



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

# Институт развития образования

## Проектирование урока иностранного языка с использованием технологии обратного планирования

*Урывчикова Наталья Владимировна,  
ст. преподаватель кафедры общего образования  
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*





**В проектировании урока самое  
сложное – это ...**



**Обратное планирование – это ...**



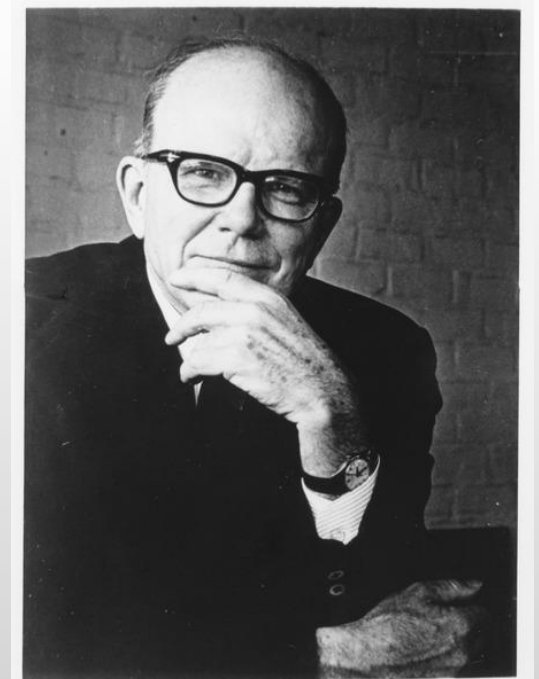
**Обратное планирование**

**Обратный дизайн (*backward design*,  
*Rückwärtsplanung*)**

**Планирование от результата**

**Ralph Winfred Tyler**

**1949**





## Сценарий урока:

1. Организационный момент
2. Фонетическая зарядка
3. Актуализация лексики по теме
4. Тренировка грамматической конструкции
5. Работа с текстом
6. ...



**Ориентация на процесс**



# Сценарий урока *(обратный дизайн)*:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. **Виртуальная экскурсия по школе**



**Ориентация на результат**



# Обратный дизайн – это

**модель педагогического дизайна, в котором построение урока идёт от ожидаемого результата. На основе желаемого результата выстраиваются критерии оценки, которые определяют содержание, материалы и формы работы на уроке**



# Три компонента операционализируемой учебной цели (по Р. Магеру):

$$\text{УЦ} = \text{Д} + \text{У} + \text{К}$$





# Три компонента операционализируемой учебной цели (по Р. Магеру):

**Д** - Деятельность, которой нужно научиться

**У** - Условие выполнения этой деятельности

**К** - Критерий успешности выполнения этой деятельности



**«Описывать в мини-книжке, что умеют  
или не умеют животные, используя  
формы can и can't»**



**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



**«Описывать в мини-книжке, что умеют  
или не умеют животные, используя  
формы can и can't»**



**УСЛОВИЯ:**

**Где описывать? Что?**



**«Описывать в мини-книжке, что умеют  
или не умеют животные, используя  
формы can и can't»**



**«Описывать в мини-книжке, что умеют  
или не умеют животные, используя  
формы can и can't»**



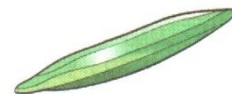
**КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ**

# Сформулируйте возможную учебную цель урока



Чтобы позабавить своих гостей, Сюзанна приготовила оригинальное блюдо: огуречного крокодила. Прочитай её рецепт, он может пригодиться тебе для твоего собственного дня рождения.

## Le crocodile concombre



1 grand concombre



1 radis rose



2 poivrons



500 grammes de carottes



sel

Coupez un grand concombre aux trois quarts en tranches, sans aller jusqu'au fond.



Salez bien entre les tranches.

Râpez les carottes.



Mettez les carottes dans une assiette.



Mettez le concombre dans l'assiette.

Découpez 4 pattes dans le poivron vert.



Découpez une langue dans le poivron rouge.

Coupez deux rondelles de radis rose pour les yeux.



Glissez dans la fente la langue de poivron.



Ajoutez les pattes.



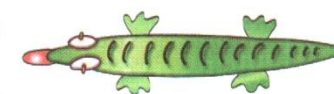
sans aller — не доходя

jusqu'au fond — до самого низа

entre les tranches — между ломтиками

glissez — всуньте

la fente — разрез



Et voici le crocodile.  
 Bon appétit !



# Сформулируйте возможную учебную цель урока



<https://digiboard.app/b/9d2e9fb19ffc9>





## **«Двуцельный» характер урока:**

**«Цель в субъекте» – изменения в личностных структурах обучающихся (цель учителя)**

**«Цель в продукте» – получение лично значимого продукта (цель деятельности учащихся)**

*Надежда Егоровна Щуркова*

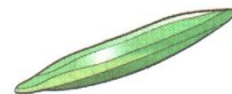


# Какой продукт создадут учащиеся на уроке?



Чтобы позабавить своих гостей, Сюзанна приготовила оригинальное блюдо: огуречного крокодила. Прочитай её рецепт, он может пригодиться тебе для твоего собственного дня рождения.

## Le crocodile concombre



1 grand  
concombre



1 radis rose



2 poivrons



500 grammes  
de carottes



sel

Coupez un grand concombre aux trois quarts en tranches, sans aller jusqu'au fond.



Salez bien entre les tranches.

Râpez les carottes.



Mettez les carottes dans une assiette.



Mettez le concombre dans l'assiette.

Découpez 4 pattes dans le poivron vert.



Découpez une langue dans le poivron rouge.

Coupez deux rondelles de radis rose pour les yeux.



Glissez dans la fente la langue de poivron.



Ajoutez les pattes.



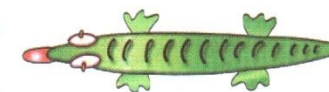
sans aller — не доходя

jusqu'au fond — до самого низа

entre les tranches — между ломтиками

glissez — всуньте

la fente — разрез



Et voici le crocodile.  
Bon appétit !



**Что необходимо учащимся, чтобы  
создать продукт?**



<https://digiboard.app/b/9d2e9fb19ffc9?page=2>



## Сценарий урока (обратный дизайн):

2. Повторить названия продуктов питания
3. Тренировать сочетаемость глаголов с существительными (*резать, мыть, кипятить ...*)
4. Формировать навык использования глаголов в повелительном наклонении
5. Изучить структуру пошагового рецепта на примере текста из учебника
1. Текст для видео с пошаговым рецептом



# Сценарий урока:

**1. Мотивация**

**2. Целеполагание и планирование**

**3. Повторить названия продуктов питания**

**4. Тренировать сочетаемость глаголов с существительными (*мыть, чистить, резать, жарить, кипятить ...*)**

**5. Формировать навык использования глаголов в повелительном наклонении**

**6. Изучить структуру пошагового рецепта на примере текста из учебника**

**7. Создать текст для видео с пошаговым рецептом**

**8. Оценивание и рефлексия**



# Каталог активных приёмов обучения на сайте ИРО



[http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Каталог\\_активных\\_форм\\_обучения\\_на\\_уроке](http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Каталог_активных_форм_обучения_на_уроке)



**При проектировании урока я попробую  
применить следующий алгоритм:**



# Проверьте себя



<https://learningapps.org/view34904474>



## **При проектировании урока я попробую применить следующий алгоритм:**

- 1. Сформулировать учебную цель урока («цель в субъекте»)**
- 2. Определить продукт, который создадут на уроке учащиеся («цель в продукте»)**
- 3. Определить, каким будет итоговое задание урока**
- 4. Определить, что необходимо знать и уметь учащимся, чтобы справиться с итоговым заданием**
- 5. Спланировать этапы урока в соответствии с предыдущим пунктом**
- 6. Подобрать активные приёмы обучения для каждого этапа урока**





**В проектировании урока самое  
сложное – это ...**



# Группа в ВК «Учителя иностранного языка Ярославской области»

<https://vk.com/foreignlanguageteachersyar>

The screenshot shows the VK group page for 'Учителя Иностранного Языка Ярославской Области'. The page features a large graphic with the word 'HELLO' in the center, surrounded by various international greetings in different colors and fonts, including 'SVEIKI BI SEI HEJSA', 'GUTEN TAG AL SANNU', 'Cześć SEI HEJSA', 'BONJOUR', 'PRONTO', 'SZERVUSZ BONGHJORNU', 'DAR FIA Olá Aiió', 'SERVUS', 'HALOO HI DIA DUIT', 'JMING', and 'SALVE'. Below the graphic, the group name is displayed along with a quote: 'Если хочешь идти быстро - иди один, если хочешь идти далеко - идите вместе' (африканская пословица). The page also includes a navigation menu on the left, a search bar at the top, and a 'Написать сообщение' button on the right.



Благодарю за продуктивную работу!





Образование без границ

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-34

Сайт: [www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru)

E-mail: [inyaz.iro@yandex.ru](mailto:inyaz.iro@yandex.ru)

