

Что развивает учителя в развивающем обучении?

Живанская Н.Л., руководитель учебно-методического отдела
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»,
заслуженный учитель школы РФ



Что вы понимаете под принципами обучения?

Из предложенных ответов выберите правильный.

- Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью обучения и воспитания.
- Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают пути организации познавательной деятельности учащихся.
- Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

На какие принципы опираться?

Традиционная дидактика

- Воспитывающего и развивающего характера обучения
- Доступности, посильности и научности
- прочности знаний, умений и навыков
- наглядности
- систематичности и последовательности
- связи теории с практикой
- индивидуального и дифференцированного подхода в рамках классно-урочной системы
- сознательности и активности

Система Л.В. Занкова

- Высокого уровня трудности с соблюдением меры трудности
- ведущей роли теоретических знаний
- быстрого темпа изучения программного материала
- осознания школьниками процесса учения
- целенаправленной и систематической работы над общим развитием каждого ребёнка



*Система работы с фразеологизмами как
средство развития мыслительной
деятельности при изучении русского языка
младшими школьниками*

*Пелёвина Надежда Владимировна,
учитель начальных классов МОУ СОШ № 1
с углублённым изучением английского языка
г. Рыбинска*

Соглинение

Я встала ни свет ни заря и хотела посмотреть телеви-
зор, но бабушка, которая встала не этой ночью, стала гово-
рить мне про учёбу: „Что ты нарисала в тетради, как
кура лапой, твоя писанина просто курам на смех, а
нарисала - то всего с ушкин нос.“ Я посмотрела на неё
краем глаза и сделала кислую мину. Она мне снова гово-
рит: „Сию минуту садись переписать всё и не витай
в облаках, а напиши чисто и дело с концом. От твоей
учёбы у меня волосы дыбом встают, глаза мои не
видим как ты учишь свои уроки.“ Я вообще дыбу
даюсь как учительница с вами справляется. У неё от
вас наверное мурашки бегают по спине, всю голову ей
заморожили. Видите на уроке - то как стадо баранов. Хоть кровь из
носу, а уроки выучи, не сиди сложа руки, а то я смотрю у
тебя выучи в голове каша. Ты всё должна на зубок знать. Быстро
выучила и дело с концом. Потом отдохни со спокойной душой.
С сегодняшнего дня я возьму тебя, в ежовые рука-
вицы, а не то придётся всё с азов начинать.

Миниатюры с фразеологизмами

*Ручка со стола упала
И куда-то закатилась.
Я весь день её искала –
Как сквозь землю
провалилась!*

Смирнова Анна, 4 «В»

*Ругает за двойки
Мама с утра.
А нашему Ване
Как с гуся вода.*

Кудинова Анастасия, 4 «В»

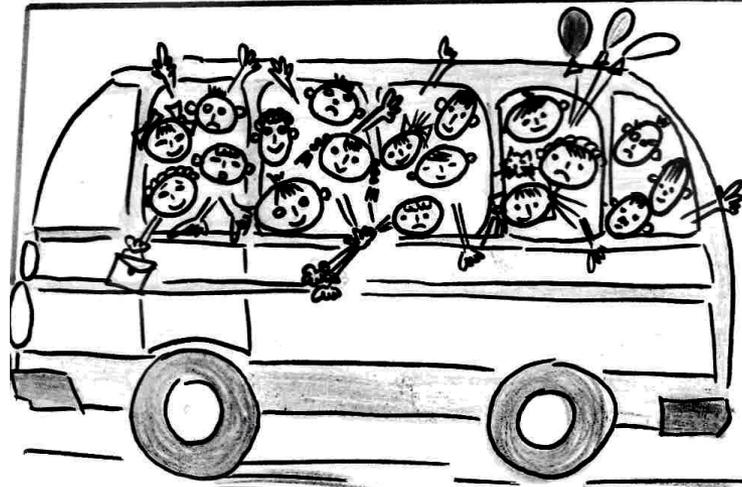
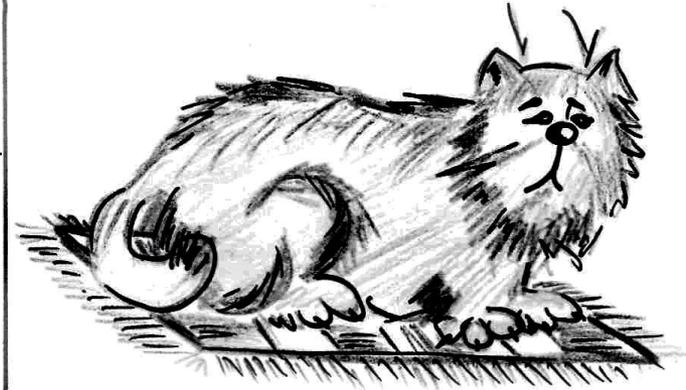
*Не собран с вечера был
ранец мой,
Опять забыл я ручку
положить.*

*Прикинувшись казанской
сиротой,*

*Придётся у соседки
попросить.*

Гоголин Никита, 4 «В»

No room to swing a cat



Кошка ляжет , хвост протянет

A cat in gloves catches no mice



Без труда не вынешь и рыбку из пруда

На какие принципы опираться?

Традиционная дидактика

- Воспитывающего и развивающего характера обучения
- Доступности, посильности и научности
- прочности знаний, умений и навыков
- наглядности
- систематичности и последовательности
- связи теории с практикой
- индивидуального и дифференцированного подхода в рамках классно-урочной системы
- сознательности и активности

Система Л.В. Занкова

- Высокого уровня трудности с соблюдением меры трудности
- ведущей роли теоретических знаний
- быстрого темпа изучения программного материала
- осознания школьниками процесса учения
- целенаправленной и систематической работы над общим развитием каждого ребёнка

На какие принципы опираться?

Традиционная дидактика

- Воспитывающего и развивающего характера обучения
- Доступности, посильности и научности
- прочности знаний, умений и навыков
- наглядности
- систематичности и последовательности
- связи теории с практикой
- индивидуального и дифференцированного подхода в рамках классно-урочной системы
- сознательности и активности

Система Л.В. Занкова

- Высокого уровня трудности с соблюдением меры трудности
- ведущей роли теоретических знаний
- быстрого темпа изучения программного материала
- осознания школьниками процесса учения
- целенаправленной и систематической работы над общим развитием каждого ребёнка

Типические свойства методической системы:

- многогранность
- процессуальность
- КОЛЛИЗИИ
- вариантность

Что понимается под высокоэффективной системой обучения?

- Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей (*счастливое проживание ими своего детства*)
- Соответствие социальному заказу
- Соответствие учителя требованиям современной системы образования
- Удовлетворённость родителей положением их детей в школе

Второй Всероссийский слёт педагогов развивающего обучения

«Современный учитель:
позиция, требования,
достижение результатов в
свете ФГОС НОО»

Представители Команды Ярославской области
с директором ФНМЦ им. Л.В. Занкова
Яковлевой Светланой Геннадьевной



На этапах верёвочного курса



3 ДЕНЬ. 1.07.12. ПРОДОЛЖАЕМ УЧИТЬСЯ



Грушинский фестиваль



Что понимается под высокоэффективной системой обучения?

- Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей (*счастливое проживание ими своего детства*)
- Соответствие социальному заказу
- Соответствие учителя требованиям современной системы образования
- Удовлетворённость родителей положением их детей в школе

КПК учителей – занковцев Кабардино - Балкарии



Лекции в Приэльбрусье



На какие принципы опираться?

Традиционная дидактика

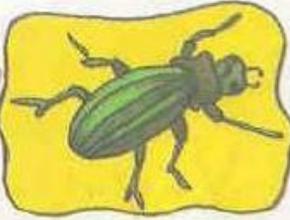
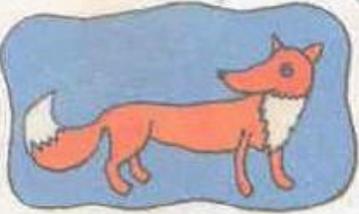
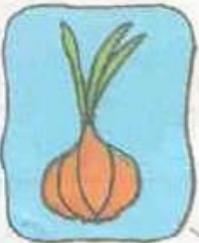
- Воспитывающего и развивающего характера обучения
- Доступности, посильности и научности
- прочности знаний, умений и навыков
- наглядности
- систематичности и последовательности
- связи теории с практикой
- индивидуального и дифференцированного подхода в рамках классно-урочной системы
- сознательности и активности

Система Л.В. Занкова

- Высокого уровня трудности с соблюдением меры трудности
- ведущей роли теоретических знаний
- быстрого темпа изучения программного материала
- осознания школьниками процесса учения
- целенаправленной и систематической работы над общим развитием каждого ребёнка

Не всеобщий минимум, а индивидуальный максимум

 Произнеси названия предметов. в указанные стрелками места.



Word boxes for the onion:

л	у	
---	---	--

 ↑

Word boxes for the woman:

л	а	а
---	---	---

 ↑

Word boxes for the fox:

		а
--	--	---

 ↑

Word boxes for the beetle:

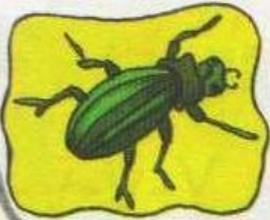
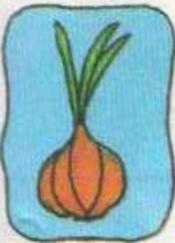
	у	
--	---	--

 ↑

Arrows connect the onion box to the fox box and the woman box to the beetle box.

■ Соедини парами рифмующиеся слова.

 Произнеси названия предметов. в указанные стрелками места.



Word boxes for the onion:

л	у	
---	---	--

 ↑

Word boxes for the woman:

л	а	а
---	---	---

 ↑

Word boxes for the fox:

		а
--	--	---

 ↑

Word boxes for the beetle:

	у	
--	---	--

 ↑

Arrows connect the onion box to the woman box and the fox box to the beetle box.

■ Соедини парами рифмующиеся слова.

На какие принципы опираться?

Традиционная дидактика

- Воспитывающего и развивающего характера обучения
- Доступности, посильности и научности
- прочности знаний, умений и навыков
- наглядности
- систематичности и последовательности
- связи теории с практикой
- индивидуального и дифференцированного подхода в рамках классно-урочной системы
- сознательности и активности

Система Л.В. Занкова

- Высокого уровня трудности с соблюдением меры трудности
- ведущей роли теоретических знаний
- быстрого темпа изучения программного материала
- осознания школьниками процесса учения
- целенаправленной и систематической работы над общим развитием каждого ребёнка



"Осознай то,
что ты знаешь,
и ты научишься
летать"

Ричард Бах