

муниципальное общеобразовательное учреждение
Песоченская средняя общеобразовательная школа
Рыбинского муниципального района

Формирование критического мышления в школе

Выполнили:
учителя начальных классов
Смирнова Екатерина Вячеславовна
Ульянова Ирина Сергеевна

Рыбинский район, 2018

Тематическое планирование

Предмет: Русский язык

Класс: 3

Урок 33. Исследование №1 «Рассказ о слове». Рекомендации к осуществлению исследовательской деятельности «Рассказ о слове».

Технологии:

- ✓ Корзина идей
- ✓ Бортовой журнал
- ✓ Синквейн

Планируемые результаты:

Предметные: применяют нормы русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правила культуры речевого поведения (в объёме курса); используют нормы русского языка для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения.

Личностные УУД: доброжелательно взаимодействуют и сотрудничают с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

Регулятивные УУД: применяют разные способы решения учебной задачи, выбирают один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявляют познавательную инициативу

Коммуникативные УУД: участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах), договариваются с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходят к общему решению, осуществляют взаимоконтроль

Познавательные УУД: самостоятельно находят в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и используют её для выполнения учебных заданий

Урок 34. Корень слова. Однокоренные слова. Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов».

Технологии:

- ✓ Мозговой штурм
- ✓ Таблица «З-Х-У» («Знаю – Хочу знать – Узнал»)

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся распознают
однокоренные слова и группируют их;
различают однокоренные слова и синонимы;
работают со словарём однокоренных слов.

Личностные УУД: осуществляют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; осознают и озвучивают причины успеха и неуспеха в учебной деятельности по русскому языку.

Регулятивные УУД: выполняют действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках)

Коммуникативные УУД: оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности

Познавательные УУД: строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их.

Урок 35. Правописание корня в однокоренных словах.
Чередование гласных и согласных звуков в корнях
однокоренных слов.

Технологии:

- ✓ Верные-неверные утверждения
- ✓ Инсерт
- ✓ Ромашка Блума

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся распознавать однокоренные слова и группировать их; различать однокоренные слова и синонимы; работать со словарём однокоренных слов.

Личностные УУД: развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

Регулятивные УУД: контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

Коммуникативные УУД: применять
приобретённые коммуникативные умения в
практике свободного общения.

Познавательные УУД: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Урок 36. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.

Технологии:

- ✓ Легенда о происхождении слов
- ✓ Эссе

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся называют сложные слова; выделяют корень, определяют соединительную гласную.

Личностные УУД: проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности

Регулятивные УУД: оценивают свои достижения, определяют трудности, осознают причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей

Коммуникативные УУД: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; учитывают разные мнения и интересы и высказывают своё собственное мнение (позицию), аргументируют его.

Познавательные УУД:

используют общие способы решения
конкретных лингвистических задач

муниципальное общеобразовательное учреждение
Песоченская средняя общеобразовательная школа
Рыбинского муниципального района

Технологическая карта урока русского языка

ТК урока выполнили:
учителя начальных классов
Смирнова Екатерина Вячеславовна
Ульянова Ирина Сергеевна

Рыбинский район, 2018

Образовательная система: Школа России

Класс: 3

Предмет: Русский язык

Тема урока: Исследование «Рассказ о слове»

Место урока в теме: обобщающий урок

Тип урока: урок-исследование

Цель урока: формирование умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное.

Урок 33. Исследование №1 «Рассказ о слове». Рекомендации к осуществлению исследовательской деятельности «Рассказ о слове».

Технологии:

- ✓ Корзина идей
- ✓ Бортовой журнал
- ✓ Синквейн

Планируемые результаты:

Предметные: применяют нормы русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правила культуры речевого поведения (в объёме курса); используют нормы русского языка для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения.

Личностные УУД: доброжелательно взаимодействуют и сотрудничают с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

Регулятивные УУД: применяют разные способы решения учебной задачи, выбирают один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявляют познавательную инициативу

Коммуникативные УУД: участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах), договариваются с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходят к общему решению, осуществляют взаимоконтроль

Познавательные УУД: самостоятельно находят в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и используют её для выполнения учебных заданий

Этапы урока

1. Мотивация учебной деятельности

Цель: настроить учащихся на учебную деятельность, замотивировать.



2. Актуализация знаний

Цель: обобщить и систематизировать знания, полученные на предыдущих уроках

3. Стадия вызова

Приём «Корзина идей»

Цель: пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации.

4. Физкультминутка

Цель: расслабление.

5. Стадия осмысления

Приёмы: работа со словарями (толковый, синонимов, антонимов, однокоренных слов, фразеологизмов), работа с интернетом.
Заполняется бортовой журнал.

Цель: получение новой информации

Стадия рефлексии

Приёмы: синквейн

Цель: осмысление и оценка деятельности на уроке.