



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Взаимосвязь результатов ГИА-2023 и используемых методов обучения Немецкий язык

*Урывчикова Наталья Владимировна,
ст. преподаватель кафедры общего образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*





Проблема №1

Лексические и грамматические навыки

Навык – полностью автоматизированное действие, протекающее без контроля со стороны сознания человека

Навыки вырабатываются в результате многократного повторения действий. Со временем их выполнение становится автоматическим и не требует дополнительной фиксации внимания



Все наши высказывания являются прагматически направленными, поскольку ориентированы на получение определённого действительного результата.

В основе коммуникативного обучения лежат аналоги реальных коммуникативных ситуаций.



В основе коммуникативного обучения должны лежать аналоги реальных коммуникативных ситуаций

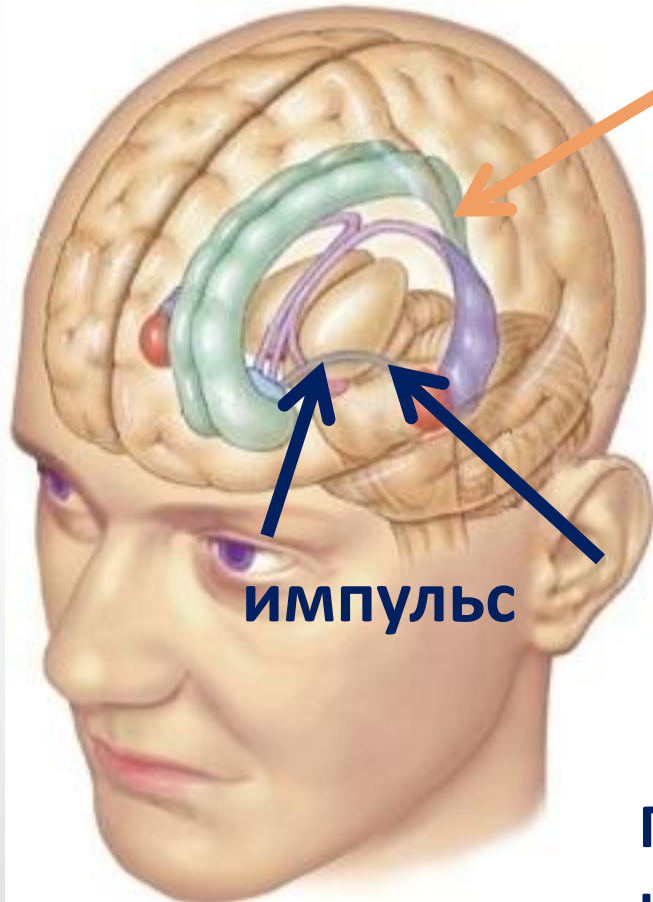
«Поскольку знания обладают такой характеристикой, как ситуационность, то, не будучи осознаны и присвоены учащимися, они проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались»

Катерина Николаевна Поливанова

Ситуаційність знань

Мама!
Я тоо рас написав
слово помёл
и помел на
рыбалку
Юра

КАК ПРОИСХОДИТ ОБУЧЕНИЕ?



Лимбическая система определяет
нужность информации

Если информация определена как нужная,
образуются первые слабые нейронные связи

Укрепление связей через повторение,
«многоканальность», эмоции

Первичный анализ информации и перестройка
нейронных связей во сне, дальнейшие повторения

Конструктивизм

«Это иллюзия, что ученик учится, когда преподаватель преподаёт»

Рольф Арнольд, педагог-конструктивист (Германия)

**ТО, ЧТО ГОВОРIT
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
(INPUT)**

≠

**ТО, ЧТО
ВОСПРИНИМАЕТ
ОБУЧАЮЩИЙСЯ
(OUTPUT)**





Формирование лексических и грамматических навыков

Индуктивный подход на этапе «открытия» нового знания: восприятие (рецепция) нового грамматического явления в тексте для чтения или аудирования – анализ функции и структуры этой конструкции – систематизация (выведение правила) – применение самостоятельно выведенного правила в коммуникативных упражнениях



Лингвистические задачи

Meine Freundin Anna mag Äpfel und ihr Bruder mag Eis.

Моя подруга Анна любит яблоки, а её брат любит мороженое.

Die Kinder essen Fisch zum Mittag. Sie mögen Fisch nicht.

Дети едят рыбу на обед. Они не любят рыбу.

Wie heißt deine Katze? Mag sie Milch?

Как зовут твою кошку? Она любит молоко?

Die Igel fressen keine Pilze und Obst, sie mögen Würmer und Insekten.

Ежи не едят грибы и фрукты, они любят червей и насекомых.

Переведите на немецкий язык:

Моя кошка любит рыбу.

Дети любят мороженое.



Формирование лексических и грамматических навыков

Тренировка в коммуникативных контекстах на этапе автоматизации навыка:

- не строить сложные предложения из двух простых с помощью союза *weil*, а искать оригинальные ответы на детские вопросы: «*Warum schlafen wir in der Nacht? Warum ist es kalt im Winter? Warum ist der Elefant so groß?*»
- не строим предложения в будущем времени, а предсказываем будущее однокласснику;
- загадка: «*Ich lache, du lachst, er lacht, sie lacht, wir lachen, ihr lacht, sie lachen. Was ist das?*»
- конкурс «*Iwanows sind eine Superfamilie!*» (глагол *können*)



Неопределённый артикль



Проблема №2. Орфографические навыки

Разнообразить набор упражнений: выделение цветом сложных сочетаний букв в слове, составление слов из отдельных элементов (слогов, морфем), группировка слов по различным орфографическим признакам, угадывание слов по буквам, кроссворды, бинго, лото, поиск слов в «магическом квадрате», «буквенный салат», «арабское письмо», «буквенное ралли», создание ментальных карт



Формирование орфографических навыков

Разнообразить набор упражнений: творческие письменные задания (создать синквейн, используя данные учителем слова, написать короткий рассказ, в котором должно встречаться как можно больше слов с определённым сочетанием букв), лексические игры (запомнить за 1 минуту как можно больше предметов на картинке с подписями, а затем, закрыв картинку, записать слова по памяти, орфографический футбол)



Формирование орфографических навыков

Задействовать разные каналы восприятия:





Формирование орфографических навыков

Разнообразить способы проведения словарных диктантов: обучающие виды диктантов: самодиктант, зрительный диктант, парный диктант «спиной друг к другу», «беговой диктант».

Использовать формы работы, при которых учащиеся могут сами делать выводы о правилах написания слов и сами могут проверять написанное (само- и взаимопроверка)



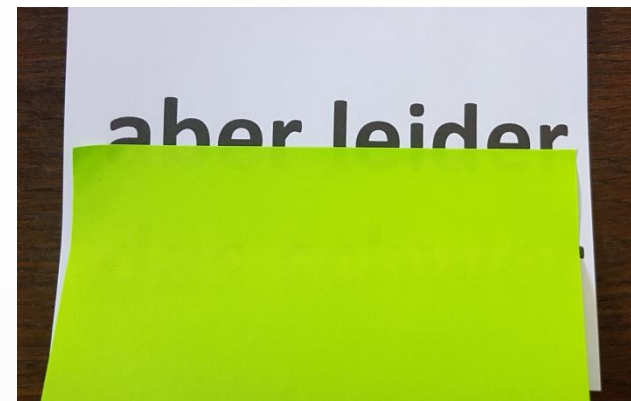
Проблема №3. Аудирование

- Целенаправленно учить **сокращению высказывания** до одного (самого важного) слова.
- Принимать **краткие ответы** учащихся, ставить условие «**Ответьте одним словом**».
- **Постепенно усложнять** задания на запись информации во время прослушивания.
- Тренировать запись **числительных буквами**.



Проблема №4. Техника чтения

- **Коммуникативные** (или игровые) задания, предполагающие **чтение вслух**
- **Индуктивный подход.** Объяснять интонацию и расстановку пауз
- **Работа в парах:** прочитать – оценить **по подробно разработанным критериям** – дать рекомендации (что получилось хорошо, а что нужно доработать)





Проблема №5. Умение работать по плану

Постепенно усложнять задачу:

- выбрать из предложенных пунктов плана необходимые, исключив лишние;
- расставить пункты плана в правильном порядке;
- добавить отсутствующие пункты плана (даны пункты 1, 3, 5, а учащиеся дополняют пункты 2 и 4, либо даны пункты 1 и 5, а учащиеся дописывают пункты 2-4);
- соотнести 3-4 работы с соответствующими им планами;
- проанализировать выполненную работу (свою или одноклассника) на соответствие/несоответствие данному к ней плану



Проблема №6. Умения спонтанной речи

- Создавать ситуации на уроке, в которых учащиеся должны **реагировать** на предложенные стимулы **без предварительной подготовки**: коммуникативные игры, обсуждение актуальных событий в школе, городе, стране, мире, визуальные (произведения живописи, необычные фотографии или фрагменты фотографий) и вербальные (цитаты, интересные факты) стимулы

Группа в ВК «Учителя иностранного языка Ярославской области»




<https://vk.com/foreignlanguageteachersyar>

ВКонтакте Поиск

Моя страница
Новости
Мессенджер
Звонки
Друзья
Сообщества
Фотографии
Музыка
Видео
Клипы
Игры
Стикерсы
Маркет
Сервисы

SVEIKI BI SEI HEJSA GUTEN TAG AL SANNU
Cześć SEI HEJSA BONJOUR PRONTO
SERVUS HELLO CIAO SZERVUSZ BONGHJORNU MING DAR FIA Olá Aiió
HALOO HI DIA DUIT SALVE

 Учителя Иностранного Языка Ярославской Области
"Если хочешь идти быстро - иди один, если хочешь идти далеко - идите вместе"
(африканская пословица)

Вы подписаны

Информация

Цели сообщества: создание единого информационного пространства для учителей иностранного языка Ярославской области, обмен опытом и сотрудничество.

Написать сообщение
Управление
Сообщения



Образование без границ

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-34

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: inyaz.iro@yandex.ru

