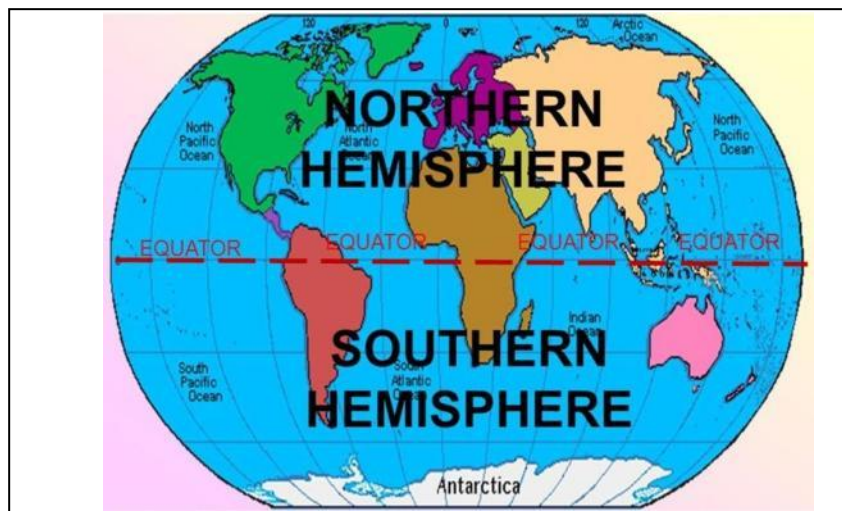
What are people doing in Australia in December?

Can you play snowballs and make a snowman in Australia in December?

Can you swim in the sea in Austria in April?

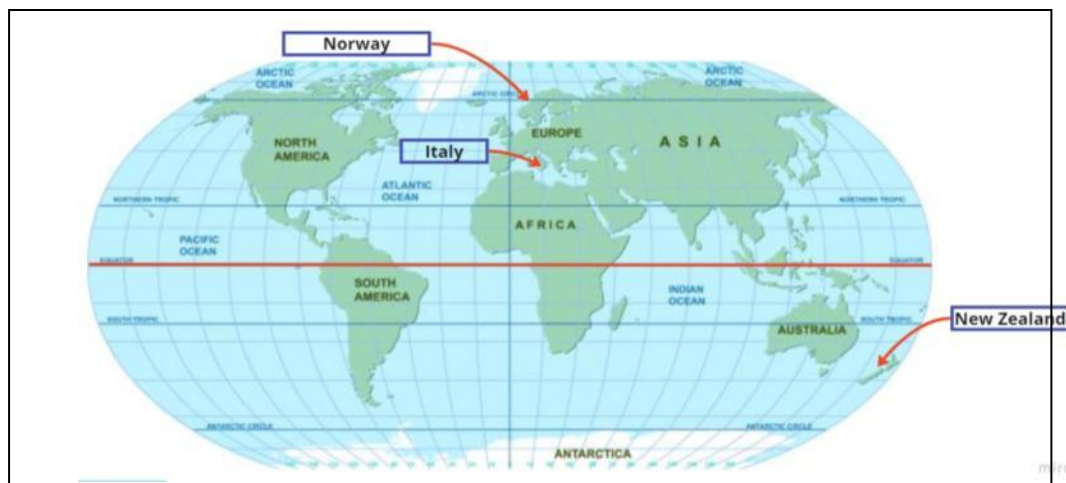
Can you do what you like in Austria in April and in Australia in December?”

4. “Before buying a tour you need to learn some facts about seasons in different countries” (слайд 3).



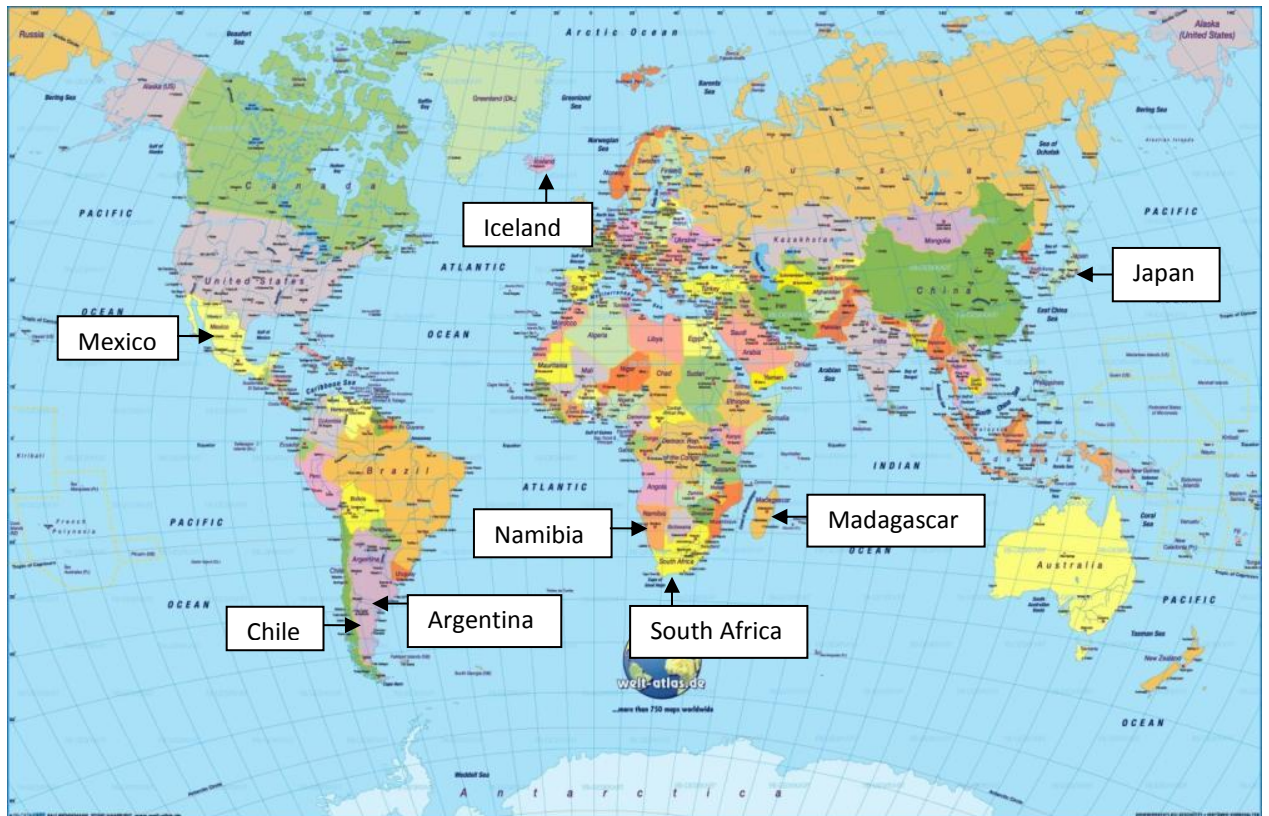
Учитель предлагает учащимся написать «диктант спиной друг к другу». Ученики образуют пары. Один учащийся в каждой паре получает текст А (приложение 1), другой – текст В. В обоих рабочих листах – текст с пропусками, но пропущены разные фрагменты. Учащиеся в каждой паре садятся спиной друг к другу и диктуют по очереди предложения, в которых нет пропусков, напарнику. В итоге у них должен получиться целый текст. Партнеры поворачиваются друг к другу и проверяют, правильно ли они заполнили пропуски. Затем учитель просит учащихся обсудить друг с другом, все ли им понятно в содержании. В случае необходимости ученики обращаются за помощью к другим парам одноклассников или к учителю.

5. «Закрытые ответы». “Read the parts from three different letters from travel site. These people visited different countries. When did they travel? Guess the month. Use temperature scales and the map” (слайд 4, тексты 1, 2, 3 в приложении 2).



Класс делится на три группы. Учитель прикрепляет к каждому листу с текстом на обратную сторону три стикера (листки с клейким краем). Каждая группа получает один текст. Учащиеся читают текст, изучают карту и диаграмму, а затем пишут на обратной стороне одного из стикеров свой ответ (предполагаемый месяц) и краткое обоснование своего решения. Лицевую сторону этого стикера они помечают крестиком, чтобы было видно, что этот стикер уже использован. Затем листки с текстами передаются по часовой стрелке следующей группе. Группы читают следующий текст и пишут свой ответ с кратким обоснованием на обратной стороне одного из свободных стикеров. На лицевой стороне этого стикера они тоже рисуют крест. Группы еще раз меняются текстами (по часовой стрелке) и выполняют задание к третьему тексту. Когда к каждой группе вернется листок с текстом, с которого они начали работу, учащиеся открывают стикеры и сравнивают ответы разных групп. Если ответы разные, ученики комментируют все варианты и называют правильный, по их мнению, ответ.

6. “What country would you like to go on holiday? What month will you choose? (the weather and the activities you would like to do)”. Каждый учащийся (или пара учащихся) вытягивает листок с вопросом (приложение 3) и отвечает на него. Учитель во время этого этапа работы демонстрирует карту мира на слайде 5, чтобы учащиеся могли определить, в каком полушарии находится указанная в их вопросе страна.



Использованные источники:

<https://www.fjordtours.com/inspiration/articles/polar-night-season-tromsoe-norway/>

<https://nordnorge.com/en/artikkel/the-polar-night-is-the-blue-time-in-northern-norway/>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/read-write/reading-practice/level-3-reading/seasons>

<https://сезоны-года.рф/природа%20и%20климат.html>

<https://dashamlav.com/continents-world-map-area-countries-population/>

<https://www.pxfuel.com/en/desktop-wallpaper-hoidh/download>

Text A

In the north and _____ there are _____ in a year. It is usually warm or cool in spring and autumn, hot in summer and cold in winter. There are countries _____ the equator and _____ the equator. When it is summer in the countries above the equator, it's winter in the countries below the equator. So, when it is summer _____, it's winter _____.

At the North and South Pole there are two seasons: winter when it is "the Polar Night" and summer when it is "the Polar Day". The weather is _____.

In tropical places near the Earth's equator there are two seasons: a "wet" season when it is rainy and a "dry" season when there is no rain. It is _____ in both seasons.

**Text B**

In the north and south there are four seasons in a year. It is usually warm or cool _____, hot _____ and cold _____. There are countries above the equator and below the equator. When it is summer in the countries _____ the equator, it's winter in the countries _____ the equator. So, when it is summer in Russia, it's winter in Australia.

At the North and South Pole there are _____: winter when it is "_____" and summer when it is "_____". The weather is cold.

In _____ places near the Earth's equator there are two seasons: a "wet" season when _____ and a "dry" season when _____. It is warm or hot in both seasons.

Text 1

Hi, I'm Ryan.

I'm having a holiday in Norway. Imagine a night that lasts 20 hours! It is the Polar Night. It's not cloudy but there is no sun in the sky even in the afternoon. It's freezing cold. I'm drinking hot tea and watching the northern lights. Some people are skiing and others are enjoying dog sledding. I love dog sledding!

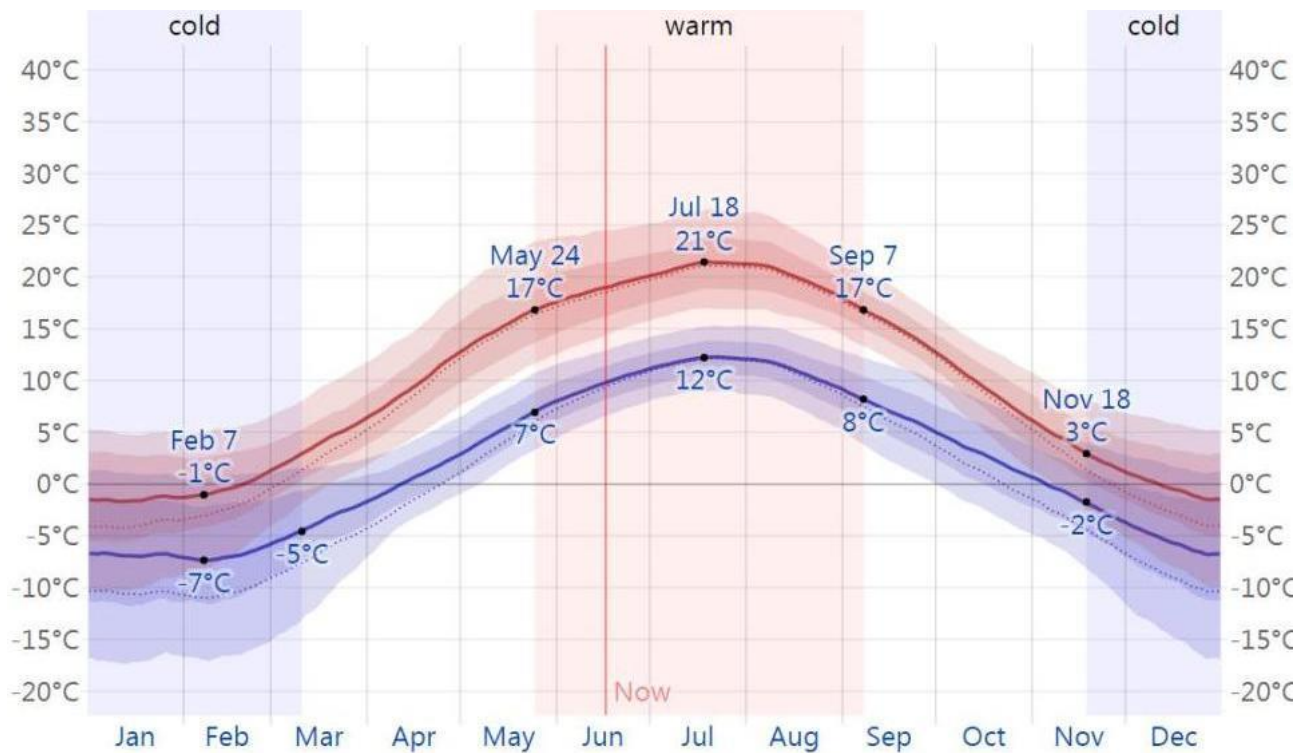


the northern lights



dog sledding

Average High and Low Temperature in Oslo (Norway)



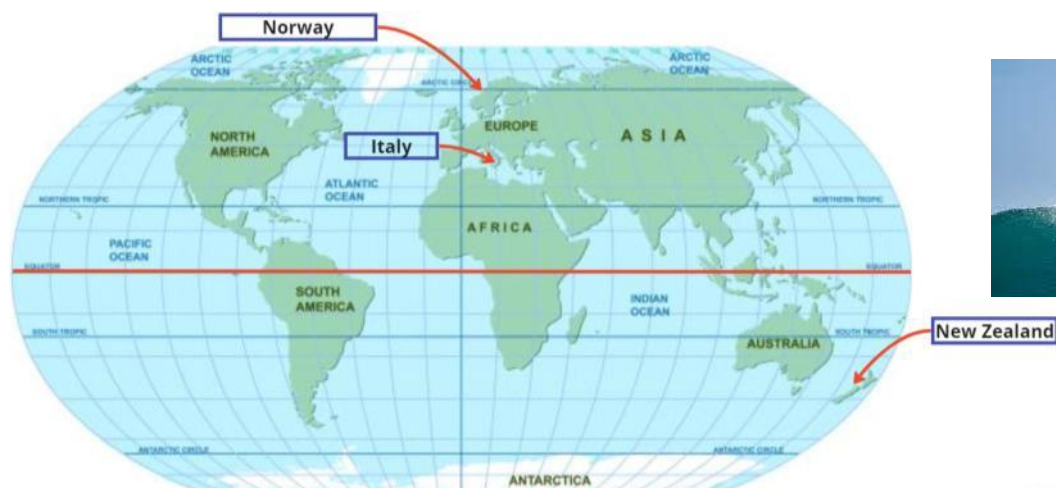
The daily average high (red line) and low (blue line) temperature.

Источник: <https://weatherspark.com/y/68697/Average-Weather-in-Oslo-Norway-Year-Round>

Text 2

Hi, I'm John.

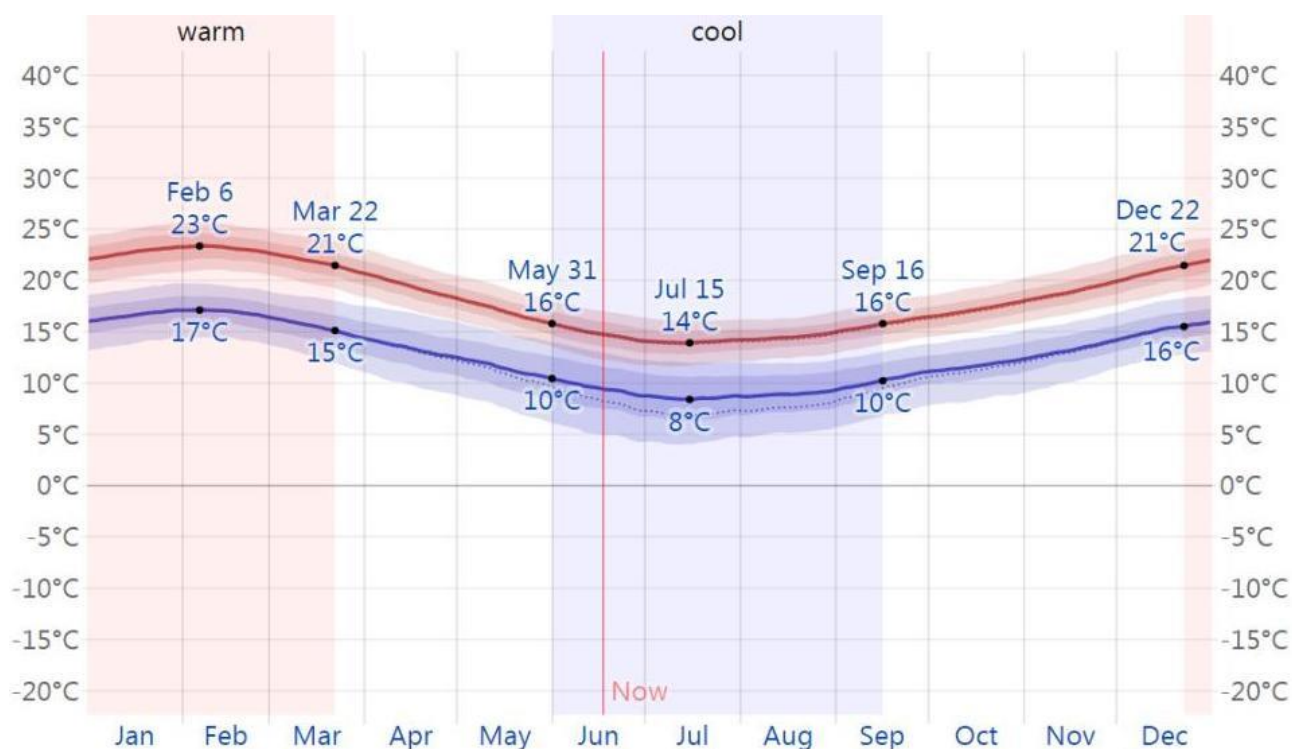
I'm having a holiday in New Zealand. I'm at the beach now. There are a lot of children here. They are on summer holidays. The weather is hot and sunny. Some people are sunbathing and others are surfing. Surfing is great!



surfing



Average High and Low Temperature in Auckland (New Zealand)



The daily average high (red line) and low (blue line) temperature.

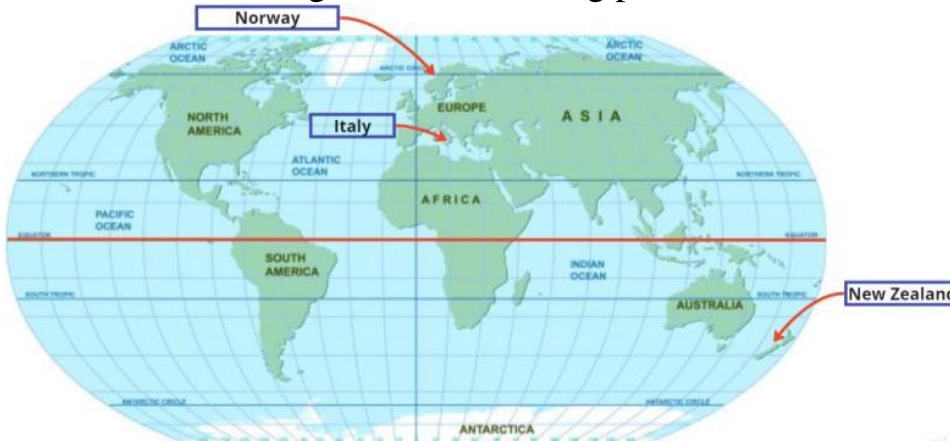
Источник: <https://weatherspark.com/y/144891/Average-Weather-in-Auckland-New-Zealand-Year-Round>

Text 3

Hi, I'm Sophie.

I'm having a holiday in Italy. I'm drinking coffee in a nice café and enjoy the day. The weather is warm but it is a bit chilly now. I'm wearing a light jacket.

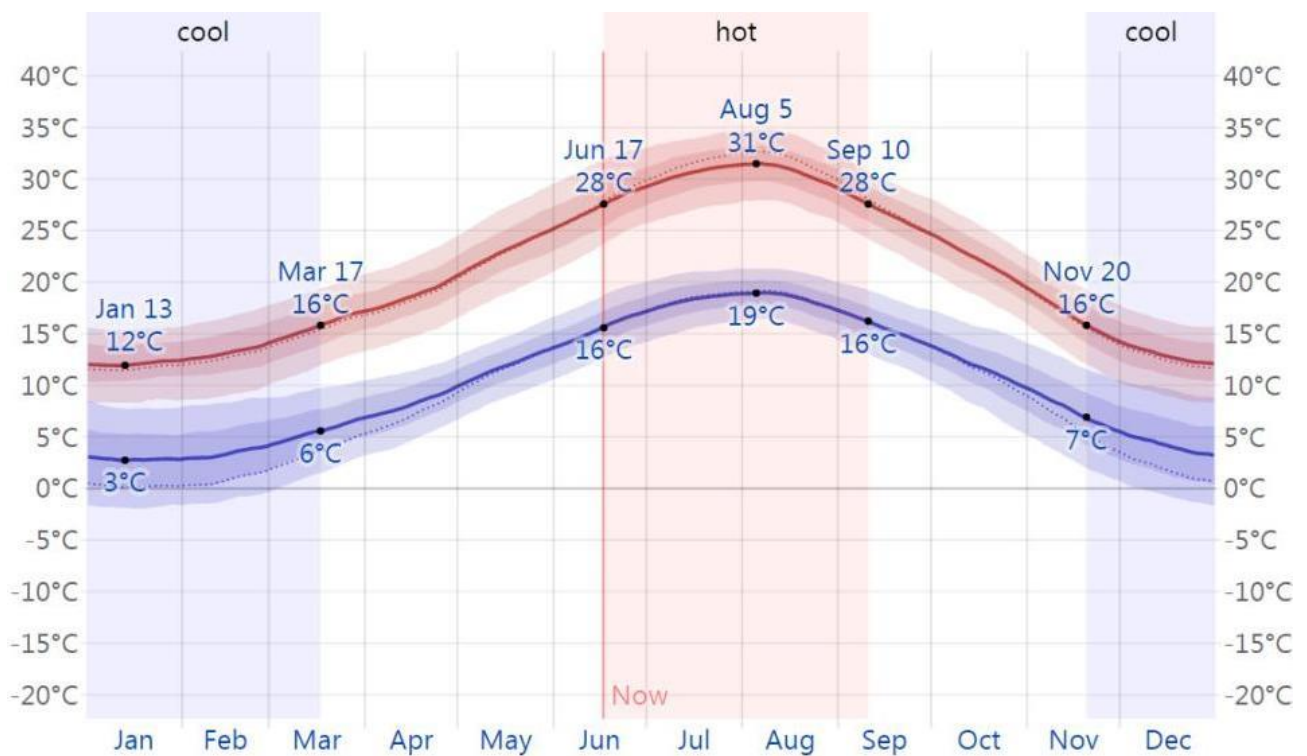
Italy is a beautiful country. The olive trees and flowers start blooming. My friend Jane is walking around and taking pictures.



blooming



Average High and Low Temperature in Rome (Italy)



The daily average high (red line) and low (blue line) temperature.

Источник: <https://weatherspark.com/y/71779/Average-Weather-in-Rome-Italy-Year-Round>

**Is it a good idea to go to South Africa in July?
Why? Why not?**

**Is it a good idea to go to Argentina
in January?
Why? Why not?**

**Is it a good idea to go to Iceland in August?
Why? Why not?**

**Is it a good idea to go to Antarctica in June?
Why? Why not?**

**Is it a good idea to go to Mexico
in September? Why? Why not?**

**Is it a good idea to go to Namibia in May?
Why? Why not?**

**Is it a good idea to go to Chile in December?
Why? Why not?**

**Is it a good idea to go to Madagascar
in February? Why? Why not?**

**Is it a good idea to go to Japan in April?
Why? Why not?**

Teeth

Автор: Федяева Анна Евгеньевна, учитель английского языка, МОУ Шашковская СОШ, Рыбинский муниципальный район.

УМК: Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. «Английский в фокусе» («Spotlight»), 10 класс, стр. 116.

Формируемые в задании направления функциональной грамотности:

- естественно-научная грамотность;
- математическая грамотность;
- креативное мышление.

Цель учебного задания: извлекать и обобщать информацию из видео-сюжетов о роли и значении зубов для человека, использовать ее для создания буклета.

Текст методической разработки:

1. “Guess the riddles”. Учитель показывает одну за другой загадки на слайде презентации. Учащиеся называют свои варианты того, о чем пойдет речь на занятии.

“Loose me once I’ll come back stronger, loose me twice I’ll leave forever. What am I?”

“What is in your body for free the first and the second time but the third time you have to buy yourself?”

“A shark has about 1000, a pig has 44, a cat has 30 and a human has 32”.

2. Учитель демонстрирует на слайде вопрос: „Are you afraid of the dentist?” и предлагает учащимся выразить свое мнение анонимно на небольшом листочке бумаги: «-» – “I’m not afraid of the dentist”, «+/-» – “I’m a little afraid of the dentist”, «+» – “I’m afraid of the dentist”.

Are you afraid of the dentist? 🤪

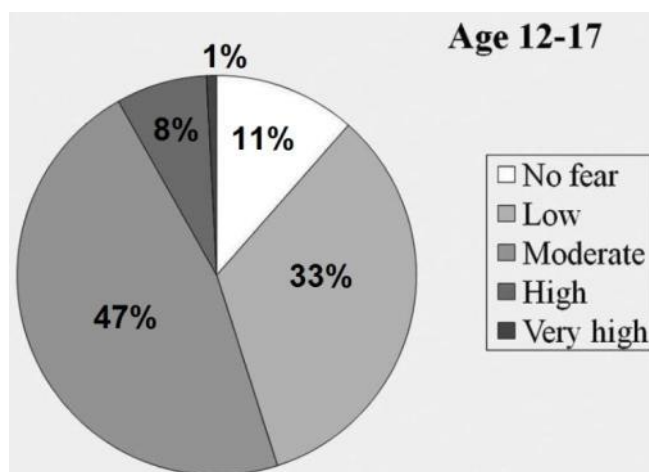


“-” I’m not afraid of the dentist

“+/-” I’m a little afraid of the dentist

“+” I’m afraid of the dentist

Одному из учащихся нужно поручить подсчитать голоса. После оглашения результатов (, _ *students are afraid of the dentist*, _ *students are a little afraid of the dentist*, _ *students are not afraid of the dentist*“) учитель предлагает учащимся вычислить, сколько это процентов от общего числа опрошенных. Затем эту «внутриклассную» статистику сравнивают с результатами исследования, представленными на слайде презентации: “Surveys reveal that 89 % of schoolchildren have got a fear of the dentist. Only 11 % of children are not afraid of the dentist”.



Источник: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7535968/>

Учитель демонстрирует на слайде варианты вопросов и предлагает учащимся по цепочке задать друг другу вопросы по их выбору.

Возможные вопросы:

“Have you ever had to remove bad teeth?”

“Was the dental treatment painful?”

“Did you visit a free dental clinic or have to pay for the treatment? Was it expensive?”

“Would you like to treat your teeth less often?”

“How can we prevent tooth decay and treat our teeth less often?”

3. “We can prevent tooth decay by taking care of teeth. To take good care of our teeth we should learn why our teeth can hurt. Look at the picture (textbook, p. 116). The tooth has different layers. What happens when tooth layers get damaged?” Учащиеся делятся предположениями.

“Each layer has its important role. Match the tooth layer and the information about it. Work in groups and share with the class”. Учащиеся выполняют задание в группах.

enamel	dentine and pulp
Numbers:	Numbers:
1. “protects the whole tooth” 2. “is the hardest substance in your body” 3. “contain nerves which means that problems in your teeth can be painful” 4. “can be worn away by acidic drinks and sugary food” 5. “sensitive layer of living tissue” 6. “won’t grow back once it’s gone” 7. “support the enamel”	

4. “Watch the video (<https://learningapps.org/watch?v=pmbc58fyt23>). Check your answers. Answer the question: “What causes toothache?”

5. “Teeth are important for eating, speaking and socializing. People usually have 28-32 teeth. They are differently shaped (textbook, p. 116). Is it so important to have differently shaped teeth? What would happen if we had only one type of tooth?”

Finish the sentence: “Having one shape of tooth makes ...” Discuss in groups and share with the class”.

6. “Watch the second part of the video. Do the tasks. (<https://learningapps.org/watch?v=prxvryonv23>) How would you answer this question after watching the video?” После просмотра видео учащиеся обсуждают ответы на вопрос, делают выводы.

7. “What is the role of each type of tooth?” (выполнение задания 3b на странице 116 учебника).

8. “As you can see all our teeth are very important. That is why it’s very important to take good care of them. Create a booklet about taking care of teeth”. Учащиеся в группах обсуждают целевую аудиторию, содержание, оформление, название своего буклета. Учитель вместе с формулировкой задания может предложить учащимся алгоритм работы над созданием продукта: решите, для кого вы создаете буклет → обсудите содержание → придумайте название → выберите дизайн оформления → распределите обязанности в группе, кто чем будет заниматься.

Другой вариант задания: не ограничивать учащихся жесткими рамками создания буклета, а дать им право самостоятельно выбрать форму представления информации: видеоролик, буклет, плакат, аудиоподкаст.

Учитель может предложить варианты сайтов для поиска информации, например, <https://www.betterhealth.vic.gov.au/health/conditionsandtreatments/teeth>.

Использованные источники:

<https://www.youtube.com/watch?v=zqF3odE43LA> – полная версия видео.

Wundertiere können das

Автор: Ильина Ирина Петровна, учитель немецкого языка, МОУ СОШ № 5, город Рыбинск.

УМК: Захарова О. Л., Цойнер К. Р. «Немецкий язык. Вундеркинды плюс», 2 класс, часть 1, стр. 26.

Формируемые в задании направления функциональной грамотности:

- естественно-научная грамотность

Цель учебного задания: делать предположения о способностях животных, используя глагол können в 3 лице единственного и множественного числа.

Текст методической разработки:

1. Учащимся предлагается найти самый интересный факт из жизни животных: „*Wollen wir heute interessante Tatsachen (демонстрируется перевод слова) über diese Tiere finden?*“ Учитель демонстрирует изображения животных на слайде (приложение 1). „*Wie findet ihr die Idee?*“

2. «Верю – не верю». Учитель предлагает учащимся разные утверждения о способностях животных (приложение 2). Если учащиеся верят, они встают и поднимают обе руки над головой, если не верят – приседают на корточки. На доске учитель пишет «Ich glaube» и «Ich glaube nicht» и фиксирует результаты голосования учащихся по каждому утверждению: сколько учащихся предположили, что это правда, а сколько считают, что высказывание не соответствует истине. Когда все предположения собраны, учитель показывает видеофрагменты о данных животных (приложение 3).

3. „*Welche Tatsache ist am interessantesten? Markiert das Kärtchen*“. Учащиеся голосуют за понравившийся факт из жизни животного, ставя отметку на доске рядом с карточкой с этим фактом (приложение 4). После чего они подводят итоги: читают текст на каждой карточке, хором считают количество баллов, определяют самый интересный факт.



die Katze



der Bär



der Seestern



das Nilferd



das Huhn



der Kiwi



der Fisch



der Frosch



das Eichhörnchen



das Känguru



der Alligator



die Ziege

Источник картинок: <https://pxhere.com>

Die Katze kann schwimmen
Der Bär kann schwimmen
Das Nilpferd kann hüpfen
Der Seestern kann laufen
Das Huhn kann fliegen
Der Kiwi-Vogel kann fliegen
Der Fisch kann fliegen
Der Frosch kann fliegen
Das Eichhörnchen kann fliegen
Das Känguru kann laufen
Der Alligator kann klettern
Die Ziege kann auf Bäume klettern

Ссылки на видеоклипы к материалам занятия

Katzen schwimmen	https://youtu.be/kM9QUqGZjfs
Ein Bär schwimmt	https://youtu.be/HLsOzqHdGmk
Nilpferde hüpfen im Wasser	https://youtu.be/8z60_Fbki8
Ein Seestern läuft	https://www.youtube.com/watch?v=Lbg-tQ6FJgQ
Ein Huhn fliegt	https://youtu.be/yRpgnMDr7Ms
Ein Kiwivogel läuft	https://www.youtube.com/watch?v=wk0sMrLTaLU
Fliegende Fische fliegen	https://www.youtube.com/watch?v=GGHoGgQQ6Zo
Ein Frosch fliegt	https://youtu.be/lGo79n-D8fQ
Ein Eichhörnchen fliegt	https://www.youtube.com/watch?v=icAWctQ3LEM
Ein Känguru hüpf	https://youtu.be/Yz5p41MsSB0
Ein Alligator klettert	https://youtu.be/7Qp_bUYPrTg
Ziegen auf dem Baum	https://youtu.be/xSKbg7Qnt88



Katzen können schwimmen.



Bären können gut schwimmen.



Nilpferde laufen und hüpfen im Wasser.



Seesterne laufen auf ihren Armen.



Hühner können fliegen.



Kiwis können nicht fliegen.



Fliegende Fische können über dem Wasser fliegen.



Fliegende Frösche können zwischen den Bäumen fliegen.



Flughörnchen können zwischen den Bäumen fliegen.



Kängurus können nicht laufen. Sie können nur hüpfen.



**Alligatoren können
gut klettern.**



**Ziegen aus Marokko
können auf Bäume
klettern.**



Maus Mia im Schloss

Автор: Фролова Инна Николаевна, учитель немецкого языка, МОУ «Средняя школа № 43 им. А. С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка», город Ярославль.

УМК: Захарова О. Л., Цойнер К. Р. «Немецкий язык. Вундеркинды плюс», 2 класс, часть 2, стр. 102.

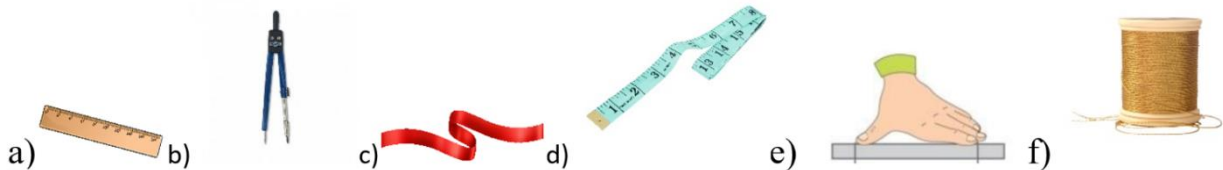
Формируемые в задании направления функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- читательская грамотность.

Цель учебного задания: рассказывать о предпочтениях в еде, используя структуры «*Sie /Er mag...*», «*Sie /Er mag kein/keine/keinen...*» и лексические единицы по теме «Продукты питания» в винительном падеже.

Текст методической разработки:

1. Schau auf das Bild mit dem Labyrinth (Lehrbuch, Seite 102). Was kann Maus Mia zuerst fressen oder trinken? Womit kannst du das bestimmen? Welche Instrumente kannst du benutzen, um zu messen?



das Lineal der Zirkel der Streifen das Bandmaß die Hand der Faden

2. Miss und fülle die Tabelle aus. Это задание учащиеся могут выполнять в группах, чтобы разделить работу.

Zum Wasser	muss Mia ___ mm laufen.	Zum Brot	muss Mia ___ mm laufen.
Zur Tomate	muss Mia ___ mm laufen.	Zur Banane	muss Mia ___ mm laufen.
Zum Salat	muss Mia ___ mm laufen.	Zum Apfel	muss Mia ___ mm laufen.
Zur Limo	muss Mia ___ mm laufen.	Zum Kuchen	muss Mia ___ mm laufen.
Zur Wurst	muss Mia ___ mm laufen.	Zum Eis	muss Mia ___ mm laufen.
Zur Suppe	muss Mia ___ mm laufen.		

3. Was kann Mia zuerst fressen? Und dann? Schreib. Для выполнения этого задания учащимся необходимо сравнить те величины, которые они получили в результате измерений.










1. _____

2. _____

3. _____

...

4. Was fressen Mäuse? Lies den Text. Was mag Mia? Was mag sie nicht? Mag Mia Limo? Mag Mia Eis? Mag Mia Suppe? Mag Mia Kuchen? ...

<p>Mäuse sind <u>Allesfresser</u>*¹.</p> <p>Sie fressen <u>Samen</u>*²  von <u>Gräsern</u>*³,</p> <p><u>Nüsse</u>*⁴ , <u>Wurzeln</u>*⁵ , <u>Insekten</u>*⁶  und alles, was sie finden.</p>	<p>*¹ – <i>всеядное животное;</i> *² – <i>семена;</i> *³ – <i>трава;</i> *⁴ – <i>орехи;</i> *⁵ – <i>корни;</i> *⁶ – <i>насекомые</i></p>
<p>Als Haustiere fressen Mäuse Obst ,</p> <p>Gemüse , Brot , Fleisch </p> <p>und trinken Milch .</p>	

Источник: <https://einfachtierisch.de/tierisch/was-fressen-maeuse-richtige-ernaehrung-der-kleinen-nager-101460>

Es ist 10 Uhr in Moskau

Автор: Ильина Ирина Петровна, учитель немецкого языка, МОУ СОШ № 5, город Рыбинск.

УМК: Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. «Горизонты», 5 класс, стр. 46 (немецкий язык как второй иностранный).

Формируемые в задании направления функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность.

Цель учебного задания: выбирать удобное время встречи для школьников, живущих в разных часовых поясах, и обосновывать свой выбор.

Текст методической разработки:

1. Учитель выдает рабочие листы (приложение 1). Учащимся предлагается найти оптимальное для всех участников время для встречи в чате онлайн. Известно, где проживают дети: „Stellt euch vor, ihr habt Freunde in verschiedenen Ländern. Sie mögen Deutsch. Ihr möchtet mit euren Freunden chatten. Welche Zeit ist für alle gut?“

2. Учащиеся предлагают идеи. Учитель показывает карту часовых поясов (презентация Power Point), интересуется, каким образом она может помочь. В качестве примера ученики вместе с учителем определяют время в нескольких городах, расположенных в разных часовых поясах. „Das ist eine Karte. Wir sehen hier Zeitzonen. Was könnt ihr mit Hilfe von dieser Karte bestimmen? (учащиеся предлагают свои варианты) Stimmt, wir können die Zeit in verschiedenen Städten der Welt bestimmen. Machen wir das zusammen!“

Учащиеся (индивидуально или в парах) вытягивают листочки с названиями городов (Berlin, Paris, Madrid, Peking, Ankara, Tokio и др.) и определяют с помощью карты время в этих городах: „Wie spät ist es jetzt in Moskau? / in Berlin? / in Paris?“ etc.

3. Учащиеся работают самостоятельно в группах по 3-4 человека. В их распоряжении должна быть карта часовых поясов с названиями крупных городов. С помощью карты учащиеся определяют время в городах из предложенного списка (приложение 1); предполагают, чем занимаются их друзья и в какое время они смогут выйти в чат.

4. Группы представляют свои результаты: по очереди рассказывают о воображаемых друзьях, используя ключевые слова и фразы в рабочем листе. Учащиеся из других групп оценивают ответы своих одноклассников, соглашаясь или не соглашаясь с ними при помощи сигнальных карт.

5. После представления результатов работы групп учащиеся определяют удобное для всех участников время онлайн-встречи в чате.

Приложение 1

Wie spät ist es in Brasilia, in Delhi, in Johannesburg, in Kairo, in Lima, in London, in Peking, in Vancouver? Was machen die Kinder jetzt? Vermutet. Wann haben sie Zeit zum Chatten? Wie spät wird es in Moskau?

Jose (Brasilia), Sahil (Delhi), Johanna (Johannesburg), Amin (Kairo), Jessica (Lima), Jane (London), Kiang (Peking), Gabriel (Vancouver)



Sie frühstückt.



Er ist in der Schule.



Sie isst zu Mittag.



Er geht nach Hause.



Sie macht Hausaufgaben.



Er isst zu Abend.



Sie chatten.



Sie duscht.



Er schläft.

In Vancouver ist es _____ Uhr. Wir glauben, **Gabriel** _____

In Lima ist es _____ Uhr. Wir glauben, **Jessica** _____

In Brasilia ist es _____ Uhr. Wir glauben, **Jose** _____

In London ist es _____ Uhr. Ich glaube, **Jane** _____

In Kairo ist es _____ Uhr. Wir glauben, **Amin** _____

In Delhi ist es _____ Uhr. Wir glauben, **Sahil** _____

In Peking ist es _____ Uhr. Wir glauben, **Kiang** _____

In Johannesburg ist es _____ Uhr. Wir glauben, **Johanna** _____

Wir können um _____ Uhr mit _____ chatten.

Plastikmüll. Weg damit!

Автор: Фролова Инна Николаевна, учитель немецкого языка, МОУ «Средняя школа № 43 им. А. С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка», город Ярославль.

УМК: Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. «Немецкий язык. Вундеркинды плюс», 10 класс (базовый и углубленный уровень), стр. 129.

Формируемые в задании направления функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

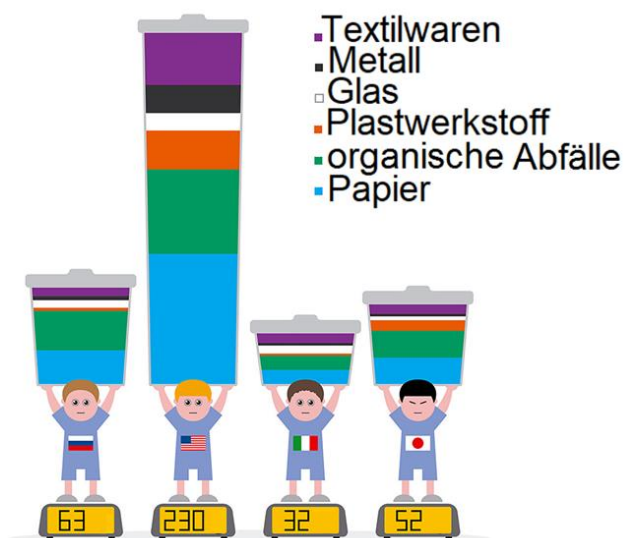
Цель учебного задания: формулировать проблему, опираясь на информацию из нелинейного текста; объяснять причины, высказывать предположения о возможных последствиях, используя лексические единицы по теме «Охрана окружающей среды».

Текст методической разработки:

Учитель предлагает учащимся проблемную ситуацию.

Plastikmüll belastet die Umwelt. Die EU will daher ihre Mitgliedstaaten dazu verpflichten, den Verbrauch dünner Tüten zu produzieren. Wir zeigen, wie hoch der Verbrauch ist, wie klein der wiederverwertete Anteil – und welche Schäden der Rest anrichtet.

Die Hausaufgabe in der Klasse 10A war ein Schema im Internet zu dem Text (Lehrbuch, Seite 129) zu finden. Alle Lernenden haben verschiedene Schemas gefunden. Marias Schema war so. Sie sagte, dass man jedes Jahr in diesen Ländern so viel Müll produziert.



- **Denk nach! Was bedeutet das Schema.**

Maria hat in der Klasse ein Quiz durchgeführt. Welche Varianten sind richtig. Vermute.

1. Welche Bezeichnung muss man hier benutzen?



- a) Tausend Kilogramm
 - b) Hundert Tonnen
 - c) **Millionen Tonnen**
2. Wie sieht diese Müllmenge aus?



So sieht ein ... großer Wal aus Plastikmüll aus.

- a) 11 Meter
 - b) 1 Meter
 - c) 5 Meter
3. Alle Plastikteile, aus denen die Skulptur gebaut ist, stammen von ...
- a) Ablagerungen aus der ganzen Welt
 - b) Meeresstränden
 - c) Entsorgungsbetrieben
4. Die Skulptur wiegt
- a) 5 Tonnen
 - b) 100 Kilogramm
 - c) 10 Tonnen

Lies den Text und prüfe deine Vermutungen.

Vier Monate lang hat ein Team Müll an verschiedenen Stränden gesammelt, um daraus im Anschluss den 11 Meter großen Wal zu formen. Er wiegt 5 Tonnen und ist so groß, wie ein vierstöckiges Haus!

Eine Forscherfrage: Wie viele „Walfische aus Müll“ gibt es bei uns jedes Jahr? Verwende den Online-Rechner (<https://www.online-calculator.com/de/>).

- Wie ist die Situation mit dem Müll in unserer Stadt?
- Wie kannst du selbst am Lösen des Problems teilnehmen?
- Schau mal, was in der Schule im Mülleimer landet.



- Was kann man wiederverwenden?
Schau, auf welche Weise man manche Abfälle benutzen kann.



Welche Variante gefällt dir am besten? Hast du auch Ideen?

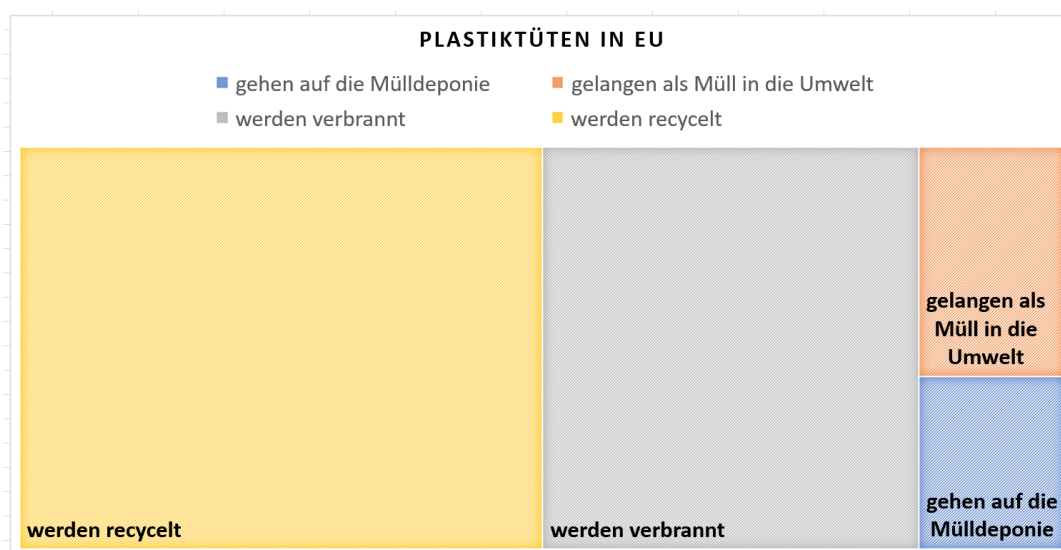
Lies den Artikel (Lehrbuch, Seite 129) und fülle die Lücken in der Tabelle aus.

Land	Anzahl der Tüten pro Jahr	Preis von einer Tüte	Bevölkerung
Portugal	?	kostenlos	10,33 Mio. Menschen
Italien	?	?	59,11 Mio. Menschen
Deutschland		die dicken Tüten sind kostenpflichtig, die dünnen – kostenlos	83,2 Mio. Menschen
?	18	?	5,03 Mio. Menschen
?	?	eine Steuer, die sich nach dem Gewicht der Tüten richtet	5,85 Mio. Menschen
Russland	?	?	?

Deine Familie	?	?	?
---------------	---	---	---

- In welchem Land benutzt man die größte Anzahl von Tüten?
- Welche Probleme bringen uns die Plastiktüten? Lies den Artikel weiter (Lehrbuch, Seite 126).

Korrigiere **die Fehler** auf dem Diagramm. Was passt nicht?



Wie kann man das Problem lösen?

1. Welche Verpackungen gibt es noch?
2. Welche von diesen Verpackungen sind wiederverwendbar? Auf welche Weise?

Unsere Welt braucht Helden! Bist du ein Held? Was kannst du (deine Klasse) für unsere Umwelt tun? Machen wir eine Woche ohne Plastik? Wie vermeidest du Plastik im Alltag? Hast du andere Ideen?

Eine unvergessliche Geburtstagsparty

Автор: Соболева Татьяна Александровна, преподаватель немецкого языка, ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж.

УМК: Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. «Немецкий язык. Вундеркинды плюс», 10 класс (базовый и углубленный уровень), стр. 190-191.

Формируемые в задании направления функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность.

Цель учебного задания: принимать решение о месте празднования дня рождения, учитывая заданные условия и используя информацию из нелинейных текстов разных видов.

Текст методической разработки:

Situation: Stellen Sie sich vor, Sie möchten Ihren Geburtstag auf kreative Weise feiern, indem Sie einen der in den Prospekten beschriebenen Orte (Lehrbuch, Seiten 190-191) besuchen möchten. Sie planen, Ihre 7 Freunde im Alter von 15 bis 17 Jahren einzuladen. Ihre jüngeren Geschwister, die 8 und 10 Jahre alt sind, wollen auch mitmachen. Auch Ihre Eltern werden dabei sein. Sie können einen Betrag von 300 Euro haben. Um Geld zu sparen, können Sie einen beliebigen Wochentag für Ihre Geburtstagsparty wählen.

1. Partnerarbeit: Finden Sie die Informationen, die Sie für Ihre Geburtstagsparty brauchen, und tragen Sie die Angaben in die Tabelle ein.

Geburtstagsparty. Wo?

Ort	Aktivitäten	Preise	Zeitbegrenzung	Angebote für Speisen	+/-

2. Gruppenarbeit: Analysieren Sie die erhaltenen Informationen und berechnen Sie, welcher dieser Orte sich für eine Geburtstagsparty eignet.

Geburtstagsparty. Wie viel kostet es?

Ort	Preis pro Person			Gesamtkosten	Restsumme
	Kinder	Jugendliche	Erwachsene		

3. Individuelle Arbeit. Begründen Sie die Wahl des Ortes für die Geburtstagsfeier. Sie können so beginnen:

Ich habe am Wochenende Geburtstag. Ich habe 7 Freunde, meinen Bruder, meine Schwester und meine Eltern eingeladen. Wir sind also ___ Personen. Für meine Geburtstagsparty kann ich 300 Euro ausgeben.

Gesamtkosten in _____ sind _____ Euro.

Gesamtkosten in _____ sind _____ Euro.

Gesamtkosten in _____ sind _____ Euro.

Gesamtkosten in _____ sind _____ Euro.

Außerdem brauchen wir _____ Euro für Essen und Getränke.

Also für die Party wähle ich _____

Wir sind im Budget. Und Aktivitäten sind prima.

Man kann _____. Es ist toll!

4. Aufgabe für selbständige Arbeit.

Sie sind Mitarbeiter*in eines Unternehmens, das Feste organisiert. Sie haben einen Auftrag bekommen und müssen eine Präsentation des **Kletterparks Bielefeld am Johannisberg** mit mehreren Möglichkeiten zum Feiern für Ihre Kunden vorbereiten. Auf der Grundlage von Website-Informationen des **Kletterparks Bielefeld am Johannisberg** (<https://www.interakteam.de/kletterpark-bielefeld/>) bereiten Sie einen Präsentationsbericht für Kunden in deutscher Sprache vor.

Tipps für Präsentation:

- Titelseite, vollständiger Name der Autorin / des Autors der Präsentation,
- nicht mehr als 10 Folien mit Informationen zum Thema,
- auf jeder Folie nicht mehr als 3 Sätze + ein Bild, um präsentierte Informationen zu veranschaulichen,
- am Ende – Möglichkeit für Fragen.

Учебное электронное текстовое (символьное) издание

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

**Формирование функциональной грамотности учащихся
на уроках иностранного языка**

Сборник практических материалов

Электронное издание

Редактор О. А. Шихранова
Компьютерная верстка Г. А. Соболевой
Подписано к публикации 06.12.2023. 3,00 Мб
Заказ 38

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru