

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

АОУ ДПО УР «Институт развития образования»

ПРОГРАММА

**Межрегиональной научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАНИЕ РЕБЕНКА С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: МНОГООБРАЗИЕ
ТРАЕКТОРИЙ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

28 апреля 2021 года

г. Ижевск

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

8.00 – 9.00	Регистрация участников конференции
9.00 – 11.00	Пленарное заседание
11.00 – 12.00	Обеденный перерыв
12.00 – 12.40	Мастер-классы
12.40 – 13.00	Технический перерыв
13.00 – 13.40	Мастер-классы

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ (9.00 – 11.00 по московскому времени)

(ссылка на подключение:

<https://us02web.zoom.us/j/87856324372?pwd=WEhPUmF4bkd0U2NDSm9QL1BWa29HUT09;>

идентификатор конференции: 878 5632 4372; код доступа: 305354;
время подключения: 8.00; начало работы пленарного заседания: 9.00).

Приветственное слово:

Сударикова Наталья Алексеевна,

ректор АОУ ДПО УР «Институт развития образования», к.п.н.

Доклады:

- 1. Система образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Удмуртской Республике.** *Иванова Светлана Петровна, начальник сектора инклюзивного образования управления общего образования детей Министерства образования и науки Удмуртской Республики.*
- 2. Инновации в подготовке педагога для инклюзивной практики: опыт Ленинградской области.** *Богданова Александра Александровна, канд.пед.наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», г. Санкт-Петербург.*
- 3. Наставничество в инклюзивном образовании: результаты апробации проекта.** *Ищенко Ксения Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 77 г. Ижевск, мл. научный сотрудник лаборатории инклюзивного образования АОУ ДПО УР «Институт развития образования», г. Ижевск, Удмуртская Республика.*
- 4. Система оценки качества подготовки обучающихся в Удмуртской Республике.** *Бабкина Татьяна Николаевна, заместитель директора по оценке качества образования АУ УР «Региональный центр оценки качества образования», кандидат экономических наук, г. Ижевск, Удмуртская Республика.*
- 5. Развитие инклюзивного профессионального образования в Удмуртской Республике.** *Злобина Валентина Леонидовна, заместитель директора по инновационно-методической*

деятельности БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», г. Ижевск, Удмуртская Республика.

6. Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Пермском крае. Каткова Ирина Геннадьевна, заведующий сектором по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья Управления общего, дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Пермского края, магистрант ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь.
7. Учебно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов инклюзивного образования. Рощина Галина Овсеповна, к.п.н., зав.кафедрой инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, г. Ярославль.

МАСТЕР-КЛАСССЫ (12.00 – 12.40 по московскому времени)

1. Музей в чемодане как эффективная форма познания окружающего мира детьми с тяжелыми нарушениями речи. Протодьяконова Тамара Леонидовна, воспитатель логопедической группы МДОУ ЦРР «Увинский детский сад №11», Увинский район Удмуртской Республики. (ссылка на подключение: <https://us02web.zoom.us/j/87856324372?pwd=WExPUmF4bkd0U2NDSm9QL1BWa29HUT09> ; сессионный зал 1; время подключения 12.00).
2. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Домбаева Наталья Константиновна, учитель-дефектолог ГКОУ УР СОШ № 5 для обучающихся с ОВЗ, г. Сарапул, Удмуртская Республика (ссылка на подключение: <https://us02web.zoom.us/j/87856324372?pwd=WExPUmF4bkd0U2NDSm9QL1BWa29HUT09>; сессионный зал 2; время подключения: 12.00).
3. Возможности технологии «Дополненная реальность» на уроках географии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Замаева Наталья Леонидовна, учитель ГКОУ УР СОШ № 5 для обучающихся с ОВЗ, г. Сарапул, Удмуртская Республика (ссылка на подключение: <https://us02web.zoom.us/j/87856324372?pwd=WExPUmF4bkd0U2NDSm9QL1BWa29HUT09>; сессионный зал 3; время подключения: 12.00).

МАСТЕР-КЛАСССЫ (13.00 – 13.40 по московскому времени)

1. Метод мозжечковой стимуляции в логопедии. Еремина Анна Сергеевна, учитель-логопед МБДОУ Детский сад № 2 «Крепыш», г. Кузнецк, Пензенская область. (ссылка на подключение: <https://us02web.zoom.us/j/87856324372?pwd=WExPUmF4bkd0U2NDSm9QL1BWa29HUT09> ; сессионный зал 1; время подключения: 13.00).

2. **Проект «Школа финансовой грамотности» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.** *Овечкина Ольга Геннадьевна*, директор ГКОУ УР СОШ № 5 для обучающихся с ОВЗ, г. Сарапул, Удмуртская Республика; *Шарафутдинова Татьяна Анатольевна*, заместитель директора по УВР, учитель математики ГКОУ УР СОШ № 5 для обучающихся с ОВЗ, г. Сарапул, Удмуртская Республика; *Глухова Мария Андреевна*, заместитель директора по ВР ГКОУ УР СОШ № 5 для обучающихся с ОВЗ, г. Сарапул, Удмуртская Республика (ссылка на подключение: <https://us02web.zoom.us/j/87856324372?pwd=WEhPUmF4bkd0U2NDSm9QL1BWa29HUT09> ; **сессионный зал 2**; время подключения: 13.00).
3. **Развитие читательских умений у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы продленного дня.** *Исаева Светлана Аркадьевна*, воспитатель ГКОУ УР Школа-интернат № 13, г. Ижевск, Удмуртская Республика; *Гатауллина Ирина Валентиновна*, воспитатель ГКОУ УР Школа-интернат № 13, г. Ижевск, Удмуртская Республика (ссылка на подключение: <https://us02web.zoom.us/j/87856324372?pwd=WEhPUmF4bkd0U2NDSm9QL1BWa29HUT09> ; **сессионный зал 3**; время подключения 13.00).

СЕКЦИЯ 1 (ссылка на портал:

<https://sites.google.com/iro18.ru/28042021/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>).

ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

1. **Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.** *Мухлаева Светлана Викторовна*, учитель-дефектолог муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №33 «Радуга», г.Элиста, Республика Калмыкия.
2. **Актуальные задачи психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках концепции инклюзивного образования.** *Андреева Анна Айдеровна*, педагог-психолог Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Ласточка», г. Балашов, Саратовская область.
3. **Приемы адаптации и модификации оборудования и пространства при обучении детей с синдромом Дауна трудовым навыкам в условиях инклюзивного дошкольного образования.** *Лихачева Наталья Ивановна*, заместитель заведующего по ВР, *Шумова Евгения Леонидовна*, педагог-психолог, *Шумихина Юлия Алексеевна*, учитель-логопед МБДОУ № 194, г. Ижевск,

Удмуртская Республика.

4. **Обеспечение индивидуального образовательного маршрута посредством создания развивающей предметно-пространственной среды.** *Поносова Анфиса Михайловна, воспитатель группы компенсирующей направленности, Щеголькова Елена Владимировна, воспитатель группы компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40», г. Воткинск, Удмуртская Республика.*
5. **Организация и специфика работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения, амблиопией и косоглазием: коррекция, предупреждение и профилактика.** *Фоминых Наталия Владимировна, учитель-логопед; Поносова Ольга Сергеевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40», г. Воткинск Удмуртская Республика.*
6. **Игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.** *Хаймина Алена Юрьевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 30», г. Глазов, Удмуртская Республика.*
7. **Индивидуальный образовательный маршрут как средство эффективной организации коррекционно-образовательной работы с ребенком.** *Демакова Ирина Георгиевна, учитель-логопед, Ившина Татьяна Витальевна, воспитатель, Баженова Ольга Геннадьевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №25», г. Глазов, Удмуртская Республика.*
8. **Взаимодействие логопеда и воспитателя по формированию речевой активности детей с тяжелыми нарушениями речи через использование игр на липучках.** *Головина Ольга Александровна, воспитатель логопедической группы, Волкова Татьяна Николаевна, учитель-логопед МДОУ ЦРР «Увинский детский сад №11», Увинский район Удмуртской Республики.*
9. **Проектирование образовательной пространства и предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.** *Перетягина Арина Геннадьевна, старший научный сотрудник отдела воспитания и социализации, Мехоношина Вероника Валерьевна, учитель - дефектолог МБДОУ ЦРР детский сад 4 с. Карагай, Пермский край.*
10. **Работа учителя-логопеда с ребёнком дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра по развитию коммуникативных навыков.** *Сорокина Юлия Георгиевна, учитель-дефектолог МАДОУ ЦРР-детский сад 137, г. Пермь.*
11. **Проект «Развитие и совершенствование восприятия пейзажных изображений в работе с детьми с нарушением зрения».** *Афанасьева Екатерина Александровна, воспитатель МБДОУ Детский сад № 54, г. Глазов, Удмуртская Республика.*
12. **Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном пространстве ДОО: пути психокоррекции и социализации.** *Бибарсова Гулия Диганьшеевна, социальный*

педагог МБДОУ Детский сад компенсирующего вида № 37, г. Кузнецк, Пензенская область.

13. **Мастер-класс как эффективная форма повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** *Смирных Татьяна Анатольевна, учитель-дефектолог, Барышева Елена Павловна, учитель-дефектолог, Шестакова Любовь Геннадьевна, учитель-логопед, Галилкариева Ольга Викторовна, учитель-логопед МБДОУ Детский сад № 43, г. Саранул, Удмуртская Республика.*
14. **Профилактика оптической дисграфии у детей 5-7 лет в группе компенсирующей направленности для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием.** *Поносова Ольга Сергеевна, учитель-логопед МБДОУ Детский сад № 40, г. Воткинск, Удмуртская Республика.*

СЕКЦИЯ 2(ссылка на портал:

<https://sites.google.com/iro18.ru/28042021/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>).

ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

1. **Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью глазами педагога.** *Манджиева Светлана Александровна, старший преподаватель БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования», г.Элиста, Респулика Калмыкия.*
2. **Организация современного урока по окружающему природному миру для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.** *Вахрушева Елена Аркадьевна, учитель ГКОУ УР Старозятцинская школа-интернат, Якишур-Бодьинский район Удмуртской Республики.*
3. **Выбор образовательного маршрута обучающегося ГКОУ УР «Школа№101» г. Ижевск в условиях перехода на иной уровень образования.** *Юминова Людмила Борисовна, директор ГКОУ УР «Школа № 101»; Торхова Елена Александровна, учитель - логопед ГКОУ УР «Школа № 101», г. Ижевск, Удмуртская Республика.*
4. **Особенности организации образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе в современных условиях.** *Персанова Людмила Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной и коррекционной работе МБОУ СОШ № 225, г. Заречный, Пензенская область.*
5. **Организация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного процесса в МБОУ СОШ № 20 г. Пенза.** *Болгова Наталья Александровна, учитель МБОУ СОШ № 20, г.Пенза.*
6. **Пути построения индивидуального маршрута обучающихся с тяжелыми нарушениями речи во внеурочной деятельности.** *Вахрушева Мария Васильевна, директор ГКОУ УР*

«Школа-интернат № 13», г. Ижевск, Удмуртская Республика.

7. **Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики.** *Дерина Ксения Сергеевна, учитель-логопед МБОУ «СОШ № 225», г. Заречный, Пензенская область.*
8. **Методы и приёмы, развивающие навык чтения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.** *Десятова Татьяна Евгеньевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 225», г. Заречный, Пензенская область.*
9. **Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума: реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.** *Хлюпина Елена Михайловна, заместитель директора по УВР, Валеева Светлана Евгеньевна, учитель-дефектолог МАОУ «СОШ «Аврора», г. Саратов.*
10. **Алгоритм организации взаимодействия логопеда и воспитателя в развитии читательских умений у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.** *Блинова Ольга Васильевна, учитель-логопед, Зянкулова Юлия Васильевна, учитель-логопед ГКОУ УР «Школа-интернат № 13», г. Ижевск, Удмуртская Республика.*
11. **Логопедическое сопровождение в структуре индивидуального образовательного маршрута обучающихся с нарушением интеллекта.** *Чернышева Татьяна Вячеславовна, учитель-логопед ГКОУ УР «Школа № 79», г. Ижевск, Удмуртская Республика.*
12. **Использование логопедических технологий для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с нарушением интеллекта.** *Зарипова Ирина Валерьевна, учитель ГКОУ УР «Школа № 79», г. Ижевск, Удмуртская Республика.*
13. **Создание образовательного Веб-квестана платформе Learnis при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.** *Чечёткина Карина Артуровна, учитель начальных классов ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ», г. Сарапул, Удмуртская Республика.*
14. **Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивных практик.** *Перетягина Татьяна Васильевна, учитель-логопед МБОУ СОШ 3 Им. Ю. П. Чегодаева, СП Детский сад, г. Нытва, Пермский край.*
15. **Роль учителя-дефектолога в системе образования детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы.** *Моисеева Галина Андреевна, учитель-дефектолог МБОУ Юго-Камская СОШ, Пермский край.*
16. **Система работы с ребёнком с расстройством аутистического спектра.** *Еркина Оксана Владимировна, главный специалист отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО ИРО ПК, Пермский край.*
17. **Волонтерская деятельность как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.** *Вахрушева Светлана Сергеевна, воспитатель ГКОУ УР «Якишур-Бодьинская школа-интернат», Якишур-Бодьинский район Удмуртской Республики.*

18. **Обучение русскому языку инофонов с ограниченными возможностями здоровья.** *Громова Ирина Владиславовна, учитель русского языка МБОУ СОШ № 58, г. Пенза.*
19. **Организация тьюторского сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (из опыта работы).** *Гришина Екатерина Анатольевна, тьютор МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38», г. Череповец, Вологодская область.*
20. **Театрализованная деятельность как средство развития личности в классе для детей с задержкой психического развития.** *Красноперова Ольга Александровна, МБОУ «СОШ № 17», г. Сарапул, Удмуртская Республика.*
21. **Коррекция смешанной дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития (из опыта работы).** *Максяшева Наталья Владимировна, учитель-логопед МБОУ СОШ № 65/23, г. Пенза.*
22. **Преимственность образовательных маршрутов на уроках профильного труда (столярного дела) при переходе учащихся с лёгкой умственной отсталостью с начального образования на основное общее (из опыта работы ГКОУ УР «Школа №92»).** *Залогов Сергей Валерьевич, учитель, Ачкасова Елена Александровна, учитель, Новикова Татьяна Николаевна, учитель ГКОУ УР «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Ижевск, Удмуртская Республика.*
23. **Развитие эмоциональной отзывчивости обучающихся с задержкой психического развития на уроках музыки с помощью игровых технологий.** *Пагина Наталья Александровна, учитель музыки ГКОУ УР «Школа №39», г. Ижевск, Удмуртская Республика.*
24. **Использование экранизаций классических произведений русской литературы на уроках для обучающихся задержкой психического развития.** *Сазыкина Дарья Юрьевна, учитель русского языка и литературы ГКОУ УР «Школа №39», г. Ижевск, Удмуртская Республика.*
25. **Развитие пространственных представлений через использование прибора «Ориентир» при работе со слепыми детьми.** *Столбова Елена Евгеньевна, учитель пространственной ориентировки ГКОУ УР «Якиур – Бодьинская школа – интернат», Якиур-Бодьинский район Удмуртской Республики.*
26. **Развитие межполушарного взаимодействия как основа речевого развития детей.** *Тугбаева Оксана Юрьевна, учитель-логопед ГКОУ УР «Якиур – Бодьинская школа – интернат», Якиур-Бодьинский район Удмуртской Республики.*
27. **Развитие осязания и мелкой моторики посредством тактильных дидактических пособий.** *Шипилова Лариса Анатольевна, учитель технологии и социально – бытовой ориентировки ГКОУ УР «Якиур – Бодьинская школа – интернат», Якиур-Бодьинский район Удмуртской Республики.*
28. **Ковролинография как средство развития младших школьников с нарушением зрения.**

Шишкина Татьяна Юрьевна, учитель-дефектолог ГКОУ УР «Якиур – Бодьинская школа – интернат», Якиур-Бодьинский район Удмуртской Республики.

29. **Особенности профориентационной работы с детьми с нарушением зрения на примере игры ПрофХ.** *Нурисламова Гузалия Ильгисовна, педагог-психолог ГКОУ УР «Якиур – Бодьинская школа – интернат», Якиур-Бодьинский район Удмуртской Республики.*
30. **Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития на начальной ступени обучения.** *Хромова Ольга Сергеевна, педагог-психолог МБОУ СОШ №65/23, г. Пенза.*
31. **Взаимодействие специалистов на основе филогенетической связи между развитием движения и формированием в едином образовательном пространстве у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.** *Федорова Елена Анатольевна, учитель-логопед, Хайбуллина Альбина Асафовна, учитель-дефектолог, Карипова Елена Германовна, учитель адаптивной физкультуры ГКОУ УР Школа № 75, г. Ижевск, Удмуртская Республика.*