

Какие ресурсы развивающего обучения могут обеспечить поддержку преемственности обучения и развития ребенка?

Воронина О.Г., старший преподаватель кафедры начального образования

Федеральные государственные образовательные стандарты (дошкольного, начального, основного образования) направлены на обеспечение качественного, эффективного образования, позволяющего реализовать не только социальный запрос, но и потребности личности. Они создают основу для самостоятельного, успешного усвоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, использование разнообразных организационных форм при учете индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Однако статистические данные и научные исследования показывают, что при видимом росте так называемой знаниевой компетенции современных детей они остаются беспомощными, встречаясь с нестандартными, ранее не решаемыми задачами. Другими словами, знания являются для современного школьника фактически бесполезным грузом, так как реальная жизнь ставит задачи неоднозначные, не предполагающие один единственный способ решения. Происходит это из-за разрыва между приобретаемыми в ходе образования знаниями и умениями, и настоящей жизненной практикой.

Складывается ситуация, когда школа вместе с её образованием существует сама по себе, а жизненные университеты учащегося (его собственное развитие) – сами по себе. Происходит разрыв между предшествующим познавательным опытом ребенка и образованием на очередной ступени, между потребностями ребенка и представлениями взрослых о его образовании, между истинной сутью учения и реальной образовательной практикой.

Ярким примером, иллюстрирующим этот разрыв, могут быть воспоминания К. Роджерса в своей книге «Свобода учиться» о том, как будучи школьником, он увлекался бабочками. Два года он выращивал их, ухаживал за ними, овладел знаниями об экосистемах. Став взрослым, он подумал о своем увлечении: «Почему же я не рассказал об этом учителю? Потому что ей не было бы это интересно». Речь идет о том, что ребенок или подросток, удовлетворил свои образовательные потребности, не связывая их со школой в целом и с конкретным педагогом в частности.

Существует много мнений о том, каким должно быть учение, чтобы стать основой преемственности. Хочется вновь сослаться на К. Роджерса, который считал, что истинное учение, а значит и развитие, это «...ненасытная любознательность, которая движет умом ребенка, стремится усвоить все, что он может увидеть, услышать или прочитать по теме, имеющий для него

личный смысл: «я исследую что-то внешнее и делаю это настоящей частью самого себя». Такое учение субъектно, а «толчком» к нему выступает потребность самого ребенка. Учение более не отделяется от жизни человека, становится его частью. Учение сливаясь с жизнью, становится с ним единым целым, оказывается преемственным и непрерывным, как собственно сама жизнь. Задача педагога - стать частью этой жизни, для того. Чтобы помочь поддержать растущего человека на этом пути учения. Из этого следует, что развитие ребенка зависит от нас, взрослых, от того как мы организуем его учебную деятельность.

В связи с этим необходимо отказаться от репродуктивного способа изложения содержания и от механического воспроизведения фактологического материала. Этому способствует система Л.В.Занкова, опирающаяся на теорию развития ребенка, разработанную российским ученым Л.С. Выготским, который выдвинул идею о том, что «обучение может идти не только вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но может идти впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования».

Л.В. Занков в основу своей педагогической системы положил новые представления Л.С. Выготского о воздействии обучения на развитие школьника. Обучение, опираясь не столько на то, что ребенок умеет делать самостоятельно, сколько на то, что он может сделать в условиях сотрудничества и сотворчества, двигает вперед развитие учащегося.

Преемственность предполагает принятие общих для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения, методики определения результативности.

Характерной чертой преемственности развития и обучения является урок, характер которого определяют типические свойства системы развивающего обучения. Главная методическая цель урока — создание условий для проявления познавательной активности учеников. Эта цель достигается следующими путями.

Ход познания — «от учеников». Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

Преобразующий характер деятельности учащихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Отсюда иной характер заданий: не просто списать и

вставить пропущенные буквы, решить задачу, но пробудить к мыслительным действиям, их планированию.

Интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, связанная с эмоциональным переживанием, которая сопровождается эффектом неожиданности задания, включением ориентировочно-исследовательской реакции, механизма творчества, помощью и поощрением со стороны учителя. Учитель создаёт проблемные ситуации — коллизии.

Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель создаёт атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.

Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Гибкая структура. Выделенные общие цели и средства организации урока в технологии развивающего обучения конкретизируются учителем в зависимости от назначения урока, его тематического содержания. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать субъектный опыт учащихся.

Одной из ярких черт урока в дидактической системе Л.В. Занкова является неукоснительное требование к учителю обеспечить на уроке добрые, доверительные, насыщенные положительными эмоциями отношения между учителем и учащимися.

Педагогическая система РО Л.В. Занкова дает

учащимся:

- развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений, формирование потребности учиться;
- радость от свободного умственного труда, творчества и общения;
- самостоятельность, уверенность, ответственность;
- стремление к сотрудничеству.

учителю:

- изменение взгляда на образование и ученика;
- технологию развития личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей;

- расширение возможностей для творчества;
- достижение образовательных результатов ФГОС.

родителям:

- уверенность в успешном будущем своего ребенка.

Разумное и целесообразное использование активных методов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у обучающихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний.

Практика показывает высокую эффективность такого обучения в учебно-воспитательном процессе, т. к. эти он стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию, способствует:

- формированию навыков поисковой и исследовательской деятельности;
- получению хороших предметных знаний вследствие упорной работы над решением проблемы, многократных обсуждений и защиты своей позиции;
- повышению активности и самостоятельности учащихся;
- овладению умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникших задач;
- осознанию учеником ценностей совместного труда;
- повышению стремление к рефлексии и коллективному анализу выполненной работы;
- эстетическому воспитанию;
- формированию высокой информационной и общей культуры будущих специалистов современного информационного общества.

Использование системы Л.В. Занкова в педагогической практике позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления учеником суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности любых информационных ресурсов, что, несомненно, будет способствовать активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях.

В результате дети учатся искать необходимые данные, организовывать, обрабатывать, анализировать и оценивать их, а также продуцировать и распространять информацию в соответствии со своими целями.

Хочется верить, что именно ресурсы развивающего обучения в полной степени обеспечивают преемственность высокого уровня образовательных результатов, заложенных стандартом и максимально развивают, и реализовывают способности и склонности каждого ребенка.

