

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя школа № 1

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

\_\_\_\_\_ И.С.Сорокина

Протокол №1

от "1" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы

\_\_\_\_\_ Г.А.Поздышева

Приказ №111

от "1" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1737102)**

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

для 5 класса основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Сорокина Ирина Сергеевна, Ваганова Наталия Владимировна  
учителя немецкого языка



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er* (*der Lehrer*), *-ler* (*der Sportler*), *-in* (*die Lehrerin*), *-chen* (*das Tischchen*);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig* (*sonnig*), *-lich* (*freundlich*);

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste* (*fünfzehn*, *fünfzig*, *fünfte*, *fünfzigste*);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

#### *4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

### **Аудирование**

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### **Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### **Письменная речь**

*писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

*различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### **Графика, орфография и пунктуация**

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Родной город/село. Транспорт	9	1	2	02.09.2022 26.09.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://learningapps.org/7398254">https://learningapps.org/7398254</a> <a href="https://learningapps.org/5822391">https://learningapps.org/5822391</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/1786735/stadt">https://wordwall.net/ru/resource/1786735/stadt</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/1650720/in-der-stadt">https://wordwall.net/ru/resource/1650720/in-der-stadt</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/3388837/in-der-stadt">https://wordwall.net/ru/resource/3388837/in-der-stadt</a>
1.2.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	9	1	2	28.09.2022 19.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://learningapps.org/11068023">https://learningapps.org/11068023</a> <a href="https://learningapps.org/15327289">https://learningapps.org/15327289</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FWT9FJ7aQq4&amp;ab_channel=Liederkiste-Kinderlieder">https://www.youtube.com/watch?v=FWT9FJ7aQq4&amp;ab_channel=Liederkiste-Kinderlieder</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/2198029/farben">https://wordwall.net/ru/resource/2198029/farben</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/543406/schule-a1">https://wordwall.net/ru/resource/543406/schule-a1</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/13025640/meine-schule">https://wordwall.net/ru/resource/13025640/meine-schule</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/7559906/schulf%C3%A4cher">https://wordwall.net/ru/resource/7559906/schulf%C3%A4cher</a>

1.3.	Покупки: продукты питания	9	1	1	21.10.2022 18.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://learningapps.org/4032037">https://learningapps.org/4032037</a> <a href="https://learningapps.org/5373362">https://learningapps.org/5373362</a> <a href="https://learningapps.org/8874667">https://learningapps.org/8874667</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/13616950/spielsachen">https://wordwall.net/ru/resource/13616950/spielsachen</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/7121925/im-supermarkt">https://wordwall.net/ru/resource/7121925/im-supermarkt</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/8728972/komposita">https://wordwall.net/ru/resource/8728972/komposita</a>
1.4.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	9	1	1	21.11.2022 09.12.2022	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://learningapps.org/589156">https://learningapps.org/589156</a> <a href="https://learningapps.org/5239015">https://learningapps.org/5239015</a> <a href="https://learningapps.org/5268795">https://learningapps.org/5268795</a> <a href="https://learningapps.org/7398784">https://learningapps.org/7398784</a> <a href="https://learningapps.org/14573561">https://learningapps.org/14573561</a> <a href="https://learningapps.org/19588537">https://learningapps.org/19588537</a>
1.5.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	2	0	0	12.12.2022 14.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://learningapps.org/894110">https://learningapps.org/894110</a> <a href="https://learningapps.org/3287767">https://learningapps.org/3287767</a> <a href="https://learningapps.org/1490272">https://learningapps.org/1490272</a>

1.6.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	2	15.12.2022 27.01.2023	; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://docs.google.com/document/d/1zPBuGM2toX6SfGZaO7oFLPKvqKxqkGifEvcquqACd0/edit">https://docs.google.com/document/d/1zPBuGM2toX6SfGZaO7oFLPKvqKxqkGifEvcquqACd0/edit</a> <a href="https://docs.google.com/document/d/1ml43HmUYUmMynR2I_HC47JEuBYn5VWLZWoUpXCVJQW8/edit">https://docs.google.com/document/d/1ml43HmUYUmMynR2I_HC47JEuBYn5VWLZWoUpXCVJQW8/edit</a> <a href="https://docs.google.com/document/d/13i6rKh0NhvSDa0MpVa4tYojhyHNZH8k2rTxwdnHn1j4/edit">https://docs.google.com/document/d/13i6rKh0NhvSDa0MpVa4tYojhyHNZH8k2rTxwdnHn1j4/edit</a> <a href="https://quizlet.com/500621543/haustiere-plural-flash-cards/">https://quizlet.com/500621543/haustiere-plural-flash-cards/</a> <a href="https://quizlet.com/500625323/tiere-in-russland-plural-flash-cards/">https://quizlet.com/500625323/tiere-in-russland-plural-flash-cards/</a> <a href="https://quizlet.com/500623335/wildtiere-plural-flash-cards/">https://quizlet.com/500623335/wildtiere-plural-flash-cards/</a> <a href="https://learningapps.org/793384">https://learningapps.org/793384</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/11113051/umwelt">https://wordwall.net/ru/resource/11113051/umwelt</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/11179035/meine-umwelt">https://wordwall.net/ru/resource/11179035/meine-umwelt</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/15004808/welt-und-umwelt">https://wordwall.net/ru/resource/15004808/welt-und-umwelt</a>
1.7.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	12	1	1	30.01.2023 24.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/3018641/hobbys">https://wordwall.net/ru/resource/3018641/hobbys</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/3433855/horizonte/hobbys">https://wordwall.net/ru/resource/3433855/horizonte/hobbys</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/11006581/deutsch/hobbys">https://wordwall.net/ru/resource/11006581/deutsch/hobbys</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/21790816/hobbys">https://wordwall.net/ru/resource/21790816/hobbys</a>
1.8.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	13	1	1	27.02.2023 05.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://learningapps.org/3313397">https://learningapps.org/3313397</a> <a href="https://learningapps.org/3640285">https://learningapps.org/3640285</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/18876216/spielen-oder-machen">https://wordwall.net/ru/resource/18876216/spielen-oder-machen</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/11650482/zirkus-tamburelli">https://wordwall.net/ru/resource/11650482/zirkus-tamburelli</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/5761726/der-zirkus">https://wordwall.net/ru/resource/5761726/der-zirkus</a>

1.9.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	13	1	0	07.04.2023 05.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://learningapps.org/5990774">https://learningapps.org/5990774</a> <a href="https://learningapps.org/10003723">https://learningapps.org/10003723</a> <a href="https://learningapps.org/1212079">https://learningapps.org/1212079</a> <a href="https://learningapps.org/1211463">https://learningapps.org/1211463</a> <a href="https://learningapps.org/3548213">https://learningapps.org/3548213</a> <a href="https://learningapps.org/6318838">https://learningapps.org/6318838</a>
1.10.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	3	1	0	08.05.2023 12.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://learningapps.org/12727373">https://learningapps.org/12727373</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/1315194/glazbena-kultura/bach-beethoven-mozart">https://wordwall.net/ru/resource/1315194/glazbena-kultura/bach-beethoven-mozart</a>

1.11.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	8	1	1	15.05.2023 31.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://learningapps.org/16230335">https://learningapps.org/16230335</a> <a href="https://learningapps.org/2995453">https://learningapps.org/2995453</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/7198665/im-winter-bildbeschreibung">https://wordwall.net/ru/resource/7198665/im-winter-bildbeschreibung</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_1UjFlp33Rc&amp;ab_channel=KinderliederzumMitsingenundBewegen">https://www.youtube.com/watch?v=_1UjFlp33Rc&amp;ab_channel=KinderliederzumMitsingenundBewegen</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/8109904/weihnachten">https://wordwall.net/ru/resource/8109904/weihnachten</a> <a href="https://learningapps.org/16136896">https://learningapps.org/16136896</a> <a href="https://learningapps.org/665843">https://learningapps.org/665843</a> <a href="https://learningapps.org/20120307">https://learningapps.org/20120307</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/280923/hast-du-im-sommer-">https://wordwall.net/ru/resource/280923/hast-du-im-sommer-</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Тема 1 "Город-страна-река"(12 часов). Чтение и аудирование с полным пониманием содержания (полилог стр. 6). Устная речь с опорой на географическую карту России и Германии. (раздел программы 1.9)	1	0	0	02.09.2022	-;
2.	Контроль понимания прочитанного. Описание иллюстраций на тему "Наши каникулы". (раздел 1.11)	1	0	0	05.09.2022	-;
3.	Беседа на тему "Русские и немецкие города и деревни с опорой на иллюстрации. Монологическая речь в ситуации "Жизнь в деревне в России и в Германии". (раздел 1.9)	1	0	0	07.09.2022	-;
4.	Монологическая речь о своём месте жительства и его символике. (раздел 1.1)	1	0	0	09.09.2022	-;
5.	Чтение с пониманием основного содержания (электронное письмо с.8). Устная речь с опорой на лексику в ситуации "Переезд в новый город". (раздел 1.1)	1	0	0	12.09.2022	-;
6.	Чтение с полным пониманием содержания в сит. "Лучшее в моем городе". (раздел 1.1)	1	0	0	14.09.2022	-;
7.	Аудирование с пониманием основного содержания о городе и деревне в Германии. Описание фотографий с использованием оценочных суждений.	1	0	0	16.09.2022	-;
8.	Монологическая речь по опорам в сит. "Мое любимое место в России". Чтение с пониманием основного содержания. (раздел 1.1)	1	0	0	19.09.2022	-;
9.	Аудирование и чтение с пониманием основного содержания о Мюнхене - столице Баварии. (раздел 1.9)	1	0	0	21.09.2022	-;
10.	Работа над проектом на тему "В моём городе так красиво" (изготовление коллажа). (раздел 1.1)	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;

11.	Презентация проекта "В моём городе так красиво". (раздел 1.1)	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
12.	Лексико-грамматический тест по теме 1. (раздел 1.1)	1	1	0	28.09.2022	Контрольная работа;
13.	Тема 2 "Школа" (12 часов). Чтение с поиском информации, устная речь с опорой на картинки о начальной школе. (раздел 1.2)	1	0	0	30.09.2022	-;
14.	Чтение с полным пониманием информации (стихотворение "Моя начальная школа"). Монологическое высказывание о своей школе. (раздел 1.2)	1	0	0	03.10.2022	-;
15.	Аудирование с полным пониманием содержания (стр.28). Чтение с полным пониманием, прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации. (раздел 1.2)	1	0	0	05.10.2022	-;
16.	Чтение с пониманием основного содержания (стр.30). (раздел 1.2)	1	0	0	07.10.2022	-;
17.	Чтение с поиском информации (личный дневник Михаэля). Диалог-расспрос по содержанию текста. (раздел 1.5)	1	0	0	10.10.2022	-;
18.	Чтение с полным пониманием, ролевая игра (диалог-расспрос между Михаэлем и другом). (раздел 1.5)	1	0	0	12.10.2022	-;
19.	Чтение с полным пониманием содержания (о школе в Германии и в России). Микродиалоги о своей школе. Контроль диалогической речи. (раздел 1.9)	1	1	0	14.10.2022	Устный опрос; -;
20.	Монологические высказывания об учениках немецкой школы. (раздел 1.2)	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; -;
21.	Чтение с поиском информации (о системе отметок в Германии и в России). Монологическая речь на основе прочитанного с использованием оценочных суждений. (раздел 1.9)	1	0	0	19.10.2022	-;
22.	Работа над проектом «Моя школа. Мы снимаем видео». (раздел 1.2)	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;

23.	Презентация проекта "Моя школа. Мы снимаем видео." (раздел 1.2)	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
24.	Лексико-грамматический тест по теме 2. (раздел 1.2)	1	1	0	26.10.2022	Контрольная работа;
25.	Тема 3 "Покупки" (11 часов). Чтение с полным пониманием (диалог "Покупки для вечеринки"). Диалогическая речь по опорным словам. (раздел 1.3)	1	0	0	28.10.2022	-;
26.	Поисковое чтение с опорой на иллюстрации. Монологическая речь (список покупок ко дню рождения). (раздел 1.4)	1	0	0	09.11.2022	-;
27.	Чтение с поиском информации (денежные единицы в Европе). Диалогическая речь (о покупках к Дню рождения). Аудирование с поиском информации. (раздел 1.4)	1	0	0	11.11.2022	-;
28.	Монологическая речь (Описание мотивов купюр) с опорой на лексику. Просмотровое чтение, монолог - сообщение на основе прочитанного. (раздел 1.3)	1	0	0	14.11.2022	-;
29.	Чтение с пониманием основного содержания, монологическая речь на основе прочитанного (монеты и купюры). (раздел 1.3)	1	0	0	16.11.2022	-;
30.	Чтение с поиском информации (в отделе игрушек). Диалогическая речь на основе прочитанного. (раздел 1.3)	1	0	0	18.11.2022	-;
31.	Устная речь в ситуации "Что можно купить в разных отделах магазина" (раздел 1.4)	1	0	0	21.11.2022	-;
32.	Чтение с пониманием основного содержания и полным пониманием (В отделе канцтоваров). (раздел 1.4)	1	0	0	23.11.2022	-;
33.	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации (на рынке в Германии). Диалогическая речь ("На рынке"). (раздел 1.4)	1	0	0	25.11.2022	-;
34.	Работа над проектом (приготовление фруктового салата по рецепту). (раздел 1.4)	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа; -;

35.	Лексико-грамматический тест по теме 3. (раздел 1.4)	1	1	0	30.11.2022	Контрольная работа;
36.	Тема 4 "Зима пришла" (11 часов). Чтение с полным пониманием. Диалогическая речь (Микродиалоги с использованием оценочных суждений о любимом времени года). (раздел 1.7)	1	0	0	02.12.2022	-;
37.	Диалогическая речь (микродиалоги по картинкам). Аудирование с полным пониманием содержания (текст песни). (раздел 1.4)	1	0	0	05.12.2022	-;
38.	Диалогическая речь (Диалог - расспрос о любимом зимнем празднике). (раздел 1.4)	1	0	0	07.12.2022	-;
39.	Аудирование и чтение с полным пониманием (текст песни "Снежинка"). (раздел 1.4)	1	0	0	09.12.2022	-;
40.	Чтение текста с поиском информации (о Рождестве). Устная речь (подготовка к Рождеству в Германии). (раздел 1.9)	1	0	0	12.12.2022	-;
41.	Монологическая речь (Описание иллюстрации по теме "Рождество"). (раздел 1.4)	1	0	0	14.12.2022	-;
42.	Чтение с пониманием основного содержания (о Дне Святого Николая). Диалог - расспрос на основе прочитанного. (раздел 1.9)	1	0	0	16.12.2022	-;
43.	Чтение текста с поиском информации (о Рождестве). Устная речь на основе опорной лексики. (раздел 1.4)	1	0	0	19.12.2022	-;
44.	Чтение текста с поиском информации (о немецких и русских зимних праздниках). Написание новогодней открытки. (раздел 1.9)	1	0	0	21.12.2022	-;
45.	Работа над проектом (рождественский подарок своими руками). (раздел 1.4)	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
46.	Лексико-грамматический тест по теме 4 (раздел 1.4)	1	1	0	26.12.2022	Контрольная работа;

47.	Тема 5 "Растения и животные" (12 часов). Чтение текста с поиском информации (В зимнем лесу). Монологическая речь (какие животные впадают в спячку). (раздел 1.6)	1	0	0	28.12.2022	-;
48.	Чтение текстов с пониманием основного содержания (Зимняя спячка животных). Диалогическая речь. (раздел 1.6)	1	0	0	11.01.2023	-;
49.	Аудирование и чтение текста с поиском информации (животные зимой). Диалогическая речь с опорой на картинки. (раздел 1.6)	1	0	0	13.01.2023	-;
50.	Монологическая речь по теме «Мое любимое животное». (раздел 1.6)	1	0	0	16.01.2023	-;
51.	Диалогическая речь (Животные на северном полюсе). (раздел 1.6)	1	0	0	18.01.2023	-;
52.	Чтение текста с поиском информации, монологическое высказывание по картинке. Устная речь с опорой на карту России). (раздел 1.6)	1	0	0	20.01.2023	-;
53.	Чтение с пониманием основного содержания и с полным пониманием (на русском севере). (раздел 1.6)	1	0	0	23.01.2023	-;
54.	Диалогическая речь (животные на севере России). (раздел 1.6)	1	0	0	25.01.2023	-;
55.	Устная речь (На северном полюсе). Повторение лексического материала. (раздел 1.6)	1	0	0	27.01.2023	-;
56.	Работа над проектом (Наши любимые животные). (раздел 1.6)	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
57.	Презентация проекта "Наши любимые животные" (раздел 1.6)	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
58.	Лексико-грамматический тест по теме 5 (раздел 1.6)	1	1	0	03.02.2023	Контрольная работа;
59.	Тема 6 "Хобби" (11 часов). Чтение с полным пониманием содержания (диалог "Хобби"). Диалог - расспрос об увлечениях. (раздел 1.7)	1	0	0	06.02.2023	-;
60.	Чтение с полным пониманием содержания. Устная речь (Угадай моё хобби). (раздел 1.7)	1	0	0	08.02.2023	-;

61.	Чтение с поиском информации (текст "Рози и розы"). Монологическое высказывание по картинке. (раздел 1.7)	1	0	0	10.02.2023	-;
62.	Диалогическая и монологическая речь (о своём свободном времени) с опорой на вопросы. (раздел 1.7)	1	0	0	13.02.2023	-;
63.	Чтение с полным пониманием содержания. Монологическая речь (Цирковой проект). (раздел 1.7)	1	0	0	15.02.2023	-;
64.	Чтение с полным пониманием содержания (Программа цирка). Диалог-обмен мнениями. Аудирование с пониманием основного содержания. (раздел 1.7)	1	0	0	17.02.2023	-;
65.	Чтение и аудирование с полным пониманием (стихотворение "Семь раз"). Диалогическая речь (Телевидение или театр). (раздел 1.7)	1	0	0	20.02.2023	-;
66.	Чтение текста с поиском информации (о Большом театре). Краткое монологическое высказывание. (раздел 1.7)	1	0	0	22.02.2023	-;
67.	Чтение текста с полным пониманием (Карнавал - мое хобби). Диалог - расспрос о важных датах в жизни. (раздел 1.7)	1	0	0	24.02.2023	-;
68.	Проектная работа "Создание молодёжного журнала" (раздел 1.7)	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
69.	Лексико-грамматический тест по теме 6 (раздел 1.7)	1	1	0	01.03.2023	Контрольная работа;
70.	Тема 7 "Спорт" (12 часов). Чтение текста с полным пониманием (об Олимпийских играх). Диалогическая речь (микродиалоги по картинкам). Аудирование с выборочным пониманием содержания.(раздел 1.8)	1	0	0	03.03.2023	-;
71.	Чтение с поиском информации (о Немецкой спортивной федерации). Монологическое высказывание на основе прочитанного текста. (раздел 1.8)	1	0	0	06.03.2023	-;

72.	Диалогическая речь (микродиалоги с использованием новых слов). Устная речь (игра «Зачем нам это нужно?») (раздел 1.8)	1	0	0	10.03.2023	-;
73.	Чтение текста с полным пониманием (об условиях игры). Микродиалоги о любимых видах спорта. Монологическая речь по картинкам. (раздел 1.8)	1	0	0	13.03.2023	-;
74.	Аудирование с пониманием основного содержания, чтение с выборочным пониманием (Первая спортивная площадка). Монологическая речь с опорой на карту Германии. (раздел 1.8)	1	0	0	15.03.2023	-;
75.	Устная речь с использованием модальных глаголов («должен» и «позволено»). Монологическая речь (Что мы делаем для здоровья). (раздел 1.8)	1	0	0	17.03.2023	-;
76.	Аудирование и чтение с полным пониманием содержания (Телефонный разговор). (раздел 1.8)	1	0	0	20.03.2023	-;
77.	Аудирование с полным пониманием содержания (диалог с.136 у.25а). Чтение, краткий пересказ прочитанного. (раздел 1.8)	1	0	0	22.03.2023	-;
78.	Чтение с полным пониманием содержания (Футбол в числах). Диалогическая речь (микродиалги о футболе). (раздел 1.8)	1	0	0	24.03.2023	-;
79.	Монологическая речь о выдающихся спортсменах. (раздел 1.10)	1	0	0	05.04.2023	-;
80.	Проект – стенгазета (Спорт в нашей школе). (раздел 1.2)	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
81.	Лексико – грамматический тест по теме 7. (раздел 1.8)	1	1	0	10.04.2023	Контрольная работа;
82.	Тема 8 "Нашей планете нужна помощь" (11 часов). Чтение текста с полным пониманием содержания (Планета земля в 21 веке). Диалогическая речь с опорой на коллаж. (раздел 1.8)	1	0	0	12.04.2023	-;

83.	Монологическая речь (Описание фотографий из коллажа).(раздел 1.8)	1	0	0	14.04.2023	-;
84.	Монологическая речь (описание животных) с опорой на географическую карту. (раздел 1.9)	1	0	0	17.04.2023	-;
85.	Чтение с поиском информации (Животное в опасности). Диалогическая речь с опорой на карту Германии. (раздел 1.9)	1	0	0	19.04.2023	-;
86.	Чтение с пониманием основного содержания и с поиском информации (Защитайте наших животных). Диалогическая речь с опорой на карту. (раздел 1.6)	1	0	0	21.04.2023	-;
87.	Аудирование с полным пониманием содержания (телефонный разговор).Монологическая речь (Тюлень или коала?). (раздел 1.6)	1	0	0	24.04.2023	-;
88.	Чтение с полным пониманием содержания. Монологическая речь с опорой на иллюстрации, с использованием оценочных суждений. (раздел 1.6)	1	0	0	26.04.2023	-;
89.	Чтение с полным пониманием содержания (стихотворение о весне). Устная речь с опорой на вопросы (о Г.Гейне). (раздел 1.10)	1	0	0	28.04.2023	-;
90.	Чтение с пониманием основного содержания и с поиском информации (Весна в Германии). Диалог - расспрос (Пасха в Германии). (раздел 1.9)	1	0	0	03.05.2023	-;
91.	Работа над проектом (Страница для Красной книги). Презентация проекта. (раздел 1.1)	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
92.	Лексико - грамматический тест. (раздел 1.8)	1	1	0	08.05.2023	Контрольная работа;
93.	Тема 9 «Лето в немецкоязычных странах» (10 часов) Чтение с полным пониманием (текст песни). Диалог - расспрос о любимом майском празднике. (раздел 1.11)	1	0	0	10.05.2023	-;
94.	Устная речь (игра "Корзина для пикника"). (раздел 1.11)	1	0	0	12.05.2023	-;

95.	Чтение с полным пониманием и с поиском информации (Пикник на 1 мая). Краткое монологическое высказывание с опорой на текст. (раздел 1.11)	1	0	0	15.05.2023	-;
96.	Чтение с полным пониманием содержания. Диалогическая речь (Что ты возьмешь с собой на пикник). (раздел 1.11)	1	0	0	17.05.2023	-;
97.	Диалогическая речь (Из Шварцвальда в Швейцарию). Чтение с полным пониманием содержания (информация из туристического маршрута». раздел 1.9)	1	0	0	19.05.2023	-;
98.	Аудирование и чтение с полным пониманием содержания(Австрия).Монологическая речь с опорой на карту Австрии. (раздел 1.9)	1	0	0	22.05.2023	-;
99.	Чтение с полным пониманием содержания (текст песни "Лето пришло"). Диалог - расспрос о жизни Моцарта. (раздел 1.10)	1	0	0	24.05.2023	-;
100.	Чтение с пониманием основного содержания и с поиском информации (Посещение музея). Монологическая речь (краткое сообщение по картинке). (раздел 1.11)	1	0	0	26.05.2023	-;
101.	Проект (Наши летние праздники). Игра. (раздел 1.11)	1	0	1	29.05.2023	Практическая работа;
102.	Итоговый тест. (раздел 1.11)	1	1	0	31.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Яковлева Л.Н. Немецкий язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Радченко О.А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Вундеркинды". 5-9 классы

Яковлева Л.Н. Немецкий язык. 5 класс. Книга для учителя. (Вундеркинды Плюс)

Аудиокурс (mp3) <https://prosv.ru/audio/section/wunderkinder.html>

Захарова О. Л. Немецкий язык. 5 класс. Контрольные задания. Серия "Вундеркинды плюс"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<https://learningapps.org>

<https://wordwall.net/>

<https://quizlet.com/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер

Интерактивная доска

Документ - камера

Принтер

Колонки

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

