



Муниципальное образовательное учреждение  
Средняя школа № 43 имени А.С. Пушкина  
с углубленным изучением немецкого языка



# Вебинар «Организация проведения уроков по ОДНКНР в 2024 - 25 учебном году»



Александров Алексей Александрович  
Старший преподаватель КОО ГАУ ДПО  
ЯО ИРО



## **Нормативно-правовые документы**

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).**
- 2. Постановление Правительства РФ от 11.01.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».**
- 3. Приказ Минпрос РФ №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в ФГОС ООО».**
- 4. Приказ Минпрос РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении ФОП ООО».**
- 5. Приказ Минпрос РФ №1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобр и науки РФ и Минпрос РФ, касающиеся ФГОС ООО и СОО» вступил в силу с 01.09.2024.**
- 6. Приказ Минпрос РФ №110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобр и науки РФ и Минпрос РФ, касающиеся ФГОС ООО» – вступает в силу с 01.09.2025.**

## **Нормативно-правовые документы**

**7. Приказ Минпрос РФ №119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Минпрос РФ от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников...».**

**8. Приказ Минпрос РФ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпрос РФ, касающиеся ФООП НОО, ООО и СОО» – вступает в силу с 01.09.2024, отдельные положения – с 01.09.2025.**

**21. Приказ Минпрос РФ от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».**

**30. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».**

## **2. Основы преподавания учебного предмета «ОДНКНР» в 2024–2025 учебном году**

### **2.1. Освоение обучающимися учебного предмета «ОДНКНР» в соответствии с ФГОС ООО**

- В 2024/2025 уч.г. преподавание учебного предмета «ОДНКНР» осуществляется в соответствии с обновлённым ФГОС ООО.
- Если в 2023/24 уч.г. учебным планом предусматривалось изучение учебного предмета «ОДНКНР» в 5 классе (один час в неделю), то в 2024/25 уч.г. в 6 классе на изучение ОДНКНР достаточно отводить один час в неделю.
- В случае, если в 2023/24 уч.г. не реализовывалось преподавание в 5 классе учебного предмета «ОДНКНР» при внедрении ФОП ООО целесообразно предусмотреть в учебном плане 6 класса помимо одного часа, дополнительно один час в неделю в рамках внеурочной деятельности.

## 2.3. Формирование личностных результатов средствами учебного предмета «ОДНКНР».

В системе гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной деятельности.

## **2.3. Формирование личностных результатов средствами учебного предмета «ОДНКНР».**

**В системе патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РФ, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

## 2.3. Формирование личностных результатов средствами учебного предмета «ОДНКНР».

В системе духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений.

## 2.3. Формирование личностных результатов средствами учебного предмета «ОДНКНР».

В системе эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.



## 2.3. Формирование личностных результатов средствами учебного предмета «ОДНКНР».

В системе физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев.

## 2.3. Формирование личностных результатов средствами учебного предмета «ОДНКНР».

В системе трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

## 2.3. Формирование личностных результатов средствами учебного предмета «ОДНКНР».

В системе экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России.

## 2.3. Формирование личностных результатов средствами учебного предмета «ОДНКНР».

В ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

## 2.3. Формирование личностных результатов средствами учебного предмета «ОДНКНР».

У школьника совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

## 2.3. Формирование личностных результатов средствами учебного предмета «ОДНКНР».

**Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.**



## **2.4. Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках преподавания учебного предмета «ОДНКНР»**

**А. А. Леонтьев**

**«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»**

# Читательская грамотность – важнейшая составляющая





# Читательская грамотность – важнейшая составляющая

методы и приемы активного изучения текстов религиозного содержания

конспектирование

работа над образами героев (определение черт характера, мотивов поступков и последствий действий)

тематический  
(объединяющий главы в соответствии с выбранной темой)

разбор значений  
незнакомых слов

биографический  
(изучение биографии героев Библии)

исследование  
исторического  
контекста

### 3. Организация внеурочной деятельности с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов

**ВАЖНО**

**СТАРТОВЫЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА**



**определение уровня знаний и умений на начало  
каждого учебного периода  
(класса) после летних каникул**

**формы организации стартового контроля и  
оценки: проверочная и контрольная работа на основе  
работы с текстом, индивидуальный опрос, тестовая  
работа и др.**

### 3. Организация внеурочной деятельности с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов

**ВАЖНО УЧИТЫВАТЬ:**



чем старше становится обучающийся, тем более важным для успешности его обучения и развития является его уровень владения универсальными учебными действиями (УУД)

задания, выполнение которых основано на применении УУД, позволяют оценить не только уровень воспроизведения знаний, но и проанализировать зону интеллектуального развития обучающихся

### **3. Организация внеурочной деятельности с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов**

**Программа дифференцированной работы с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов, может включать решение следующих задач:**



- 1. Читать и воспроизводить текст учебной задачи, называть ее цель и результат, который нужно получить.**
- 2. В процессе совместно-распределительной деятельности с учителем строить последовательность операций по решению учебной задачи.**
- 3. Выполнять задания, которые требуют установления видимых связей между объектами, установления простых зависимостей (часть – целое, время – событие, причина – следствие).**
- 4. Анализировать текст, определять его назначение и тему.**
- 5. В процессе совместно-распределительной деятельности с учителем находить ошибки в чужой работе, устанавливая их причины.**
- 6. Выполнять задания, которые расширяют знания ученика о разных предметных областях, развивают эмоционально-положительное отношение к познанию.**

### 3. Организация внеурочной деятельности с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов

В преподавании ОДНКНР особую роль играют экскурсии, в том числе дистанционные



Урок-экскурсия отличается от обычного урока и имеет свои признаки:

- учащиеся – это группа экскурсантов,
- учитель - экскурсовод,
- тема, цель, задачи,
- объекты для изучения,
- маршрут.

Материал экскурсии тесно связан с программой по предмету. Так, особую значимость эта форма внеурочной деятельности приобретает на уроках ОДНКНР. Очень полезно для общего развития школьников организовать посещение храмов области, экскурсии в воскресные школы, музеи и галереи.



## **5. Использование современных цифровых технологий в процессе преподавания «ОДНКНР»**

### **5.1. Базовые принципы внедрения современных цифровых технологий в деятельность учителя ОДНКНР**

- 1. оформление документации педагога (текстовые редакторы, электронные таблицы и др.);**
- 2. использование готового цифрового образовательного контента («Российская электронная школа», ФГИС «Моя школа» и др.);**
- 3. применение специализированных компьютерных программ (системы автоматизированного проектирования, электронные словари, онлайн-переводчики, среды программирования, гео-информационные системы и др.);**
- 4. использование цифровых ресурсов и программ для разработки собственных материалов (редакторы компьютерных презентаций, видеоредакторы, формы сбора и анализа данных, онлайн-ресурсы для закрепления и контроля);**
- 5. информирование участников образовательных отношений (платформа «Сферум», ЭлЖур).**

## **5. Использование современных цифровых технологий в процессе преподавания «ОДНКНР»**

### **5.1. Базовые принципы внедрения современных цифровых технологий в деятельность учителя ОДНКНР**

**ОБРАТИТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ:**



- 1. Не использовать средства подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий;**
- 2. Должны быть созданы равные условия получения доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации;**
- 3. Следует использовать государственные информационные системы;**
- 4. Формировать у обучающихся культуру пользования ИКТ.**

## 5.2. Перечень рекомендованных цифровых образовательных ресурсов по учебному предмету ОДНКНР

### Готовый цифровой контент и компьютерные программы

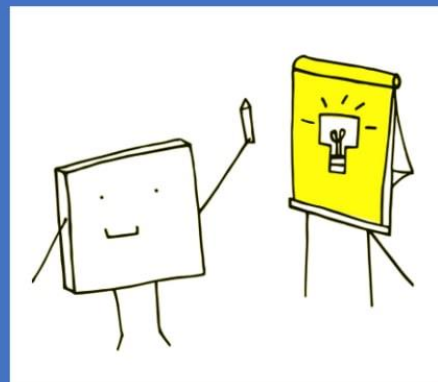


Федеральная  
государственная  
информационная система

## Моя школа

Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым образовательным сервисам для учеников, их родителей и педагогов

Ссылка на ФГИС «Моя школа»  
<https://myschool.edu.ru/>



Федеральная государственная информационная система «Моя школа»





## 5.2. Перечень рекомендованных цифровых образовательных ресурсов по учебному предмету ОДНКНР

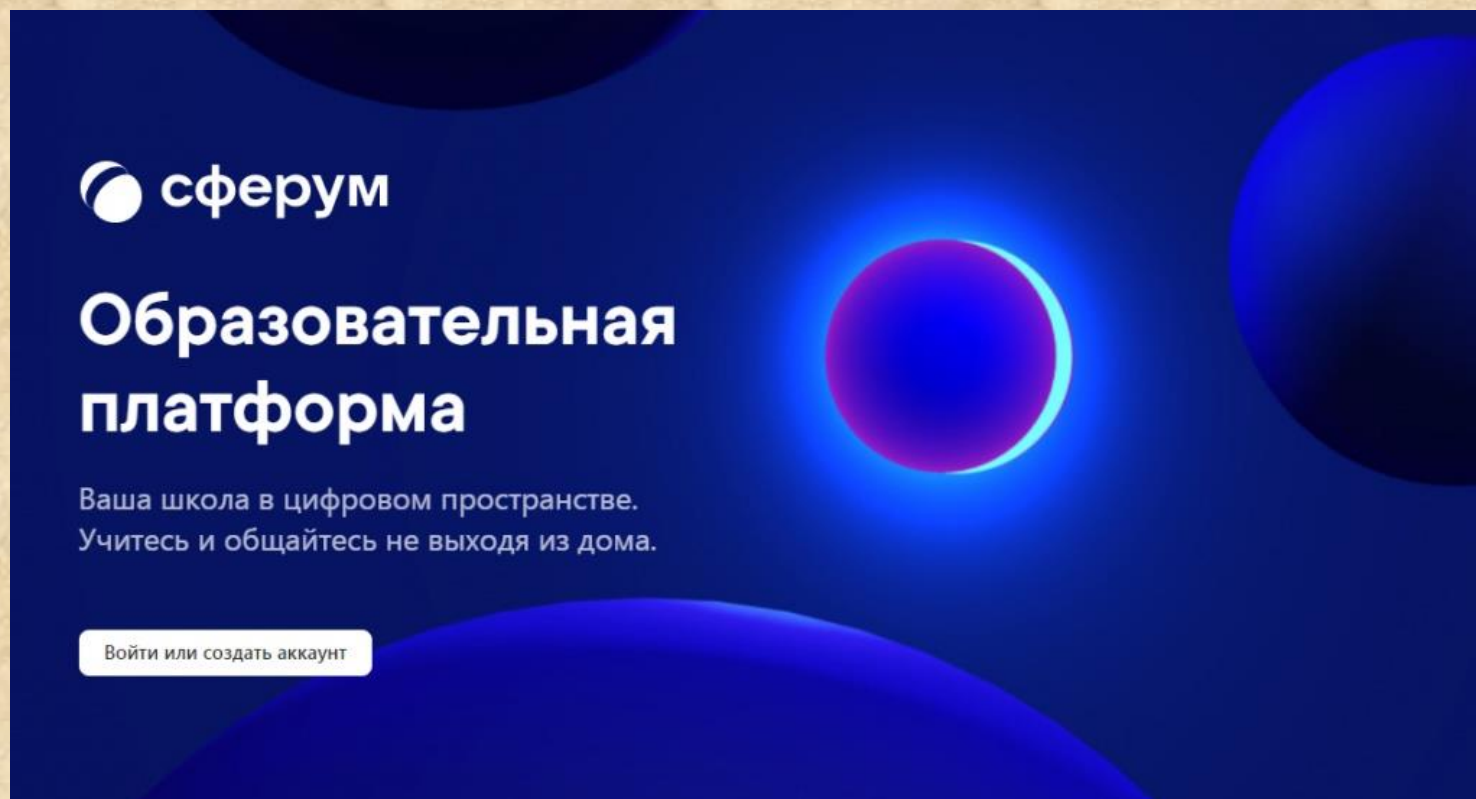
### Готовый цифровой контент и компьютерные программы



Цифровой контент от Академии Минпросвещения России

## 5.2. Перечень рекомендованных цифровых образовательных ресурсов по учебному предмету ОДНКНР

### Готовый цифровой контент и компьютерные программы



информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»

## 5.2. Перечень рекомендованных цифровых образовательных ресурсов по учебному предмету ОДНКНР Готовый цифровой контент и компьютерные программы

### 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

«РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/main/>

The image displays three overlapping screenshots of the Russian Electronic School (RESH) website. The top-left screenshot shows the main navigation menu with options like 'ГРЕДВЕТЫ', 'КЛАССЫ', 'УЧЕБНИКУ', 'УЧИТЕЛЮ', 'РОДИТЕЛЮ', and 'ШКОЛЕ'. The middle-left screenshot shows a lesson page for 'БИОЛОГИЯ. 11 КЛАСС' with the title 'Урок 16. Состав и функции биосферы'. The middle-right screenshot shows a video player interface with a play button and a progress bar. The bottom-right screenshot shows a list of lesson topics under the heading 'Основные функции возмозрелостного аппарата глаза'.

Открытая информационно-образовательная среда «РЭШ»

## **5.2. Перечень рекомендованных цифровых образовательных ресурсов по учебному предмету ОДНКНР**

### **Ресурсы для разработки собственных цифровых материалов**

**Интерактивную лекцию учитель создает при необходимости дополнить имеющийся образовательный контент.**

**Дидактический раздаточный материал может быть создан с помощью:**

- **комплекта офисных программ (Microsoft Office, LibreOffice и др.),**
- **программ видеомонтажа для создания видеолекции (Windows Movie Maker 2.6, VirtualDub, Видео редактор VideoPad и др.).**

**Интерактивный контент, с возможностью размещения на локальных носителях, сетях Интранет и Интернет создается с помощью:**

- **редакторов HTML (FrontPage, Nvu 1.0, hefs и др.)**

**В формате интерактивного контента создаются также рабочие тетради.**

- **Тесты, позволяющие осуществлять самоконтроль обучающихся и итоговый контроль можно создать как с помощью технологии HTML, так и с помощью локальных программных средств (MyTestXPro и др.).**

## 5.2. Перечень рекомендованных цифровых образовательных ресурсов по учебному предмету ОДНКНР

### Ресурсы для разработки собственных цифровых материалов

Наиболее распространены следующие онлайн-сервисы и программы:



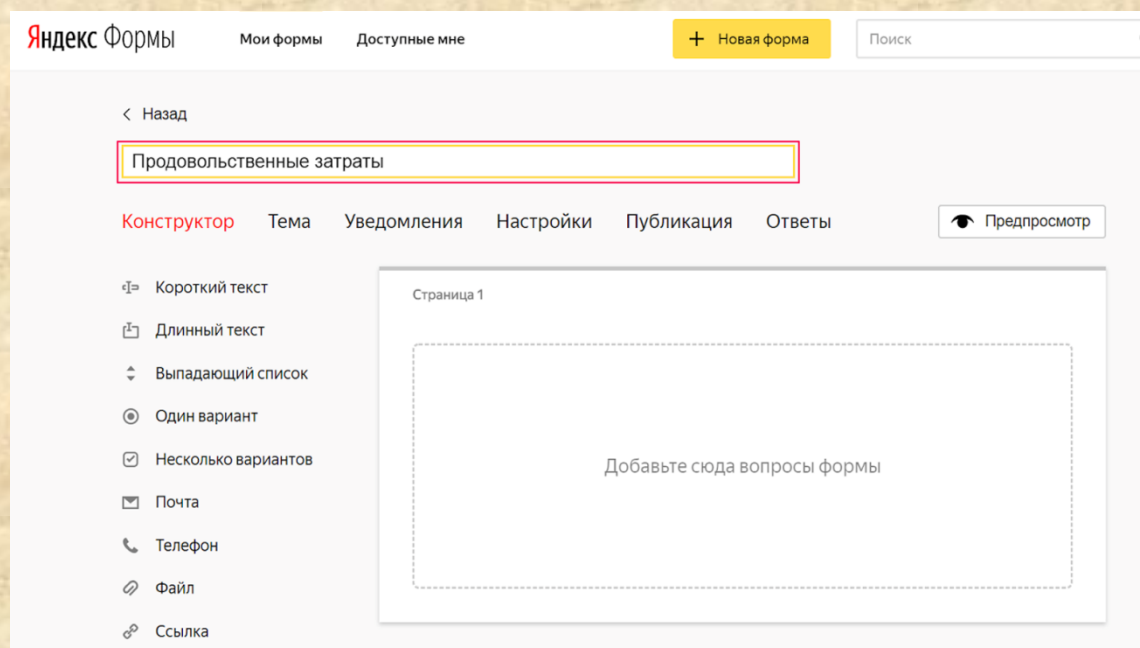
«Опросникум» (<https://quick.apkpro.ru/>).

Это многофункциональный цифровой сервис от Академии Минпросвещения России. «Опросникум» позволяет создавать опросы, анкеты, генерировать QR-коды, сокращать интернет ссылки, осуществлять обратную связь через опросы. Для бесплатного использования сервиса необходимо подтвердить деятельность педагога в системе образования прикрепить справку от работодателя о работе в школе в раздел «Верификация профиля». Все учителя могут использовать сервис бесплатно и без ограничений.

## 5.2. Перечень рекомендованных цифровых образовательных ресурсов по учебному предмету ОДНКНР

### Ресурсы для разработки собственных цифровых материалов

Наиболее распространены следующие онлайн-сервисы и программы:



«Яндекс.Формы (<https://forms.yandex.ru/>).

Это простой и бесплатный инструмент, позволяющий быстро сконструировать опросы, формы для регистрации, анкеты, голосования, а также сбор различных сведений.

## 5.2. Перечень рекомендованных цифровых образовательных ресурсов по учебному предмету ОДНКНР

### Ресурсы для разработки собственных цифровых материалов

Наиболее распространены следующие онлайн-сервисы и программы:



Joyteka (<https://joyteka.com/>)

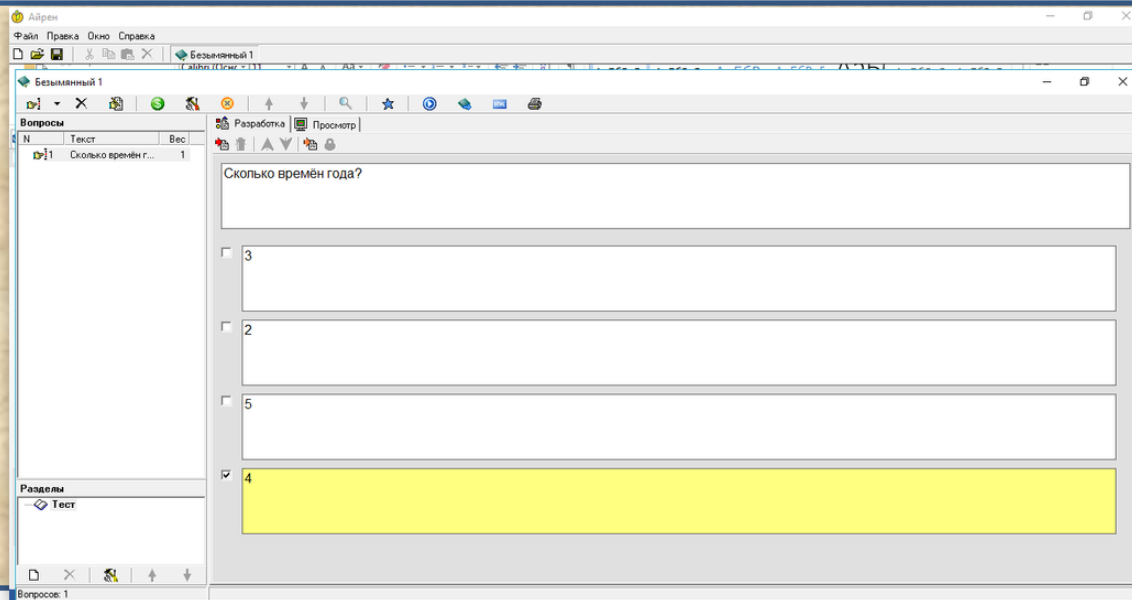
Это образовательная платформа, на которой объединены пять онлайн-сервисов для создания обучающих материалов: видеороликов, викторин, тестов, игр по терминам и квестов. Сервисы подойдут как для очных занятий, так и для дистанционных уроков. Платформа создана российскими авторами и полностью русскоязычная. В ней предусмотрено три тарифа, включая бесплатный.



## 5.2. Перечень рекомендованных цифровых образовательных ресурсов по учебному предмету ОДНКНР

### Ресурсы для разработки собственных цифровых материалов

Наиболее распространены следующие онлайн-сервисы и программы:

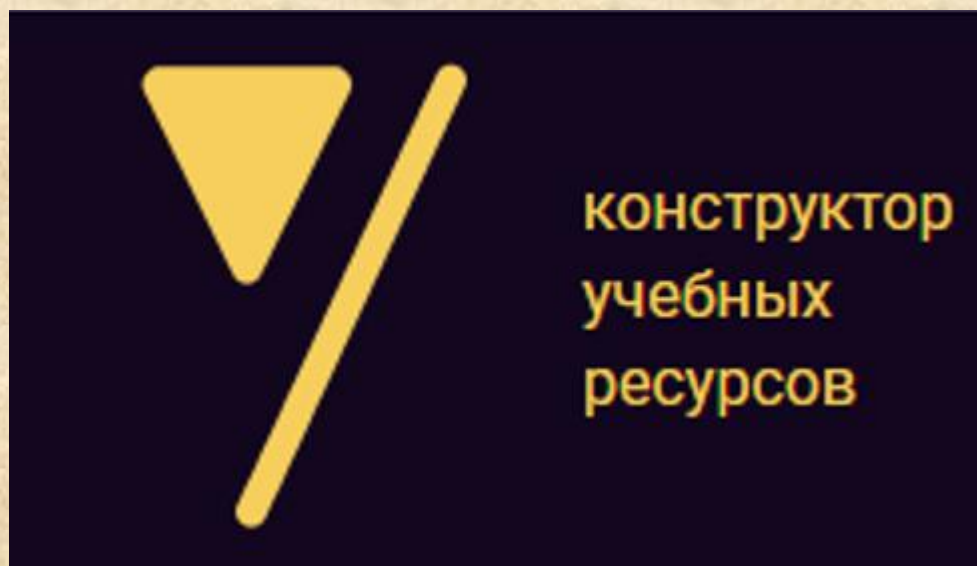


**Айрен (ireproject.ru) – бесплатная программа, предоставляющая возможность самостоятельно создавать тесты для проверки знаний и проводить тестирование в локальной сети, с использованием сети Интернет или на одиночных компьютерах. Тесты могут включать в себя задания различных типов: с выбором одного или нескольких верных ответов, с вводом ответа с клавиатуры, на установление соответствия, на упорядочение и на классификацию.**

## 5.2. Перечень рекомендованных цифровых образовательных ресурсов по учебному предмету ОДНКНР

### Ресурсы для разработки собственных цифровых материалов

Наиболее распространены следующие онлайн-сервисы и программы:



**Удоба (<https://udoba.org/>)** Это бесплатный конструктор образовательных ресурсов. Сервис позволяет создавать разнообразный интерактивный контент от простых викторин, кроссвордов и флеш-карт до лент времени, интерактивных плакатов и интерактивных видео, отдельный интерес представляют презентации. Этом конструкторе можно добавить не только изображения, видео и аудио, но и интерактивные задания разных типов.



## 5.2. Перечень рекомендованных цифровых образовательных ресурсов по учебному предмету ОДНКНР

### Ресурсы для разработки собственных цифровых материалов

Наиболее распространены следующие онлайн-сервисы и программы:



LearningApps.org является приложением для создания более 20 видов интерактивных заданий: викторин, кроссвордов, пазлов, игр и т.д. Важно отметить, что правильность выполнения заданий проверяется мгновенно. Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме

## 5.2. Перечень рекомендованных цифровых образовательных ресурсов по учебному предмету ОДНКНР

### Ресурсы для разработки собственных цифровых материалов

Наиболее распространены следующие онлайн-сервисы и программы:



MyTest– применяется для создания и проведения терного тестирования, сбора и анализа результатов. Программа предоставляет возможность создания тестов с десятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв, заполнение пропусков. В тесте можно использовать любое количество любых типов вопросов.

## 5.2. Перечень рекомендованных цифровых образовательных ресурсов по учебному предмету ОДНКНР

### Ресурсы для разработки собственных цифровых материалов

Наиболее распространены следующие онлайн-сервисы и программы:



Umaigra (<https://www.umaigra.com/>) – онлайн-инструмент для создания, публикации и выполнения интерактивных дидактических игр для обучающихся. Umaigra предлагает широкие возможности в создании и использовании игр на различных языках, в различных предметных областях, для разных возрастных категорий.

### **5.3. Средства дистанционного взаимодействия в цифровой образовательной среде**

#### **2. При отсутствии стабильного Интернет-соединения**

**При отсутствии доступа в Интернет основным инструментом для организации взаимодействия педагогов и обучающихся может быть мобильный телефон.**

### **5.3. Средства дистанционного взаимодействия в цифровой образовательной среде**

#### **2. При отсутствии стабильного Интернет-соединения**

**При отсутствии доступа в Интернет основным инструментом для организации взаимодействия педагогов и обучающихся может быть мобильный телефон.**



Время воспитания себя



Спасибо за внимание