



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Вебинар

«К вопросу о разработке домашних заданий по ОДНКНР в 6 классах»

Александров Алексей Александрович
Старший преподаватель КОО ГАУ ДПО ЯО ИРО





Уроки в рамках действующих ФГОС и программ

200 · E x | KOO... x | Публи... x | Учас... x | Whats... x | кле... x | Дорог... x | Куро... x | 6Б До... x | Рабоч... x | Блог... x | бе кл... x | 6 клас... x | Мессе... x | +

clever-lab.pro/local/pages/?id=5

Bookmarks | Новая папка | ЯГПУ им. К.Д. Уши... | ЯГПУ им. К.Д. Уши... | Виртуальная справ... | eLIBRARY.RU - НАУ... | Лекс Александров... | Библиотека интер... | Авторский проект... | Другие закладки

Повышение квалификации | Журнал > | Войти | Помочь проекту

Курсы | Клевер ДНК | К уроку | Методики | О нас | Эксперты | Календарь | Еще v

Основы духовно-нравственной культуры народов России (6 класс)

- Урок 08. Современный мир: самое важное
- Урок 09. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека
- Урок 10. Взросление человека в культуре народов России
- Урок 11. Религия как источник нравственности
- Урок 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом
- Урок 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

Александров Але...pdf | Показать все x

10:36 28.02.2024



Примеры уроков и заданий по ОДНКНР Клевер Лаборатории

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет.

Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Содержание урока:

Попробуем набросать портрет современного жителя нашей планеты.

Первое - это погоня за прогрессом.

Повторить понятие прогресс.

Жюль Верн в своих произведениях еще в середине XIX века описывал механизмы, которые в его время построить было невозможно.

Сегодня реальны подводные путешествия, покорение космоса либо преодоление больших расстояний на огромных скоростях.

Медицина — современные операции часто спасают жизнь даже в тех случаях, которые еще пятьдесят лет назад считались смертным приговором для больного.



Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Содержание урока:

Новые технологии очень сильно изменили человека в духовном плане. Чтобы это понять, тебе будет достаточно ответить самому себе всего лишь на несколько вопросов:

Что, к примеру, делаешь ты, если у тебя сломается смартфон?

Как часто ты общаешься с друзьями вживую?

Как часто ты мастерить что-то своими руками?

Как часто прокачиваешь свои умения?



Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).



Содержание урока:

Привыкнув к прогрессу люди начинают думать, что им все достижимо и понятно.
Смогут ли современный горожанин выжить, оказавшись в экстремальной ситуации?
Большинство наших предков могли. Большинство из нас — нет.



Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).



Содержание урока:

Подводим к мысли, что получая образование, следует не просто «глотать» информацию, а стремиться к самодостаточности, чтобы никакая беда не стала для тебя сюрпризом, и чтобы большинство проблем ты мог решить своими собственными силами, не полагаясь на технику.

2. Как много нынешний человек тратит ресурсов впустую. Как много мусора на нашей Земле? Как ты думаешь, почему так происходит, почему в принципе допускается такое расточительное отношение к природе? Проблема утилизации упаковок.



Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).



Содержание урока:

Подводим к мысли о бережном использовании природных ресурсов.

3. Причина имеет нравственные корни.

Ученые различают разум (то, что думает) и эмоции (то, что чувствует и желает). Эмоции имеют очень большую силу, они чаще всего и толкают нас на те или иные действия. Радость, гнев, негодование, веселье, ощущение счастья, удовлетворение, недовольство, раздражение, симпатия — все это эмоции, и все они, если их не ограничить разумом, имеют почти безграничную власть над человеком.



Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).



Содержание урока:

Как трудно остановиться, когда в порыве гнева хочется кого-то ударить в ответ на причиненную обиду?
Как быстро человек покупает вещь, которая очень красиво и привлекательно выглядит?
Телевидение, радио и интернет, новые технологии в быту и достижения науки усиливают наши чувства, позволяют постоянно испытывать их. Как это контролировать?

4. Наш современник уже сейчас сильно отличается от своего предка, который жил лет сто назад. Мир стремительно меняется, мы становимся другими. Но за этими изменениями очень важно всем нам сберечь подлинные человеческие качества и хранить самые дорогие ценности, которые у нас есть!



Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).



Содержание урока:

5. Огромным подспорьем в деле сохранения человеческого облика служат традиции.

Россия, несмотря на все сложные процессы, которые происходили с ней на протяжении последних лет, сохраняет традиционный уклад своей жизни.

К сожалению, именно против традиции сейчас направлены разрушительные усилия некоторых групп людей из разных стран.

Как житель нашей Родины, как ее гражданин, ты получаешь от своих родителей, дедушек и бабушек уникальную задачу — не просто стать хорошим человеком, создать семью, послужить своему отечеству...

Перед тобой поставлена гораздо более высокая цель — если ты выполнишь все то, что завещано тебе предками, то станешь хранителем всей нашей человеческой цивилизации.

В этом и состоит почетная и тяжелая миссия - быть высоконравственной и сознательной личностью.





Тема 8. Домашнее задание

Задания для развития 4К: КРЕАТИВНОСТЬ

Задание № 1
Прочитай изречение.

«Настоящий прогресс человечества зависит не столько от изобретательного ума, сколько от сознательности». Альберт Эйнштейн

**Как ты бы объяснил(а) его смысл?
Приведи примеры «сознательности», о которой
говорится в изречении. Запиши свои ответы ниже.**





Тема 8. Домашнее задание

Задания для развития 4К: КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Задание № 2

Прочитай данные ниже определения. Отметь те, которые подходят к понятию «традиция».

Традиция – это...

- Основная тенденция изменения чего-либо.
- Обычай, устоявшаяся в быту привычка, правило, норма.
- Направление развития от низшего к высшему, поступательное движение вперед.
- Набор представлений, обычаев, навыков и привычек практической деятельности, передаваемых из поколения в поколение.
- Переход от более высоких форм к более низким, понижение уровня организации, упрощение способа организации.





Тема 8. Домашнее задание

Задания для развития 4К: КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Задание № 3

Прочитай об изобретениях, описанных много лет назад писателями-фантастами. Напиши их современные названия.

1. Невидимые лучи, способные резать металл и стекло (Г. Уэллс, «Война миров»).
2. Скоростной подземный транспорт (В. Одоевский, «4338-й год: Петербургские письма»).
3. Радиоприемники-втулки с музыкой и голосами (Р. Брэдли, «451 градус по Фаренгейту»).
4. Механические роботы, обслуживающие банковских клиентов всю ночь (Р. Брэдли, «451 градус по Фаренгейту»).



Тема 8. Домашнее задание

Задания для развития 4К: КОММУНИКАЦИЯ и КООПЕРАЦИЯ

Задание № 4

Поработайте в группе или паре. Ниже на изображениях представлены некоторые русские ремесла, сохранившиеся по сей день. Напишите название каждого ремесла. Можно ли назвать эти ремесла традиционными? Вспомните и устно приведите как можно больше таких примеров.



Жестово
Палех
Ростов
Гжель
...





Тема 8. Домашнее задание

Задания для развития 4К: КОММУНИКАЦИЯ и КООПЕРАЦИЯ

Задание № 5

Поработайте в группе или паре. Прочитайте определение ниже.

Импульсивные покупки — это те покупки, которые вызывают приятные эмоции, но не были запланированы и потому могут навредить бюджету.

Вспомните, совершали ли вы когда-то такие покупки? Пользуетесь ли вы приобретенными вещами сейчас? Запишите, что полезного вы могли купить/сделать вместо этих покупок.

Импульсивная покупка

Полезная замена



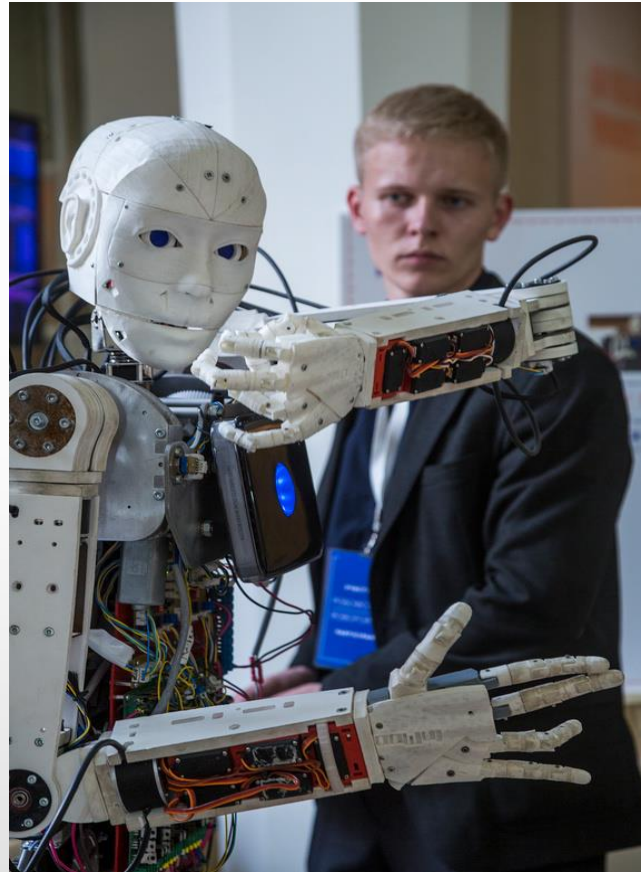
Тема 8. Домашнее задание Дополнительно Анализ изображения



Михаил Васильевич Нестеров, «Святая Русь», 1905.

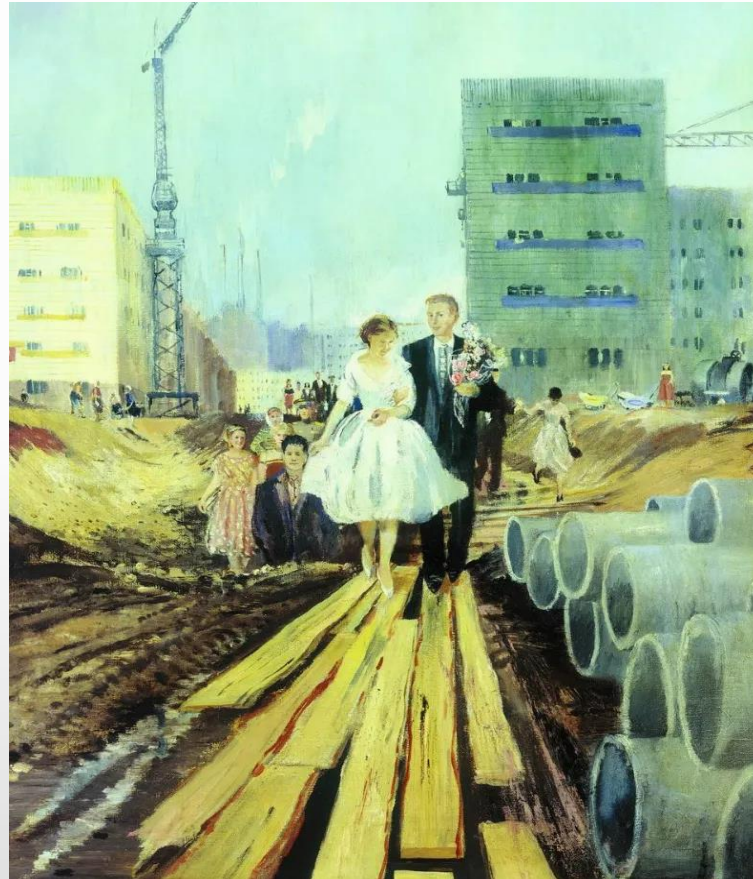


Тема 8. Домашнее задание Дополнительно Анализ изображения

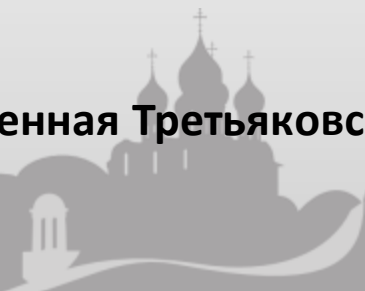


Фотобанк Лори. Молодой человек тестирует робота во время выставки «Робостанция» во втором павильоне (Павильон Образование) на ВДНХ в городе Москве, Россия (2015 год).

Тема 8. Домашнее задание Дополнительно Анализ изображения



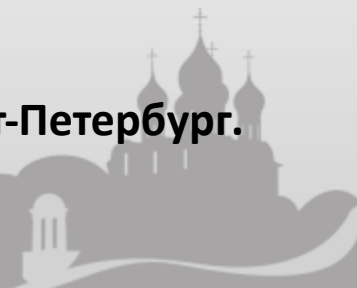
Юрий Пименов, «Свадьба на завтрашней улице» (фрагмент), 1962, Государственная Третьяковская галерея, Москва.



Тема 8. Домашнее задание Дополнительно Анализ изображения



Виктор Иванов. Семья. 1945 г. Государственный Русский музей, Санкт-Петербург.





Тема 8. Домашнее задание Дополнительно Анализ цитат

Цитаты

Томас Джефферсон:

«Законы должны идти рука об руку с прогрессом человеческой души».

Чарльз Диккенс:

«Из всех изобретений и открытий в науке и искусствах, из всех великих последствий удивительного развития техники на первом месте стоит книгопечатание».



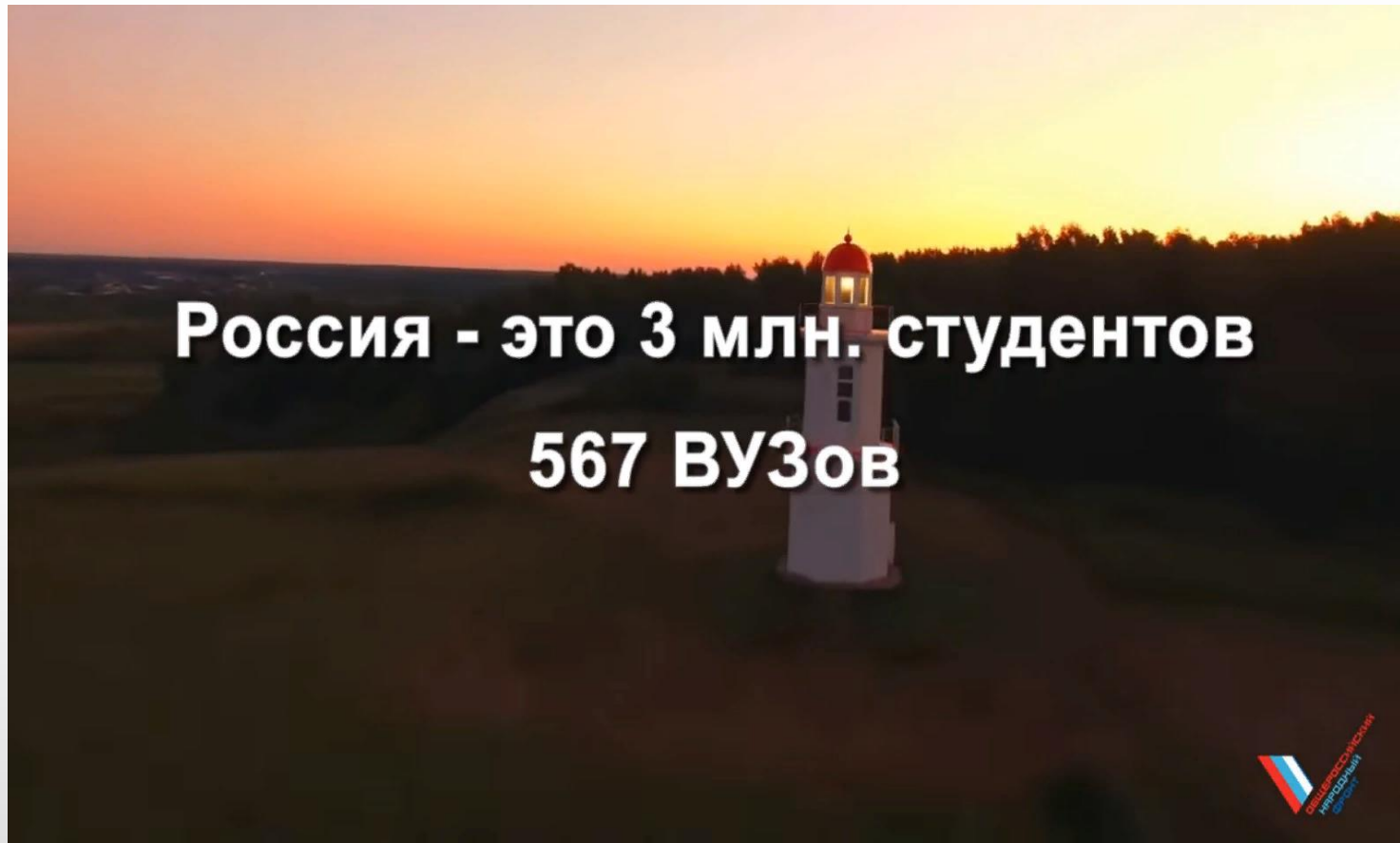


Тема 8. Домашнее задание Дополнительно Библиотека для детей

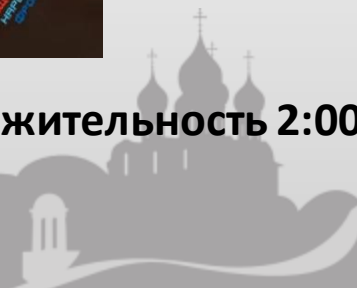
Ю. Энтин. Стихотворение «До чего дошел прогресс», 1979 г.



Тема 8. Домашнее задание Дополнительно Библиотека для детей



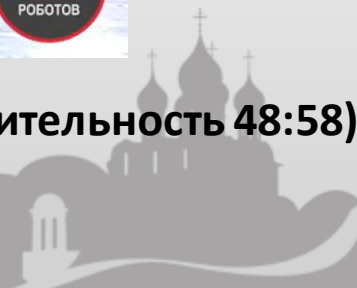
Россия, устремленная в будущее. Общероссийский народный фронт (продолжительность 2:00).



Тема 8. Домашнее задание Дополнительно Библиотека для детей



Телеканал «Первый». Документальный мир «Пластиковый мир» (продолжительность 48:58).





Тема 8. Домашнее задание Дополнительно Библиотека для детей

11 КЛАСС

18 УРОК

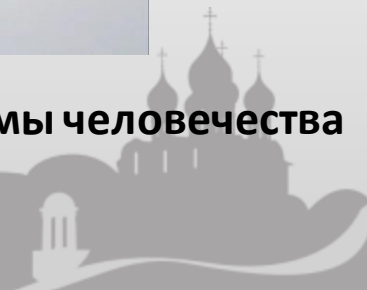
СОВРЕМЕННЫЙ МИР И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:

ДЬЯЧЕНКО ИВАН ВАСИЛЬЕВИЧ
МБОУ "ГИМНАЗИЯ №1" Г. НОВОСИБИРСКА

Российская электронная школа. Современный мир и глобальные проблемы человечества
(продолжительность 9:13).

Институт развития образования Ярославской области





Урок 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом

Задания для развития 4К: КРЕАТИВНОСТЬ

Задание № 1

Представь, что тебе нужно основать новое научное направление. Что будет объектом твоего изучения?

Что будет предметом (определенный аспект объекта) твоего изучения?

Какие исследования понадобятся тебе для развития научного направления?





Урок 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом

Задания для развития 4К: КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Задание № 2

Распредели перечисленные научные дисциплины по трем столбцам. Дополни своими вариантами.

История	Астрономия	Информатика	Медицина
Логика	Экономика	Биология	Журналистика
Химия	Музееведение	Богословие	Статистика
Гуманитарные	Естественные	Точные	

Задание № 3

Выбери один правильный ответ.

Наука о погоде	-	Фенология	метрология	метеорология
Наука о пещерах	-	Микология	спелеология	бонистика
Наука о живых клетках	-	Цитология	синология	петрология
Наука о древних рукописях-		ботаника	лингвистика	палеография





Урок 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом

Задания для развития 4К: КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Задание № 4

В правильной последовательности пронумеруйте фрагменты стихотворения Е. Пономаревой.

Сколько талантов вскормила Россия:
Сеченов, Павлов, плеяда врачей!
Сотни сердец бьются в такт с медициной,
И свет их горит, словно пламя свечей.

Для Родины нашей в нелегкое время
Должны мы продолжить ответственный путь.
Наука – это не тяжкое бремя,
Наука – соль жизни, знания суть.

Тайны создания, загадки природы
Людей волновали, манили всегда.
Разум и воля подвигли народы
Исследовать космос, ваять города.

Как много еще впереди откровений,
Волнений, исканий, открытий – не счесть!
Науке себя посвятить без сомнений
И вклад привнести – для каждого честь!

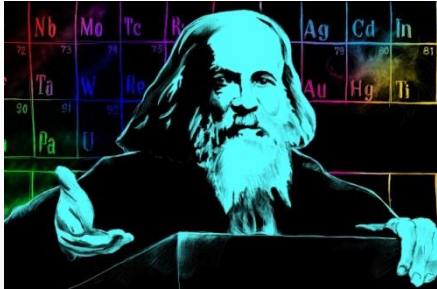


Урок 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом

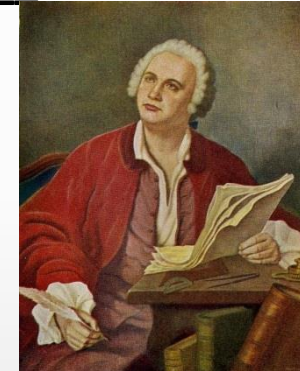
Задания для развития 4К: КОММУНИКАЦИЯ и КООПЕРАЦИЯ

Задание № 5

Поработайте в группах или в парах. Рассмотрите портреты ученых и подпишите их.



Вспомните и запишите как можно больше фамилий остальных выдающихся русских ученых и научные области, которые они развивали.

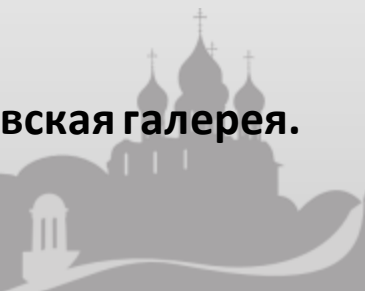


Урок 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом

Дополнительно: Анализ изображений



И. Репин «Портрет Д.И. Менделеева», 1885 г. Государственная Третьяковская галерея.

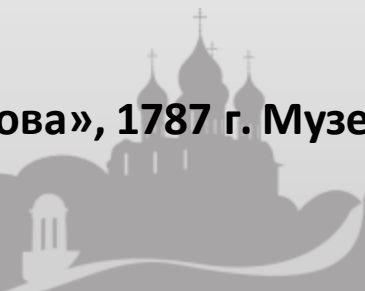


Урок 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом

Дополнительно: Анализ изображений



Л. Миропольский с оригинала Георга Преннера «Портрет Михаила Ломоносова», 1787 г. Музей антропологии и этнографии.

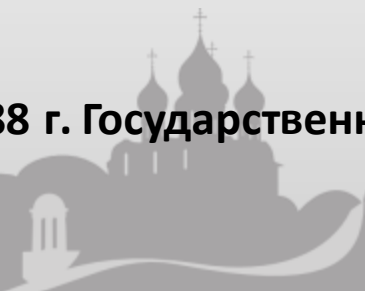


Урок 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом

Дополнительно: Анализ изображений



И. Репин «Портрет композитора и ученого-химика Александра Бородина», 1888 г. Государственный Русский музей.

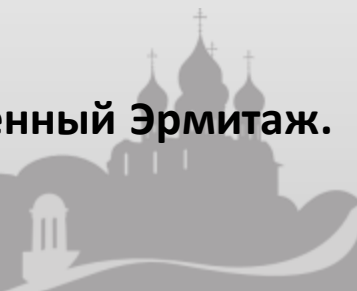


Урок 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом

Дополнительно: Анализ изображений



П. Веденецкий «Портрет Ивана Петровича Кулибина», 1818 г. Государственный Эрмитаж.

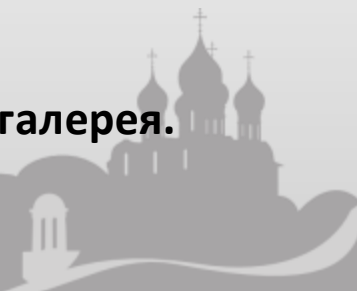


Урок 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом

Дополнительно: Анализ изображений



М. Нестеров «Философы», 1917 г. Государственная Третьяковская галерея.



Урок 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом

Дополнительно: Анализ цитат



- Ю.А. Гагарин: «Далек и труден путь человека к иным мирам, и он начинается на школьной скамье».
- А. Левада: «...Призвание человека – познавать, и создавать, и снова познавать, материи тревожа вечный сон. Деяние – вот бытия закон!».
- Ф. Нансен: «Человек стремится к знаниям, и, как только в нем угасает жажда знания, он перестает быть человеком».
- Н. Сисакян: «Человек обрел крылья, скрепленные самым прочным сплавом – законами науки. Они не только позволили утвердиться человеку на Земле, но и открыть путь в космос».
- А. Яшин: «Любая победа, любой технический и научный успех имеют реальный смысл, когда они в конечном счете служат человеку, его благу».
- К. Бэр: «Наука вечна в своем стремлении, неисощима в своем источнике, неисчерпаема в своем объеме и недостижима в своей цели».
- М.Ю. Ломоносов: «Один опыт я ставлю выше, чем тысячу мнений, рожденных только воображением».
- В.И. Вернадский: «Научное мировоззрение, проникнутое естествознанием и математикой, есть величайшая сила не только настоящего, но и будущего».



Урок 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом

Дополнительно: Библиотека для детей



С.Н. Меркулов. Стихотворение «Как много знаний».

А.С. Пушкин. Стихотворение «О сколько нам открытий чудных...», 1829 г.

Валерий Брюсов. Стихотворение «Мир электрона», 1922 г.



Урок 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом

Дополнительно: Видео для детей

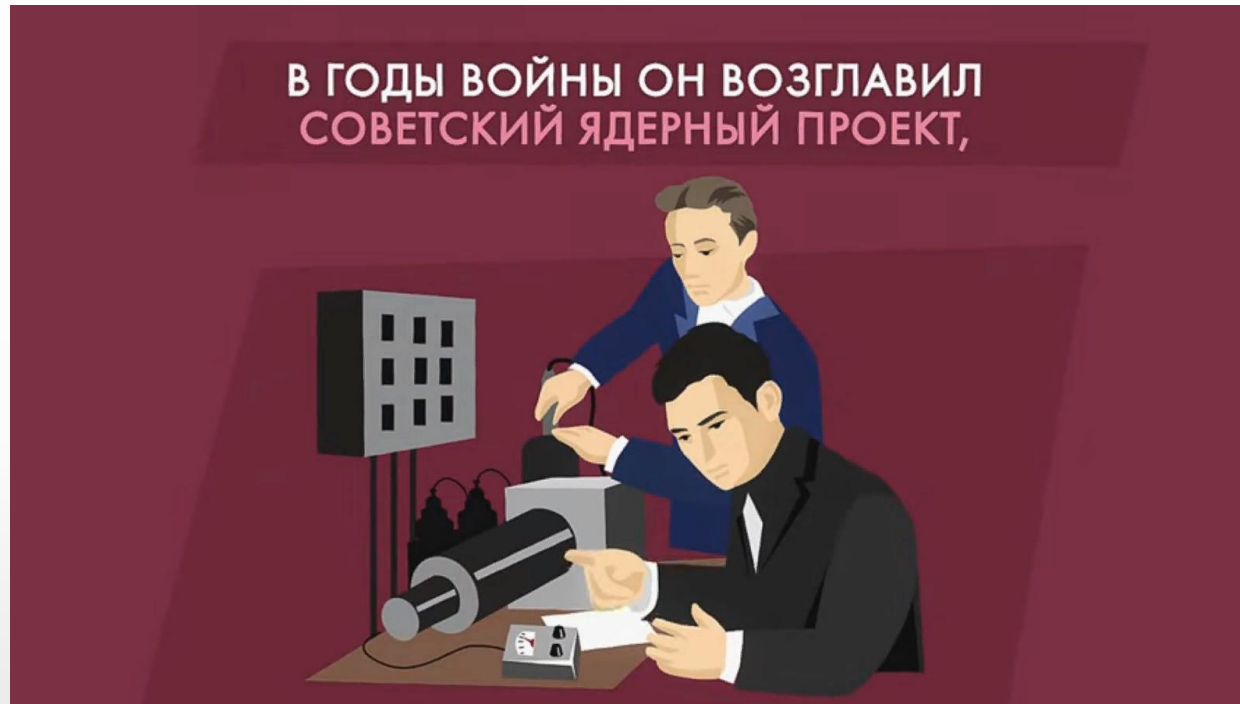


М.В. Ломоносов. Минутная история (продолжительность 1:00).



Урок 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом

Дополнительно: Видео для детей

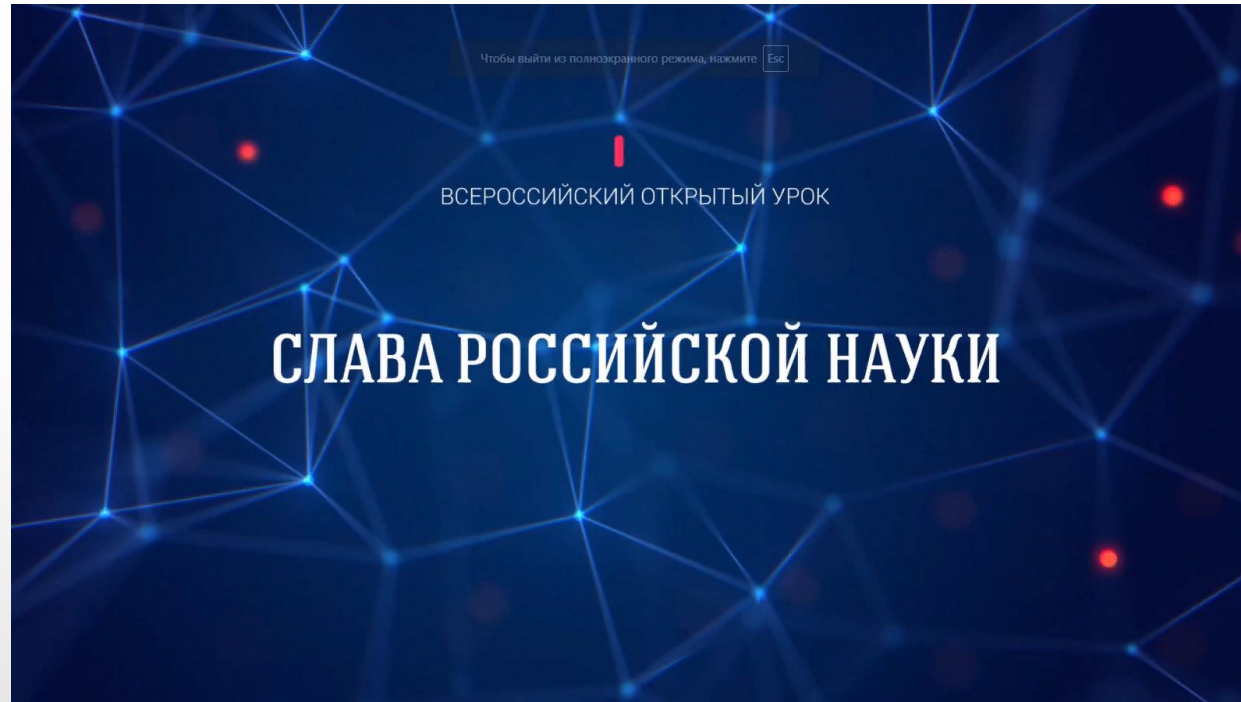


И.В. Курчатов. Минутная история (продолжительность 1:00).

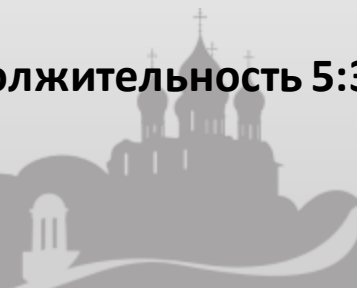


Урок 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом

Дополнительно: Видео для детей



Люди науки. Слава Российской науки. Российская электронная школа (продолжительность 5:37).

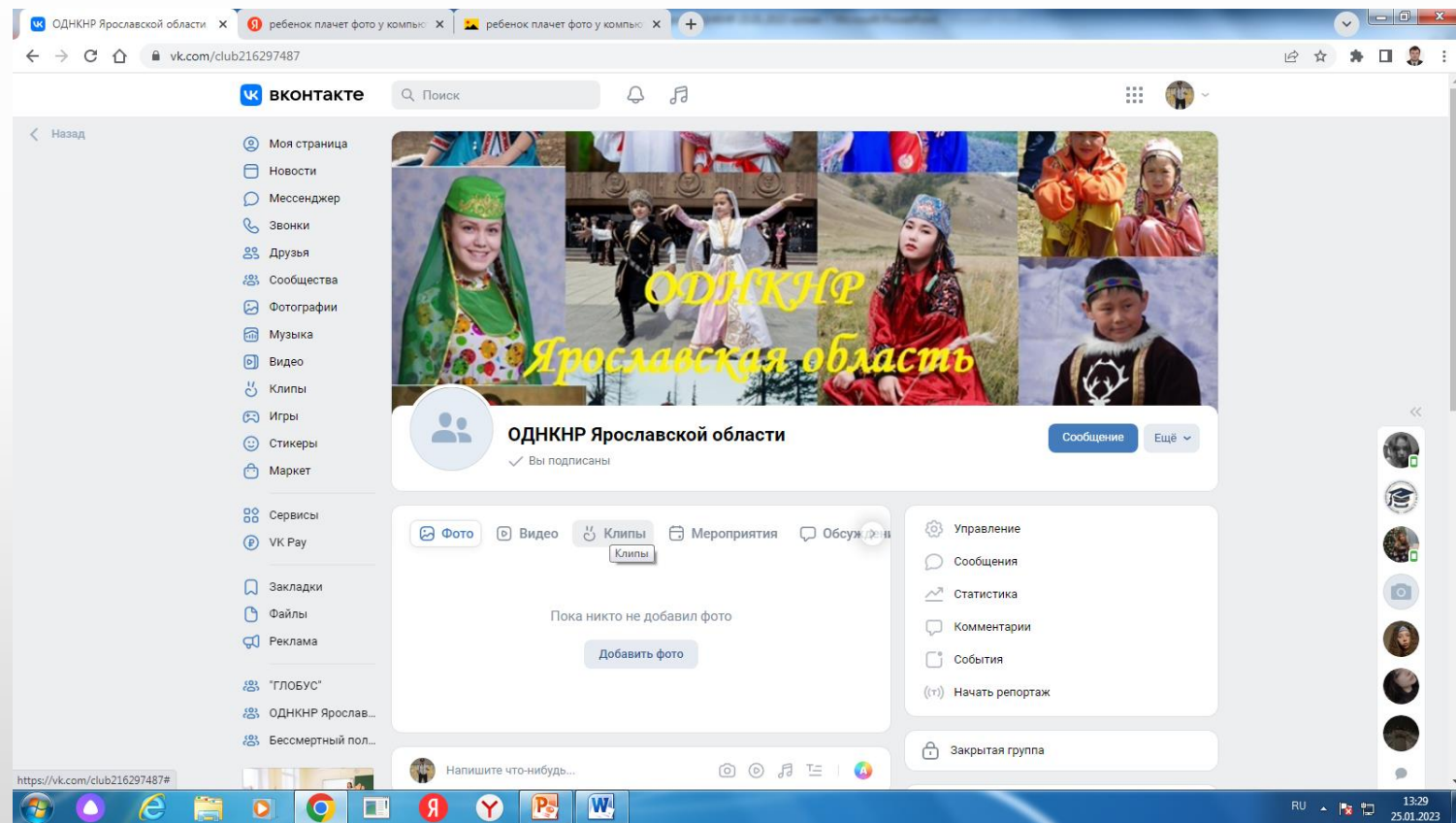


Объявления

Для обмена опытом, связи, передачи новой информации, знакомства с новыми материалами по курсу ОДНКНР в ВК создано сообщество «ОДНКНР Ярославской области».

Подать заявку можно по ссылке:

<https://vk.com/club216297487>





Время профессионального роста

Спасибо за внимание



Контакты: alexandrov@iro.yar.ru, benedikts@yandex.ru

Использованы материалы Клевер лаборатории:

<https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5>

