

**Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8  
г. Углича Ярославской области**

**Индивидуальная программа развития одарённого ребёнка,  
обучающегося 3 класса**

-----

**Составители: Сироткина М.А.  
Нагибина Т.Б.  
учителя МОУСОШ №8**

- **Индивидуальные особенности ребенка**  
 -----, обучающийся 3 «а» класса, 2009 года рождения.  
 ----- - любознательный, всесторонне развитый ученик. Он обладает развитой речью, хорошей памятью, способен к творческому преобразованию. ----- отличается от других учащихся оригинальностью мышления, нестандартным решением задач. Обучающийся удивляет своими идеями, находит проблемы и успешно их решает, активно экспериментируя в деятельности. Особенно высоких результатов ----- добивается в области математики, информатики.
- **Приоритетное направление в развитии ребенка**  
 Интеллектуальная одарённость (логико-математическая)
- **Цель программы:** создать условия для построения воспитательно–образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одаренного ребёнка, на реализацию и совершенствование его способностей.
- **Задачи программы:**
  - ✓ поддерживать высокую учебную мотивацию ребёнка;
  - ✓ поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
  - ✓ развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
  - ✓ формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
  - ✓ закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.
- **Средства индивидуализации**  
 Использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знаний, что позволяет стимулировать стремление одарённого ребёнка к расширению и углублению своих знаний.  
**Формы и методы занятий с одарённым ребёнком:**
  - игра,
  - эвристическая беседа,
  - экскурсия,
  - наблюдение,
  - практическое занятие,
  - размышление,
  - тренинг,
  - эксперимент,
  - мозговой штурм,
  - исследование
  - проект

**Организация работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности** предполагает разработку предметно-внеклассных комплексов. Каждый комплекс соответствует конкретной предметной области.

Он может включать:

- организацию кружковой работы;
- создание научного клуба, ученических научных конференций;
- организацию олимпиад по учебным предметам;
- организацию проектной деятельности;
- организацию группы «Ассистент учителя»;
- организацию предметных выставок;
- организацию конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.

• Содержание индивидуальной образовательной деятельности

Задача	Вид деятельности ученика, мероприятие	Место мероприятия в образовательном процессе (предмет, урок внеурочная деятельность)	Результат
Поддерживать высокую учебную мотивацию ребёнка	Составление теста задач, логических заданий повышенного уровня сложности	Урочная и внеурочная деятельность	Составление книги ребусов, загадок, брошюры Презентация перед классом
	Составление памятки, алгоритма, схемы, таблицы		
	Составление шарад, ребусов, кроссвордов для учащихся 1-2 классов		
Поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения	Предметные недели для учащихся начальной школы. (2-3 четверть)	Урочная и внеурочная деятельность	Участие
	Олимпиады школьного, муниципального, регионального уровня: -Международная олимпиада по математике «Кенгуру» -Международная олимпиада по языкознанию «Русский медвежонок»		
	Муниципальная олимпиада «Интеллектуальный марафон» (декабрь,		

	февраль)		
	Составление теста, задания в задачник по математике для учащихся начальной школы	Урочная и внеурочная деятельность	
	Работа в клубе «Юные эрудиты»	Внеурочная деятельность	
	Кружок «Шахматы»		
	Участие в клубе «Путешествие в компьютерную долину»		
Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности	Исполнение ролей на уроке: информатор, защитник, обвинитель, консультант и т. д.	Урочная и внеурочная деятельность	
	Создание «Портфолио» и демонстрация достижений перед одноклассниками		
	Ведение дневника «Определение способов оценки и самооценки моих успехов»  (Что я хотел? Что я сделал? Чему научился? Что необходимо сделать ещё?)		
Формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность	Посещение клуба «Учусь создавать проект» (весь год)	Внеурочная деятельность	
	Научно-исследовательская конференция школьников (апрель)	Внеурочная деятельность	Защита проекта
Закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.	Создание «сундучка мудрости для одноклассников»	Внеурочная деятельность,	
	Участие в школьных КВН (командные игры), Квесты.	Учебно-воспитательная деятельность	
	Активное участие в социально значимой деятельности (поздравление ветеранов, участие в ярмарке, праздничных дат и т.д.)		

Критерии оценивания достигнутых результатов  
(подбор специальных диагностических методик)

Раздел диагностики	Наименование методики
Общие способности	Анкета для учащихся «Мои способности» Анкета для педагогов и родителей «Способности ребенка»
Уровень развития интеллекта	Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф). А. И. Савенкова «Карта одаренности». Опросник Г.Дэвиса Диагностика творческого развития личности Тест Д. Векслера.
Социальные контакты и статус в коллективе	Методика «Моя группа» (по О. И. Моткову)
Академические способности	Пакет педагогических контрольных срезовых работ
Креативность	Тест «Творческое мышление» Е. Е. Туник (модификации тестов Гилфорда и Торренса) Математическая одаренность: тест на математические способности Г. Айзенк. <b>Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса)</b> - Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР). - Методика «Предложения». - Методика «Классификация». - Методика «Две линии». - Методика Вартега «Круги». - Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.