

Почему не используется ресурс
безотметочного обучения для достижения
метапредметных и личностных результатов

*Для одних детей отметка Баба Яга,
а для других – добрая Фея.
(Ш.А. Амонашвили)*

Принципы безотметочного оценивания (по Г.А. Цукерман)

Принципы безотметочного оценивания (по Г.А. Цукерман)

1. Самооценка ученика должна предшествовать учительской самооценке.
2. Самооценка ученика должна постепенно дифференцироваться.
3. Оцениваться должны только достижения учащихся, предъявляемые самими детьми для оценки, опираясь на правило «Добавлять, а не вычитать».
4. Содержательное самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.
5. Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий.
6. Оцениваться прежде всего должна динамика успешности учащихся относительно их самих.
7. Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которое оформляется в классе и дома особым образом.
8. Для итоговой аттестации учащихся должна использоваться накопительная система оценок.

На какие результаты образовательные «работает» в БОльшей степени?

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

Почему не широко используется?

- Установка в педагогической общественности на то, что оценка (выраженная в отметке) есть способ управления коллективом класса
- Ментальная «привычка» к отметке у педагогов и родителей
- Технологическое неумение использовать безотметочное обучение (подмена бальной отметки визуальной отметкой)

Уровневый подход в оценивании



Сколько уровней может быть?

- Столько сколько нужно?
- 5 уровней, так как 5-ти бальная система отметок?
-

Каким должно быть оценивание?

«Оценивание как понимающее развитие»

А. Г. Асмолов

Спасибо за внимание

Бородкина Н. В. к.и.н., доцент КНО ГОУ ЯО ИРО