



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Взаимосвязь результатов ГИА-2023 и используемых методов обучения Английский язык

*Урывчикова Наталья Владимировна,
ст. преподаватель кафедры общего образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*





Количество участников ЕГЭ. Английский язык

2021	2022	2023
702 11,94% от общего числа участников	635 11,64% от общего числа участников	553 10,43% от общего числа участников



Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Выпускники средних общеобразовательных школ	271
Выпускники средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов	188
Выпускники гимназий	53
Выпускники лицеев	25
Выпускники открытых (сменных) общеобразовательных школ	4
Экстерны	6



Количество участников ЕГЭ по МР

	Количество участников ЕГЭ
Большесельский МР	1
Некоузский МР	1
Мышкинский МР	2
Некрасовский МР	3
Первомайский МР	3
Борисоглебский МР	4
Гаврилов-Ямский МР	4
Даниловский МР	4
Рыбинский МР	5
СПО	5
Угличский МР	7
Ярославский МР	8
Негосударственные образовательные организации	10
Ростовский МР	11
Тутаевский МР	14
г. Переславль-Залесский	30
Государственные ОО – базовые школы РАН	54
г. Рыбинск	75
г. Ярославль	312

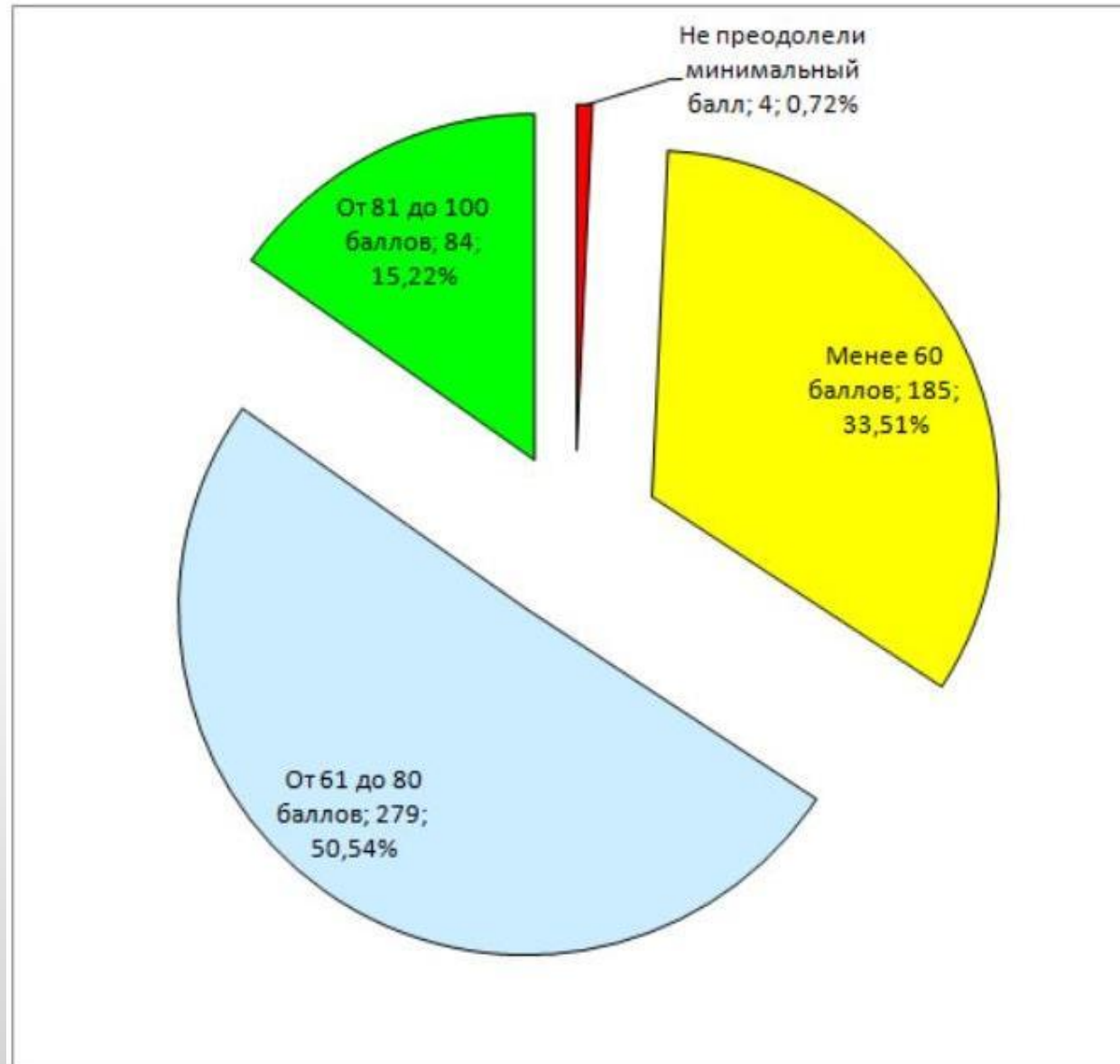


Динамика результатов ЕГЭ. Английский язык

Участников, набравших балл	2021 г.	2022 г.	2023 г.
- ниже минимального балла	0,6%	0,3%	0,7%
- от минимального балла до 60 баллов	24,0%	25,1%	33,6%
- от 61 до 80 баллов	39,8%	41,5%	50,5%
- от 81 до 99 баллов	35,7%	33,0%	15,0%
- 100 баллов, чел.	0	0	1
Средний тестовый балл	71,7	70,8	64,4



Динамика результатов ЕГЭ. Английский язык





Распределение результатов ЕГЭ

	Доля участников, получивших тестовый балл				100 баллов
	ниже минимального	до 60 баллов	61-80 баллов	81-99 баллов	
СОШ	0,36	18,63	24,23	5,61	1
СОШ с углубленным изучением	0	9,22	18,44	6,33	0
Гимназия	0	3,44	4,70	1,45	0
Лицей	0	1,27	2,17	1,08	0
Открытая (сменная) ОШ	0	0,36	0,18	0,18	0
Колледж	0,36	0,18	0,36	0,00	0
Экстерны	0	0,54	0,36	0,36	0



Статистика выполнения заданий ЕГЭ

Раздел «Аудирование»

Задание на понимание основного содержания (Б) – 86,2%

Задание на понимание запрашиваемой информации (П) – 64 %

Задания на полное понимание (В) – от 61,6 % до 94,6%



Основные ошибки экзаменуемых

Раздел «Аудирование»:

- при выборе ответа учащиеся часто опираются не на смысл текста, а на отдельные слова и словосочетания;
- не учитывают тот факт, что в вариантах ответа, как правило, даются перифразы, синонимы, антонимы.

Возможная причина: во многих УМК вопросы к аудиотекстам прямо повторяют фразы из текста, но в вопросительной форме.



Статистика выполнения заданий ЕГЭ

Раздел «Чтение»

Задание на понимание основного содержания (Б) – 86,7%

Задание на понимание структурно-смысловых связей (П) – 62 %

Задания на полное понимание (В) – от **38,2** % до 79,7%



Основные ошибки экзаменуемых

Раздел «Чтение». Задание 16

Which statement about the author's experience is NOT correct?

- 1. He observed a city from a Kremlin tower.*
- 2. He saw what was left of a flooded town (в тексте: Kalyazin, further down the river, was once a prominent medieval city, flooding for the dam turned it into a ghost town).*
- 3. He participated in a local competition (в тексте: People invited me to take part in events like in Tver, where I ran the city's half marathon).*
- 4. He was invited to share food with locals (в тексте: One of my final stops, a group of local fishermen invited me to a delicious lunch of ucha, fish soup).*



Основные ошибки экзаменуемых

Раздел «Чтение»

- неумение выделять ключевые слова/предложения и опираться на них;
- неумение использовать различные стратегии при извлечении информации с учетом коммуникативной задачи.



Статистика выполнения заданий ЕГЭ

Раздел «Лексика и грамматика»

Грамматические навыки (Б) – от **57,6%** до 92,6%

Лексико-грамматические навыки (Б) – от **68,5%** до 90,6%

Лексико-грамматические навыки (В) – от **55,8%** до 73,6%



Основные ошибки экзаменуемых

Раздел «Лексика и грамматика». Грамматика:

- части речи и их функции в предложении, видо-временные формы глаголов, местоимения (личные и указательные), степени сравнения прилагательных и наречий, множественное число существительных, порядковые числительные, союзы и предлоги.
- Выбор грамматической формы с опорой на контекст.

Возможная причина: в большинстве упражнений учащиеся сталкивались с выбором из 1-2 форм на уровне одного предложения.



Основные ошибки экзаменуемых

Раздел «Лексика и грамматика». Лексика:

- употребление слова в контексте с учетом многозначности, лексической сочетаемости, влияния грамматического окружения на выбор слова;
- выбор лексической единицы с точки зрения стилистической окраски речи и регистра общения (официального, неофициального);
- навыки употребления частотных фразовых глаголов;
- навыки словообразования.

Речь идет не о знании правил, а о практическом применении в речи.

Возможная причина: в УМК в упражнениях на формирование лексических навыков прослеживается дефицит упражнений на уровне текстов, а не отдельных предложений вне коммуникативного контекста.



Статистика выполнения заданий ЕГЭ

Раздел «Письменная речь»

Электронное письмо личного характера (Б)

Решение коммуникативной задачи – 80,4%

Организация текста – 84,1%

Языковое оформление – 49,2%



Основные ошибки экзаменуемых

Раздел «Письменная речь». Электронное письмо:

- учащиеся невнимательно читают инструкции и текст-стимул. Пример: на вопрос «*Are there any endangered animals in Russia and what are these?*» многие учащиеся писали о том, какие есть исчезающие животные в мире (*koala bears, lions*).
- формулирование вопросов другу в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Пример: реплика стимулирующего характера в задании: «*I've just finished reading an interesting novel ...*» - «ask 3 questions about the novel». Учащиеся задавали вопросы о том, любит ли адресат читать вообще, в какие страны он еще путешествовал, вопрос «*Is it interesting?*».
- отсутствие логических переходов.



Статистика выполнения заданий ЕГЭ

Раздел «Письменная речь»

Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (В)

Решение коммуникативной задачи – 64,8%

Организация текста – 65,3%

Лексика – 67,2%

Грамматика – 42,6%

Орфография и пунктуация – 71,1%



Основные ошибки экзаменуемых

Раздел «Письменная речь». Высказывание с элементами рассуждения:

- Вступление не отвечает критериям. Во вступлении не упоминается проект/проектная работа, не указана тема проекта и/или его цель;
- экзаменуемые писали, что это они провели опрос / собрали сведения;
- неоправданное сужение или расширение задачи. В формулировке: *«Outline a problem that can arise with going to a youth camp and suggest a way of solving it»*. В ответах описаны проблемы, характерные для детских лагерей (*small children can miss their parents*). В задании: *«Outline a problem that can arise with photography as a hobby and suggest a way of solving it»*, В ответах писали о том, что практически никто из подростков не размещает фотографии животных в интернете, и это является проблемой.



Основные ошибки экзаменуемых

Раздел «Письменная речь». Высказывание с элементами рассуждения:

- вывод без опоры на план;
- игнорирование плана;
- экзаменуемые писали числа словами, а не цифрами;
- в описании результатов социологического опроса использовали то настоящее, то прошедшее время;
- экзаменуемые писали: «Судя по статистике...», а в статистике такой информации не содержалось;
- неправильное использование средств логической связи (начало абзацев с *But, And, Because*).



Статистика выполнения заданий ЕГЭ

Раздел «Устная речь»

Чтение текста вслух (Б) – 46,1%

Диалог-расспрос (задавать вопросы) (Б) – 78,4%

Диалог-интервью (отвечать на вопросы) (Б) – 45%

Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (В)

Решение коммуникативной задачи – 72%

Организация высказывания – 78%

Языковое оформление – 42,3 %



Основные ошибки экзаменуемых

Раздел «Устная речь». Чтение вслух:

- проблемы при чтении отдельных слов, которые произносятся не по правилу;
- экзаменуемые добавляют окончания, там, где их нет, не дочитывают окончания;
- не умеют делить предложения на синтагмы;
- не владеют интонационными навыками;
- неправильно ставят ударение.



Основные ошибки экзаменуемых

Раздел «Устная речь». Условные диалоги:

- неправильное грамматическое оформление вопроса (порядок слов в предложении, согласование подлежащего со сказуемым, выбор видо-временной формы глагола и т.п.), использование местоимения «it» вместо названия предмета или объекта, о котором спрашивают;
- ошибки в постановке вопроса к опции «discounts for students» и «coach for beginners», вопросы задавались просто о скидках, а не о скидках для студентов и наличии тренера, а не тренера для новичков.



Основные ошибки экзаменуемых

Раздел «Устная речь». Монологическое высказывание:

- вступительная фраза: вместо приветствия/обращения к другу, необходимого в голосовом сообщении, участники экзамена начинали с фраз: I'd like to compare and contrast ..., I'm going to talk about ...
- указывали только на то, кто и где изображен на фотографиях, при этом никакой связи с темой проекта «Hobbies»;
- черты различия имели случайный характер, они не были связаны с темой проекта;
- одна и та же идея трактовалась и как преимущество, и как недостаток;
- не учитывали формулировку глагольной формы в тексте задания «which of these hobbies you'd prefer and why».



Проблема №1

Лексические и грамматические навыки

Навык – полностью автоматизированное действие, протекающее без контроля со стороны сознания человека

Навыки вырабатываются в результате многократного повторения действий. Со временем их выполнение становится автоматическим и не требует дополнительной фиксации внимания



Все наши высказывания являются прагматически направленными, поскольку ориентированы на получение определённого действительного результата.

В основе коммуникативного обучения должны лежать аналоги реальных коммуникативных ситуаций



В основе коммуникативного обучения должны лежать аналоги реальных коммуникативных ситуаций

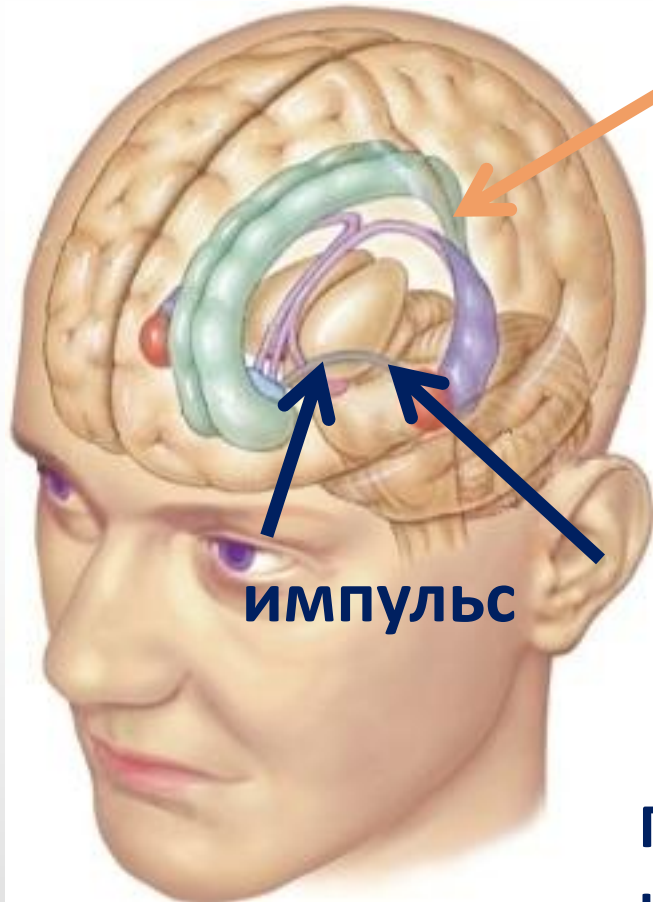
«Поскольку знания обладают такой характеристикой, как ситуационность, то, не будучи осознаны и присвоены учащимися, они проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались»

Катерина Николаевна Поливанова

Ситуаційність знань

Мама!
Я тоо рас написав
слово помёл
и помел на
рыбалку
Юра

КАК ПРОИСХОДИТ ОБУЧЕНИЕ?



Лимбическая система определяет
нужность информации

Если информация определена как нужная,
образуются первые слабые нейронные связи

Укрепление связей через повторение,
«многоканальность», эмоции

Первичный анализ информации и перестройка
нейронных связей во сне, дальнейшие повторения



Формирование лексических и грамматических навыков

Индуктивный подход на этапе «открытия» нового знания: восприятие (рецепция) нового грамматического явления в тексте для чтения или аудирования – анализ функции и структуры этой конструкции – систематизация (выведение правила) – применение самостоятельно выведенного правила в коммуникативных упражнениях;

- «открытие» словообразовательных моделей



Формирование лексических и грамматических навыков

Тренировка в коммуникативных контекстах на этапе автоматизации навыка:

- не трансформируем предложения из настоящего времени в прошедшее, а вспоминаем, кто больше успел сегодня сделать разных дел с момента пробуждения и до урока;
- «предвыборная компания» с глаголом can; «сеанс предсказания будущего» для одноклассников;
- загадка: «I'm singing, you are singing, he is singing, she is singing, we are singing, you are singing, they are singing. What's this?»



Неопределённый артикль



Проблема №2. Орфографические навыки

Разнообразить набор упражнений: выделение цветом сложных сочетаний букв в слове, составление слов из отдельных элементов (слогов, морфем), группировка слов по различным орфографическим признакам, угадывание слов по буквам, кроссворды, бинго, лото, поиск слов в «магическом квадрате», «буквенный салат», «арабское письмо», «буквенное ралли», создание ментальных карт



Формирование орфографических навыков

Разнообразить набор упражнений: творческие письменные задания (создать синквейн, используя данные учителем слова, написать короткий рассказ, в котором должно встречаться как можно больше слов с определённым сочетанием букв), лексические игры (запомнить за 1 минуту как можно больше предметов на картинке с подписями, а затем, закрыв картинку, записать слова по памяти, орфографический футбол)



Формирование орфографических навыков

Задействовать разные каналы восприятия:





Формирование орфографических навыков

Разнообразить способы проведения словарных диктантов: обучающие виды диктантов: самодиктант, зрительный диктант, парный диктант «спиной друг к другу», «беговой диктант».

Использовать формы работы, при которых учащиеся могут сами делать выводы о правилах написания слов и сами могут проверять написанное (само- и взаимопроверка)



Проблема №3. Аудирование: понимание основного содержания, полное понимание

Работа над произношением (!!!)

Уходить от вопросов, которые сформулированы теми же словами, что и запрашиваемая информация в тексте.



Работа над произношением

- Использовать возможности цифровых инструментов для прослушивания тренируемых ЛЕ (LearningApps, Quizlet, Wordwall)



Работа над произношением

- Vocabulary & Spelling, Vocaroo (онлайн-диктофон)



<https://www.edclub.com/vocabulary-spelling>



<https://vocaroo.com>



Работа над произношением

- Pronunciation Checker



<https://speechpad.ru/prononce.php>



Проблема №4. Чтение: понимание структурно-смысловых связей, полное понимание

Уходить от вопросов, которые сформулированы теми же словами, что и запрашиваемая информация в тексте.

Вопросы к текстам для чтения должны требовать от учащихся интерпретации содержания, ставить их перед необходимостью **сравнивать, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи, обобщать.**

Расширять словарный запас за счёт **синонимов, антонимов**, учить **перифразировать** высказывания.

Учить выделять **ключевые слова**



Запись вебинара «Реализация деятельностного подхода в развитии умений аудирования и чтения на уроке иностранного языка»



<https://www.youtube.com/watch?v=LC3ItystUPw>



Проблема №5. Умение работать по плану

Постепенно усложнять задачу:

- выбрать из предложенных пунктов плана необходимые, исключив лишние;
- расставить пункты плана в правильном порядке;
- добавить отсутствующие пункты плана (даны пункты 1, 3, 5, а учащиеся дополняют пункты 2 и 4, либо даны пункты 1 и 5, а учащиеся дописывают пункты 2-4);
- соотнести 3-4 работы с соответствующими им планами;
- проанализировать выполненную работу (свою или одноклассника) на соответствие/несоответствие данному к ней плану



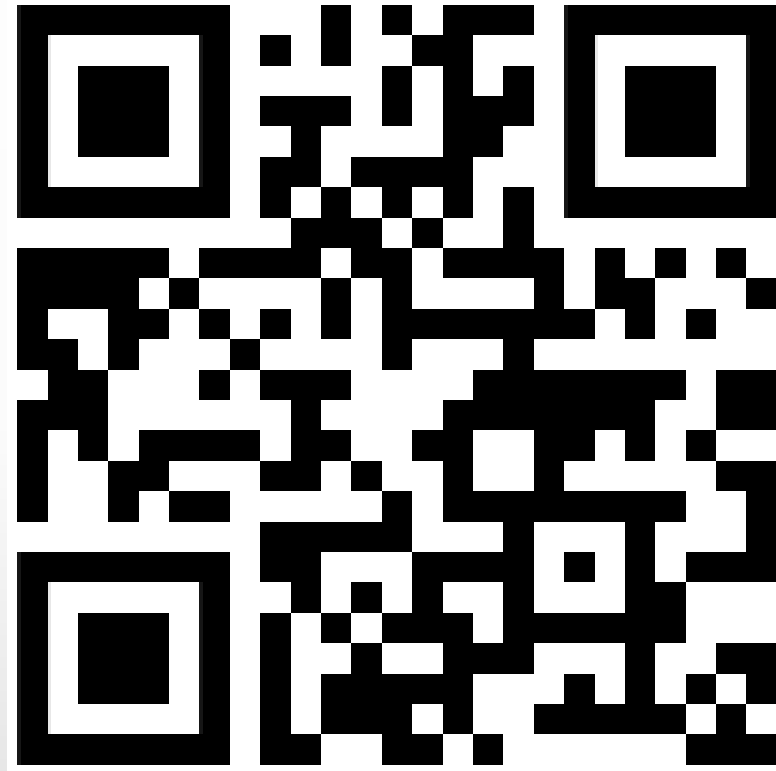
Проблема №6. Условный диалог-интервью. Монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения

Создавать ситуации для спонтанной речи обучающихся на основе вербальных и визуальных опор, ситуации, в которых учащиеся должны реагировать на предложенные стимулы без предварительной подготовки.

Это могут быть коммуникативные игры, обсуждение актуальных событий в школе, городе, стране, мире, визуальные (произведения живописи, необычные фотографии или фрагменты фотографий) и вербальные (цитаты, интересные факты) стимулы.



Онлайн-тренажёры и симуляторы экзамена



<https://exam-simulator.ru>

Группа в ВК «Учителя иностранного языка Ярославской области»

<https://vk.com/foreignlanguageteachersyar>

The screenshot shows the VK interface for the group 'Учителя Иностранного Языка Ярославской Области'. The main visual is a word cloud of greetings in various languages: SVEIKI, BI, SEI, HEJSJ, GUTEN TAG, AL, SANNU, Cześć, SERVUS, HELLO, CIAO, BONJOUR, SZERVUSZ, BONGHJORNU, OJMING, DAR FIA, PRONTO, HALOO, HI, DIA, DUIT, SALVE, Olá, and Allô. Below the word cloud, the group name is displayed with a globe icon, followed by the quote: 'Если хочешь идти быстро - иди один, если хочешь идти далеко - идите вместе' (африканская пословица). The page includes a search bar, a navigation menu on the left, and interaction buttons like 'Написать сообщение' and 'Управление'.



Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-34

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: inyaz.iro@yandex.ru

