Общий вид технологической карты урока, реализующего системно - деятельностный подход и формирование УУД

Предмет окружающий Класс 3

Автор О. Т. Поглазова Тема урока «Очистка воды»

Тип урока урок-исследование

Задачи : формировать знания об основных физических и химических свойствах воды, продолжить формировать умения проводить опыты по исследованию свойств веществ

Цели: проведение опытов, на основе которых будут сделаны выводы о растворимости воды и её очистке

Предметные знания и умения :основные понятия: растворение, очистка воды, фильтр. Уметь очищать воду с помощью простого фильтра Личностные : распределять работу в группе и сотрудничать при её выполнении

Метапредметные УУД: умение ставить и принимать учебно- познавательные задачи, выбирать способ и планировать их решение, оценивать результаты учебного труда. Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам, выдвигать гипотезы и проверять их экспериментально. Умение извлекать нужную информацию из схемы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельностьучителя | Деятельность обучающихся | УУД | Формы оценки и контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1.2.3.4. | Организует постановку учебной задачиЦелевая установка на самостоятельную работу, организация работы групп: заполнение таблицы, контроль за выполнением задания*Целевая установка на самостоятельную работу организация работы групп, заполнение таблицы, контроль за выполнением задания**Подводит итог работы с помощью вопросов:**Что узнали? Чему научились?* | Делают открытие о растворимости водыНа основе опыта провести анализ ситуации, организовать групповую самостоятельную работу, прослушать высказывания своей точки зрения о растворимости или нерастворимости веществ в воде.Группа 1,2 «теоретики», группы 3,4- «практики» заполнение таблицы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вещество | Соль | Мука | Растительное масло | Речнойпесок |
| Раствряется | + | - | - | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вещество* | *Соль* | *Мука* | *Расти**тельное масло* | *Речной**песок* |
|  *Фильт* *руется* *пли* *нет* |   | + | *+* | *+* |
|  *Раствряется**или**нет* |  |  |  |  |

*На основе знания свойства растворимости воды провести анализ ситуации, организовать групповую самостоятельную работу, высказывания своей точки зрения о фильтрации воды Группа 1,2 «теоретики», группы 3,4- «практики» заполнение таблицы учителя**Отвечают на вопросы учителя.* | Анализ задания с целью выделениясвойства растворимости водыВыполнение опыта, наблюдение, обобщение и формулирование вывода о растворимости некоторых веществ в водеВыполнение опыта, наблюдение, обобщение и формулирование вывода об очистке воды с помощью фильтра. Умение извлекать нужную информацию из схемы. Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакамФормулирование вывода о результативности урока. | ПКР П Л КРПЛК | НаблюдениеПредставлениеработы групп,сравнениерезультатов,самооценкавыполненногозаданияПредставление работы групп,сравнение результатов погруппам, самооценка выполненного заданияСамооценка работы в группе, выбор лучшихисследователей. |