

Межрегиональная научно-практическая конференция
«Эффективные модели и практики инклюзивного образования ОО
презентация опыта педагогов, методистов и
образовательных организаций,
работающих с детьми с ОВЗ»

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Педагогический коллектив
МОУ СОШ №6 г. Углич

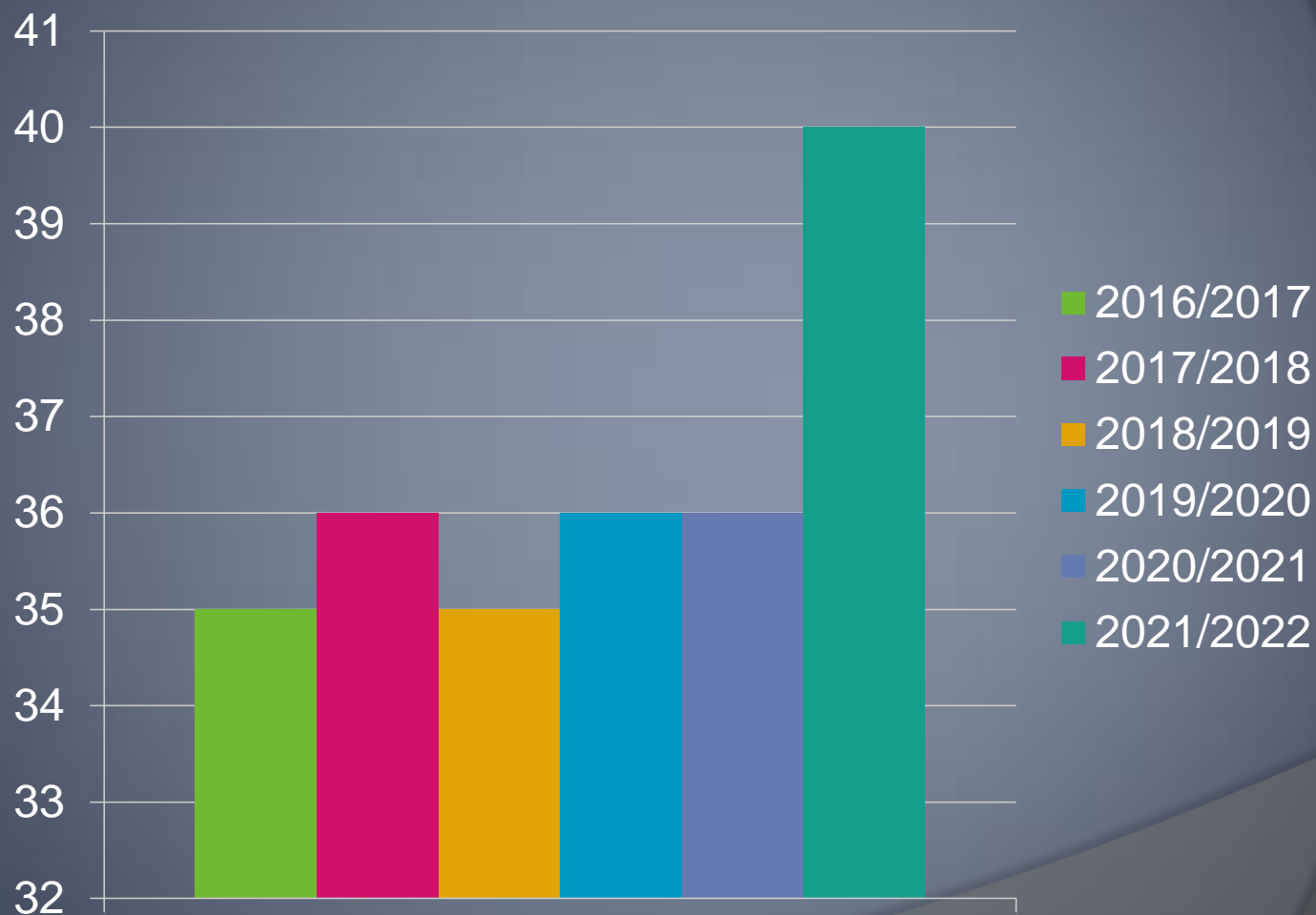
Актуальность разработки программы

Основания для разработки программы	Фактическое состояние
Сведения об образовательной организации	<p>Кол-во обучающихся: 122 человека : начальное звено - 49 человека (40%); основное звено – 73 человек (60%). Характеристика обучающихся: детей с ОВЗ – 40 человек (33%); Дети – инвалиды – 14 человек (11%) Педагогический состав: 18 педагогов (5 - совместители) (из 18 педагогов: -Высшая категория – 1 чел. – 6% -I категория – 4 чел. –22% -СЗД – 13 чел. – 72 % -молодые специалисты – 2 чел. –11% -старшее поколение – 2 чел. – 11%</p>
Контекстные факторы	<p>Инфраструктурные особенности. Осуществление подвоза детей- 58чел. (46%) Низкий воспитательный потенциал семей (из 172 родителей: высшее образование - 30 чел. (17%), среднее специальное - 100 чел. (58%)) На внутришкольном контроле – 2% - 3 чел. На учете в комиссии по делам несовершеннолетних - 2% - 3 чел. Отсутствие неформальных групп</p>

Наполняемость классов

- 1 кл – 25% обучающихся с ОВЗ (из 8 чел. - 2)
- 2 кл – 10% обучающихся с ОВЗ (из 10 чел. - 1)
- 3 кл – 13% обучающихся с ОВЗ (из 15 чел. - 2)
- 4 кл - 50% обучающихся с ОВЗ (из 6 чел. - 3)
- 5 кл - 8% обучающихся с ОВЗ (из 12 чел. - 1)
- 6 кл - 31% обучающихся с ОВЗ (из 13 чел. - 4)
- 7 кл - 21% обучающихся с ОВЗ (из 14 чел. - 3)
- 8 кл - 25% обучающихся с ОВЗ (из 16 чел. - 4)
- 9 кл - 11% обучающихся с ОВЗ (из 9 чел. - 1)
- 1-3 ОВЗ кл - 100% обучающихся с ОВЗ (10 чел.)
- 5-9 ОВЗ кл - 100% обучающихся с ОВЗ (9 чел.)

Количественный показатель обучающихся с ОВЗ за последние 6 лет



Сопровождение - это организованный психолого-педагогическая помощь учащемуся с целью повышения эффективности и качества его обучения и воспитания.

Индивидуальные карты развития обучающихся

Индивидуальная карта развития обучающегося

Начало наблюдения: _____ 20__

Окончание: _____ 20__

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф. И. О. учащегося	
Число, месяц, год рождения	
Дата поступления в школу	
Ф. И. О. Место работы и занимаемая должность отца	
Ф. И. О. Место работы и занимаемая должность матери	
Адрес места жительства, домашний телефон	
Социальный статус: опекаемый, инвалид, группа риска, индивидуальное обучение, другая категория (указать).	

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА

1. Жилищные условия.

Ребёнок проживает с _____

Количество членов семьи _____

Ребёнок проживает: _____

(квартирные условия)

2. Учебное место учащегося

Своя комната _____

Свой детский уголок _____

Свой письменный стол _____ Условия для занятий _____

Материальное положение семьи _____

4. Дополнительная информация _____

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ







Цель логопедической работы

воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной речевой деятельности.

Задачи:

- Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у детей, посещающих занятия для детей с нарушением речи
- Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей
- Консультировать педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии
- Пополнять различными пособиями речевые уголки в кабинете учителя логопеда

В 2021- 2022 учебном году логопедическая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- организационно-методическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское;
- профилактическое.

На логопункт в 2021-2022 уч.году после диагностики было зачислено 25 обучающихся

Логопедический диагноз	Количество детей
СНР средней степени тяжести при РАС. Звукопроизношение не нарушено	1
ОНР (3 уровень) Фонематическая дислексия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. 9-11 лет	5
СНР тяжелой степени тяжести. Сенсорно-моторная алалия	1
СНР легкой степени при УО .Звукопроизношение не нарушено	3
СНР средней степени тяжести при УО	3
СНР средней степени тяжести при РАС. Нарушение звукопроизношения (пароратацизм, параламбдацизм)	1
СНР средней степени Стертая дизартрия	2
ОНР (3 уровень) Фонематическая дислексия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. 11-14лет	5
СНР тяжелой степени, обусловленное нарушением слуха	1
ОНР (3 уровень)Дислексия на почве нарушения языкового анализа и синтеза 7-10 лет	3

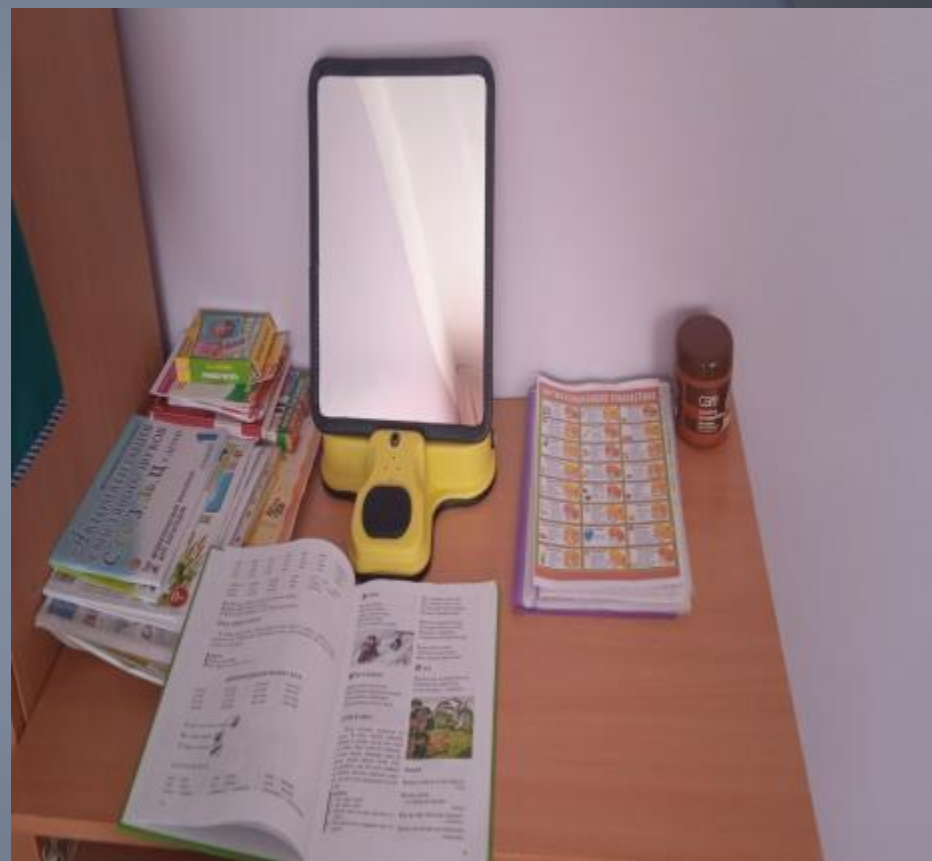
Работа проводится по следующим коррекционно-развивающим программам:

- рабочая программа коррекционно-развивающей логопедической работы для обучающихся 1-4 классов с РАС;
- рабочая программа коррекционно-развивающей логопедической работы для обучающихся 2 класса с УО;
- рабочая программа коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушением слуха;
- рабочая программа по коррекции дисграфии смешанного вида 2-4 классов;
- рабочая программа по коррекции дисграфии смешанного вида 6-8 классов;
- рабочая программа по коррекции дислексии обучающихся 1 класса;

В начале учебного года была оформлена и подготовлена логопедическая документация

- ⦿ годовой и перспективный план работы на год;
- ⦿ заведены речевые карты на детей, зачисленных на логопункт;
- ⦿ список детей, зачисленных на логопункт;
- ⦿ список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений;
- ⦿ журнал посещения детьми логопедических занятий;
- ⦿ журнал консультаций с родителями.

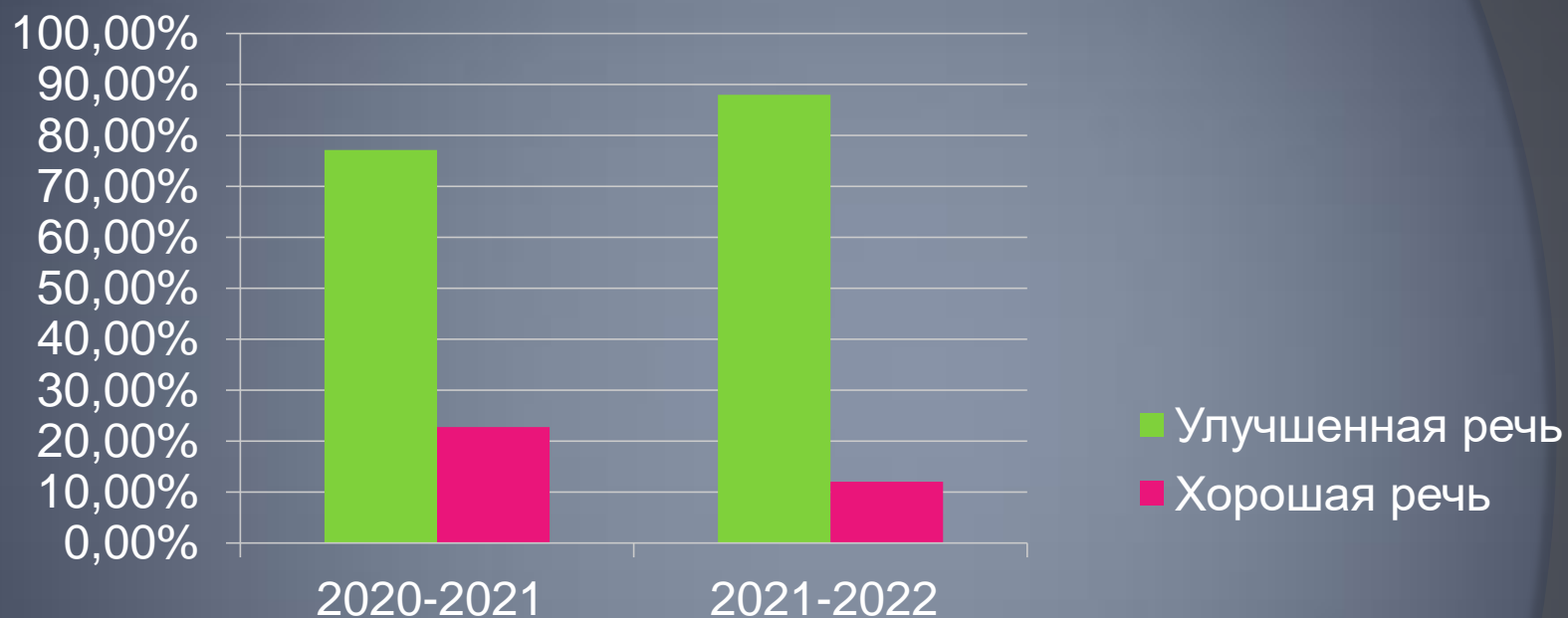
Логопедический «уголок» «Говорить будем правильно»



Логопедические занятия



Статистика звукопроизношения



Актуальные проблемы образовательной среды и пути их решения

- ⦿ Увеличение числа обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи
- ⦿ Возросло количество детей со сложными речевыми нарушениями
- ⦿ Отсутствие тесного контакта с некоторыми родителями детей.

Перспективный план работы для логопеда

- Повысить свой профессиональный уровень
- Приобрести логопедическую литературу, развивающие игры и пособия
- Оборудовать логопедический кабинет
- Пополнить, картотеку упражнениями по профилактики и преодолению дисграфии и дислексии
- Приобрести специализированные компьютерные логопедические программы, «флешки» мультимедийные игры, сборники игр, компьютерные обучающие игры на порталах Мерсибо и Логоэксперт

«СПОРЬТЕ, ЗАБЛУЖДАЙТЕСЬ,
ОШИБАЙТЕСЬ, НО, РАДИ БОГА,
РАЗМЫШЛЯЙТЕ,
И ХОТЯ И КРИВО, ДА САМИ.»

Готхольд Эфраим Лессинг

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- Индивидуальный подход к каждому ученику.
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- Использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки.
- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Активные методы обучения

- Различные формы приветствия
- Метод «Пометки на полях»
- «Направленное чтение»
- Восприятие материала на определённом этапе с закрытыми глазами
- Ролевые игры
- Работа в парах и малых группах
- Использование сигнальных карточек
- Работа с интерактивной доской
- Оценивание своей работы по шкале успеха
- Упражнения релаксации

Формы самоконтроля на уроках и дома

- Работа в парах - проверка таблиц сложения и умножения, проверка словарных диктантов, проверка домашнего чтения, проверка домашнего задания по ознакомлению с окружающим миром, ответы на вопросы на карточках.
- Проверка решения примеров и задач с помощью сигнальных кругов.
- Индивидуальные доски
- Перфокарты
- Счетные линейки
- Круги со сменной серединкой на умножение и сложение
- Аббак.
- По русскому языку: веера с гласными и парными согласными. Диктант с пропуском букв, с закрытыми буквами.
- Веер с падежами, лицами, спряжениями.
- Карточки с прорезями для записи чисел, букв, слов, решений задач и примеров.
- Словарики по русскому языку с пропущенными буквами, где дети должны выбрать правильный ответ, а потом сами себя проверить в конце игрового словарика.
- Списывание текстов с проговариванием, по памяти, проверка в парах.
- Домики со звоночком и без, синие, зеленые, красные- на усвоение звукового состава слов.
- Схемы слов.
- Чтение за одну минуту – выработка техники чтения.
- Подбор отрывка из текста к рисункам в книге или выполненным учащимися – проверка прочитанного, понимание прочитанного.

Формы самоконтроля

- ⊙ Домашние задания – творческого характера
 - А) придумай задачу по решению.
 - Б) придумай вопрос к задаче, чтобы она решалась таким действием, двумя действиями.
 - В) придумай сказку, чтобы она превратилась из страшной в нестрашную.
 - Г) вспомни и напиши 3 слова из словаря...(на тему школа)
 - Д) придумай 5 слов с безударной гласной о, а, и, с парной согласной з, с, д, т,...
 - Е) придумай не менее трех слов с заданным корнем.
 - Ж) раскрась картинку с заданиями...
 - З) составь предложение по схеме...
- ⊙ Творческие задания из тетради по окружающему миру.
- ⊙ Ролевые игры: игра – учитель и ученики, почтальон.
- ⊙ Игра : круговые примеры
- ⊙ Примеры в несколько действий с заданным ответом.
- ⊙ Тестовые работы по темам.
- ⊙ Подготовка и защита проектов по предметам.

1. При чтении необходимо помочь ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показать, где мы будем читать, во время чтения показать, где мы читаем (дети не могут удерживать внимание).

Такие моменты встречаются в любом классе, но в этом случае ребенок может, но не хочет по каким-то причинам следить за ходом урока и заслуживает порицания.

В инклюзивном классе дети просто не могут следить за ходом урока, поэтому им необходима помощь.

2. В ходе урока, приходится сокращать время на выполнение заданий (если это вопросы к тексту – то обсудить можно 3, 4 вопроса, текст тоже целесообразно прочитать не в полном объеме, так как дети очень быстро устают).

3. При ответах на вопросы, отвечающему даем немного больше времени на обдумывание (реакция детей может быть замедленной)

4. Письменные работы, тесты занимают гораздо больше времени (необходима помощь учителя – найти тетрадь, открыть тетрадь, найти ручку и т.д.)

Формулировка заданий для детей ОВЗ:

1.Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.

2.Задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом.

3.При формулировании заданий покажите конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...)

4.Формулируя задание, стойте рядом с ребенком.

5.Давайте возможность ребенку закончить начатое дело.

Оценка учебной деятельности

- 1.Отмечаем хорошее поведение ребенка, а не плохое.
- 2.Не обращаем внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины, так как поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.
- 5.Используем промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.
- 6.Разрешаем ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).
- 7.Используем систему оценки: зачет-незачет, когда речь идет об оценке роста и развития ребенка.

Результаты применения активных методов обучения

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение всех обучающихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных учебных действий.



Мир активных методов обучения яркий, удивительный, многогранный. В нем комфортно чувствуют себя и учителя, и ученики. Войдите в этот мир и станьте его полноправным хозяином.

Откройте для себя его тайны и возможности, научитесь управлять его мощным потенциалом, сделайте свою работу намного интереснее и эффективнее, а своих учеников благодарными, успешными и счастливыми.

Цель программы

формирование толерантности у обучающихся средней общеобразовательной школы к детям с ограниченными возможностями здоровья.



Задачи программы

- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.
- Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Социальные партнеры



Принципы технологии

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Принцип диалогического общения.



Результаты в образе выпускника

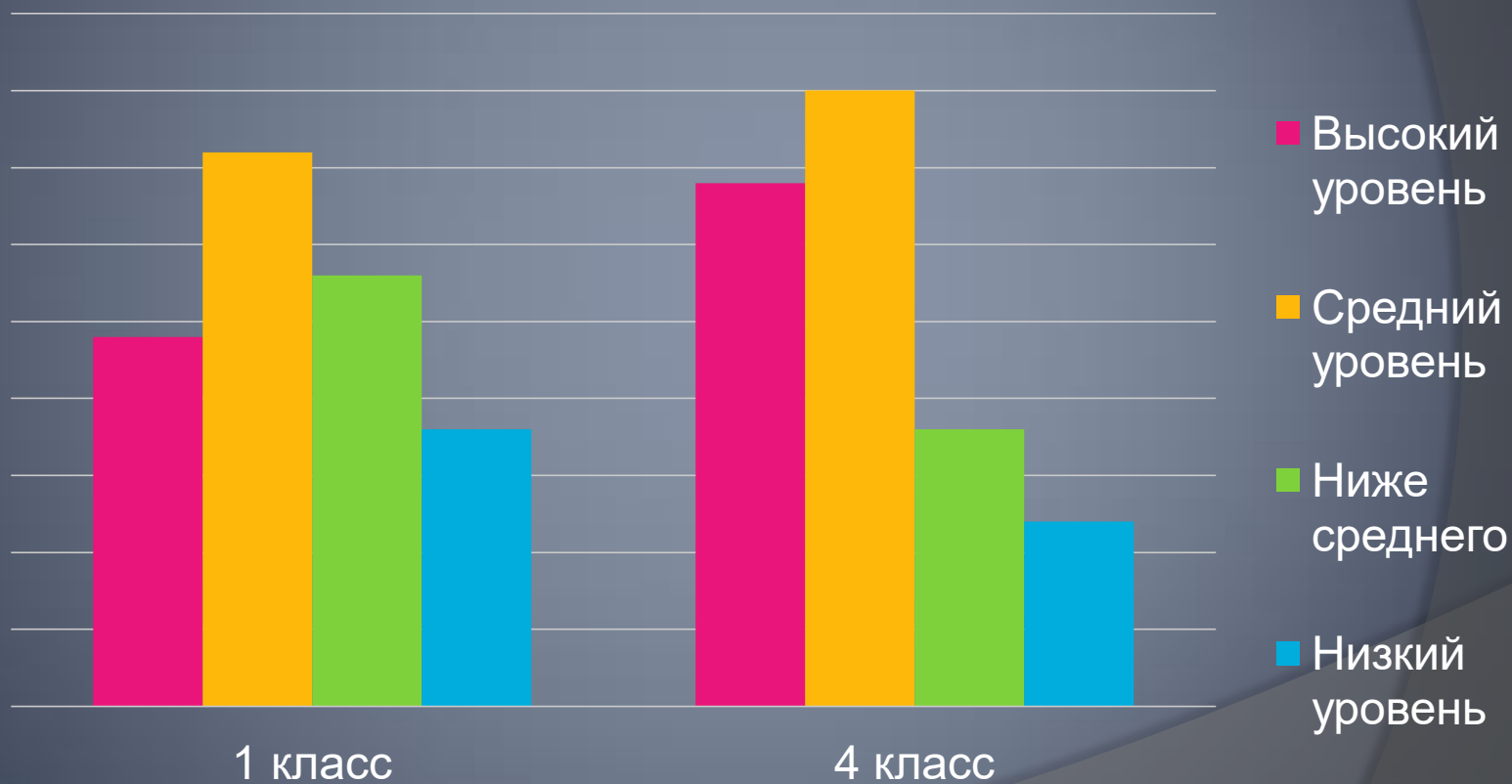
- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Результаты

В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

- обучающие дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- они способны к изменению самих себя.

Результаты диагностики нравственной воспитанности



Ловкость – это...

- ◎ Доктор Ф. Лангранж.

Ловкость, - пишет автор, - зависит гораздо больше от мозга, чем от членов, и это качество не всегда выражается особенностями строения тела.

- ◎ Профессор Н.А. Берштейн относит ловкость к одному из основных психофизических качеств, считая ловкость сложной комплексной психомоторной способностью.

Ловкость – это...

- В книге «Теория и методика физического воспитания»

ловкость определяется: « ... во-первых, как способность быстро овладевать новыми движениями, и, во-вторых, как способность быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки»

Актуальность



Развитие ловкости,
как комплексной способности,
является важной составляющей в
повышении объема двигательной
активности школьников.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ



Игровая технология

**Технология дифференцированного
обучения**



**Технология индивидуального
обучения**

систематизированы
дидактические
средства физического
воспитания по видам
нагрузки

Разработаны
учебные карточки
(базовый уровень,
повышенный
уровень)

Внедрены
дидактические
средства
физического
воспитания по
видам нагрузки



Технология

дифференцированного обучения

- Природосообразность

Психологическая
комфортность

Создание
индивидуальной
траектории
развития

- **Индивидуально-личностный
подход**

Технология
индивидуального
обучения



Игровая технология

```
graph TD; A[Игровая технология] --> B[Активизация процессов самопознания и самоуправления]; A --> C[Подавление эгоизма, лицемерия, нечестности]; B --> D[Формирование положительных черт личности]; B --> E[Формирование интеллекта]; C --> F[Психологическая атмосфера];
```

Активизация
процессов
самопознания и
самоуправления

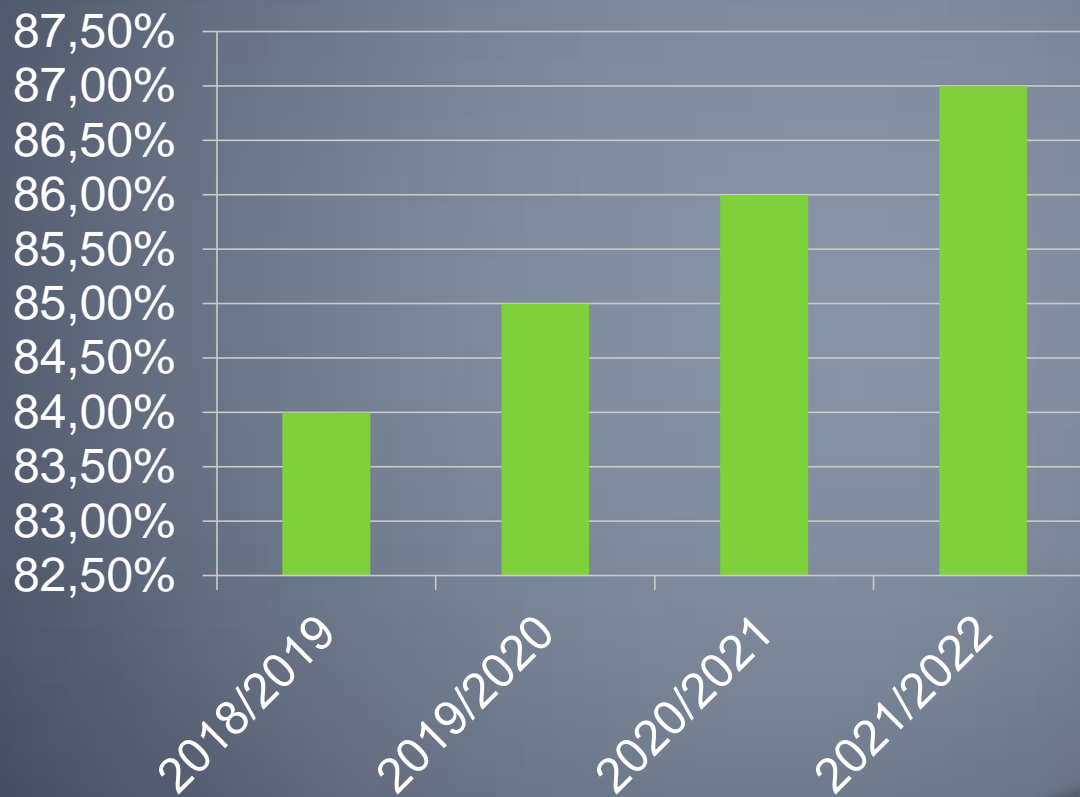
Формирование
положительных
черт личности

Формирование
интеллекта

Подавление эгоизма,
лицемерия,
нечестности

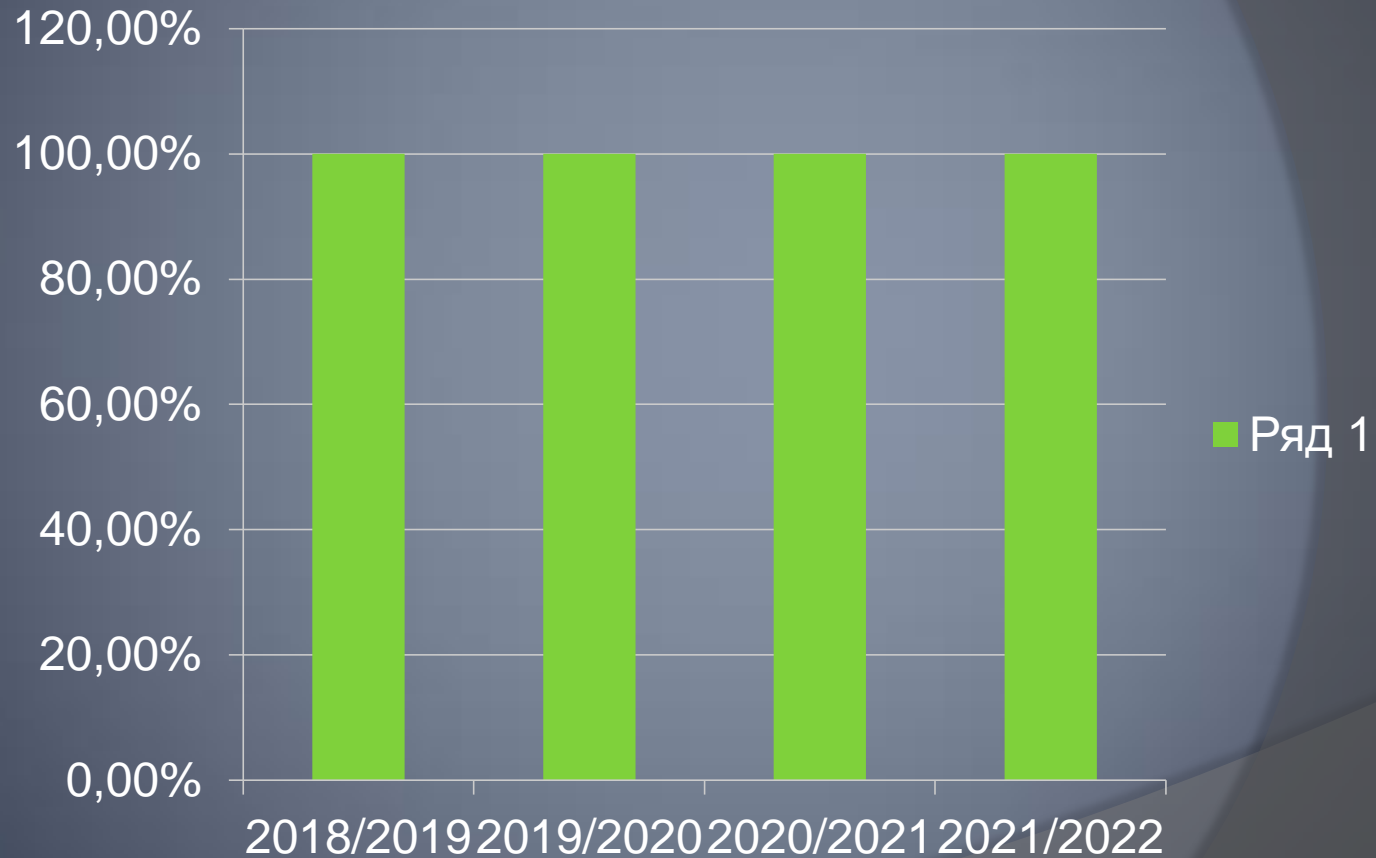
Психологическая
атмосфера

Динамика успешности обучающихся



Динамика справляемости обучающихся

Ряд 1



Традиционные Дни здоровья



Всероссийская акция «Лонгмоб памяти Пьера де Кубертена»



ЯРОСЛАВСКИЙ ПОЛУМАРАФОН «ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО» УГЛИЧСКИЙ ПОЛУМАРАФОН «ВОЛЖСКИЙ БЕРЕГ»



В Угличском полумарафоне принимали участие 10 обучающихся из 5-9 классов. Лучшим бегуном стал Мефодьев Анатолий (4место).

В Ярославском полумарафоне принимали участие 7 обучающихся. Лучшим был Мефодьев Анатолий (31место).

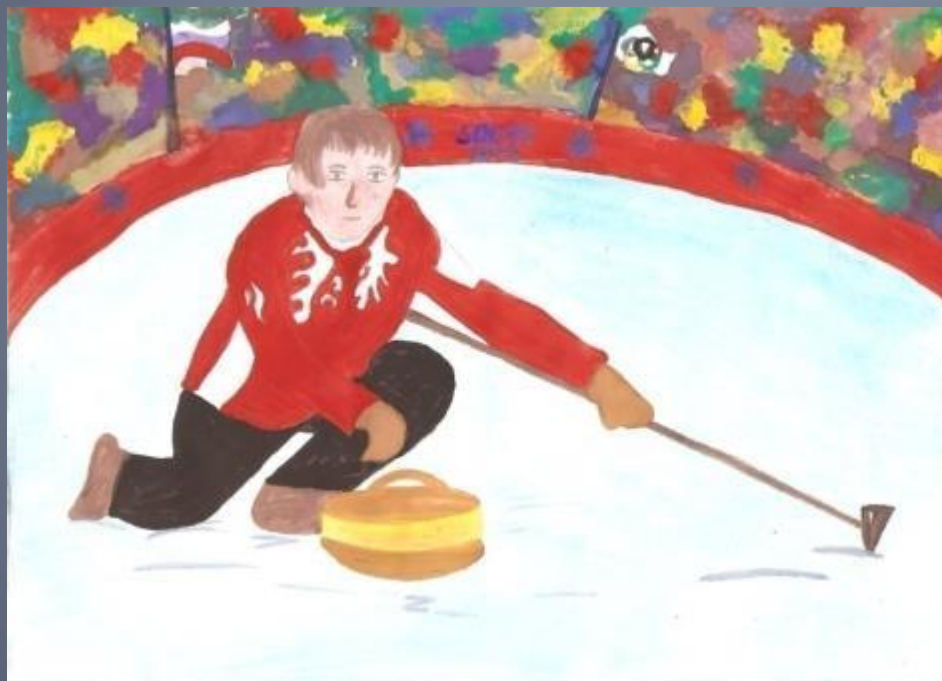
Муниципальный этап региональной олимпиады «Виктория»



РЕГИОНАЛЬНАЯ АКЦИЯ «ШКОЛА ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ»



Всероссийский конкурс детского творчества «Сурдлимпийские игры Ханты-Мансийск 2015»



Дипломом первой степени
награждена конкурсная работа
«Вперёд к победе!».
Автор: Ш. Алина (12 лет).

Региональный социально – образовательный проект «Образ здоровья»

Проект проводится в три этапа:

- первый этап: акция «Я оставил свой след на снегу» и создание фотографий с описанием-рефлексией «Я оставил свой след на снегу»;
- второй этап: создание рисунков с описанием-эссе «Я укрепляю свое здоровье»;
- третий этап: выставка фотографий и рисунков



Всероссийский конкурс олимпийских уроков (приняли участие 89 обучающихся)



Участие в конференциях, семинарах



Всероссийский педагогический марафон учебных предметов

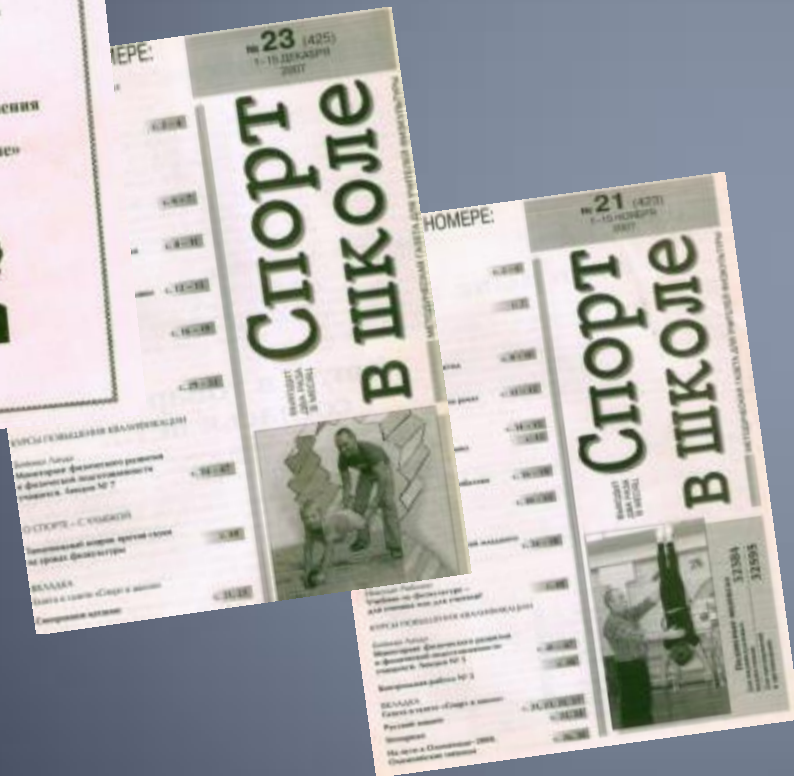
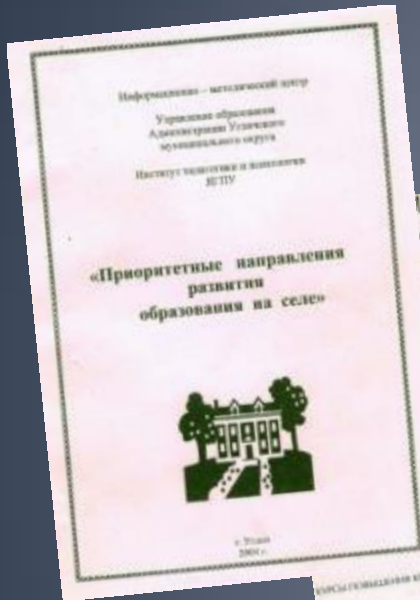
Москва, МПГУ(ежегодно с 2006г.)

С Матвеевым А.П., д.п.н., профессором кафедры теории и методики физического воспитания факультета физической культуры и спорта Московского государственного областного университета (МГОУ)



С Гомельским Е.Я., председателем тренерского совета РФБ, олимпийским чемпионом 1992 года в качестве главного тренера, к.п.н.

Публикации



**Спасибо
за внимание!**