

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 имени академика
А.А. Ухтомского

Формирование информационной грамотности младших школьников

Барабанова Наталья Александровна,
руководитель МО учителей начальных классов

«Без матери ничего не существует, без энергии ничего не происходит, без информации ничего не имеет смысла»

Ф.Артерсон

- **Компьютерная грамотность**- это знания, умения и навыки в области информатики, необходимые каждому человеку для эффективного использования в своей деятельности компьютерных технологий.

Информационная культура личности - одна из составляющих общей культуры человека: совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе

Информационная грамотность - умение формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию, в каком бы виде она ни была представлена



Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
<p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	<p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение;</p>	<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
<p>8) использование различных способов поиска(в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p>	<p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</p>	<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>


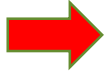
3 класс.



Рома хочет вырезать подставку под горячее прямоугольной формы со сторонами 8 и 11 см, как написано в журнале «Помощь маме». У него есть лист фанеры квадратной формы со стороной 10 см.

Рома приступил к распиливанию фанеры. Справится ли Рома? Не поспешил ли он с началом работы? Сможет ли он из этого листа вырезать подставку?

Основные составляющие информационной грамотности

- осознать личную потребность в информации для решения той или иной проблемы
- выработать стратегию поиска, ставя значимые вопросы
- найти информацию, соответствующую данной теме
- оценить релевантность найденной информации, отсортировать, организовать, проанализировать ее
- оценить качество информации, точность, авторитетность и достоверность;
- сформировать собственное отношение к этой информации
- представить аудитории или самому себе свою точку зрения, новые знания и понимание или решение проблемы
- **оценить** эффективность проделанной работы по следующим критериям: изученный материал, приобретенные навыки и решение поставленной задачи 
- • доказать, что полученные знания оказали влияние на его личные позиции и поведение
- **осознать**, что использование навыков информационной грамотности в процессе решения проблемы (или учебной задачи) можно распространить на все сферы жизни человека. 

Всероссийские проверочные работы

№ зад	Достижение планируемых результатов	СОШ 32	Россия
<i>Математика</i>			
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	89	88
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	81	56
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	72	45
<i>Окружающий мир</i>			
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знакосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	85	75
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	93	74
7(2)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	69	69
<i>Русский язык</i>			
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	67	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	63	42

Итоговая работа для оценки сформированности у учащихся читательской грамотности и умения работать с информацией

Проверяемое умение	Россия	СОШ №32 4 класс	СОШ №32 5 класс
Находить информацию в тексте	81,4%	81,25%	81,90%
Находить информацию в тексте	79,0%	75,0%	78,09%
Находить информацию в тексте	14,7%	14,28%	14,28%
Находить информацию в тексте	68,9%	62,5%	66,7%
Находить вывод на основе анализа и интерпретации текста	68,9%	75,9%	74,28%
Делать вывод на основе интерпретации и обобщения содержания текст	34,6%	50,0%	30,5%
	37,1%	26,78%	35,23%
Находить информацию в тексте	82,3%	79,5%	77,1%
Определять тип информационного источника	72,5%	56,3%	70,0%
Связать информацию из текста с информацией, представленной в таблице	61,9%	58,9%	56,2%
Использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации, представленной в виде рисунка	48,2%	32,1%	32,8%
Использовать информацию из текста для решения учебно - познавательной задачи	65,2%	63,4%	61,9%
Использовать информацию из текста для решения учебно - познавательной задачи	27,0%	24,1%	22,85%
	34,9%	50,9%	41,9%



Работа МО учителей начальных классов над формированием информационной грамотности младших школьников

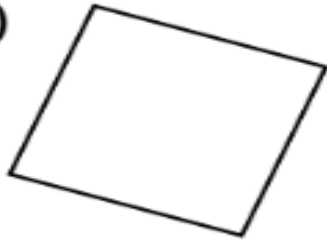
Проверяемые умения	Форма мероприятия. Дата	Наличие продукта деятельности учителей
Итоговая работа для оценки сформированности у учащихся читательской грамотности и умения работать с информацией	Контрольная работа. ноябрь 2019	Анализ результатов
Использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации, представленной в виде рисунка	Семинар. Февраль 2020	Видеозаписи уроков.
Связать информацию из текста с информацией, представленной в таблице	Подборка статей по теме. Март-апрель 2020	Пакет методических рекомендаций.
Определять тип информационного источника	Открытый урок. Октябрь - ноябрь 2020	Схема – анализа урока
Повторная итоговая работа для оценки сформированности у учащихся читательской грамотности и умения работать с информацией	Контрольная работа. декабрь 2020	Анализ результатов

Человек образованный – тот, кто знает,
где найти то, чего он не знает.

Георг Зиммель

Как называется фигура, изображённая на рисунке?

1)



2)



Верны ли следующие утверждения?

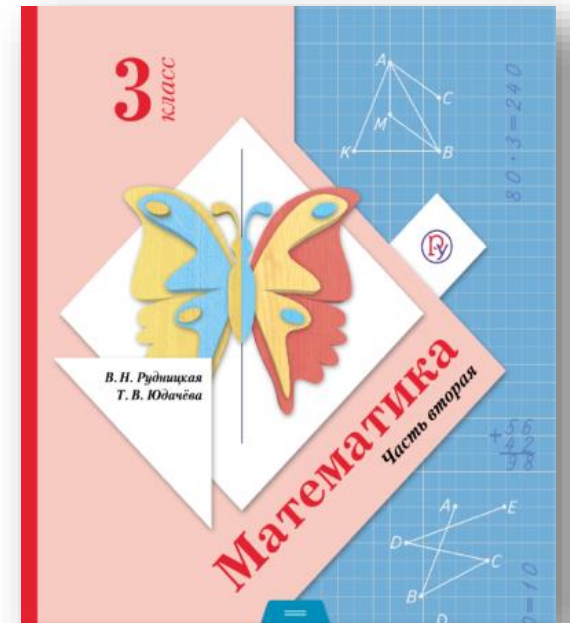
Фигура является многоугольником.

Фигура является четырёхугольником.

Фигура является прямоугольником.

Фигура является квадратом.

Неверно, что фигура является шестиугольником.



3 класс.



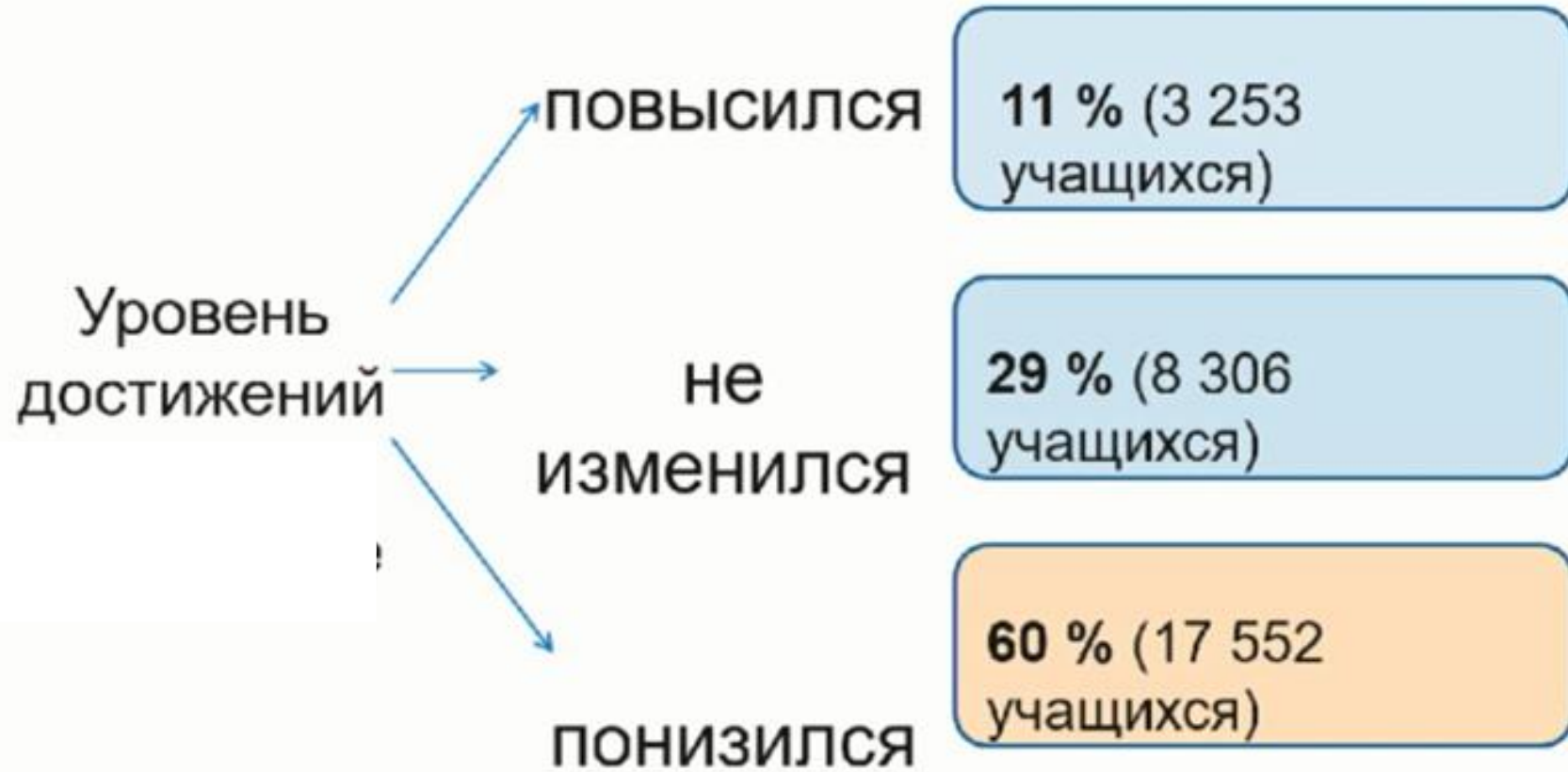
Рома хочет вырезать подставку под горячее прямоугольной формы со сторонами 8 и 11 см, как написано в журнале «Помощь маме». У него есть лист фанеры квадратной формы со стороной 10 см.

Рома приступил к распиливанию фанеры. Справится ли Рома? Не поспешил ли он с началом работы? Сможет ли он из этого листа вырезать подставку?



Проблема перехода из начальной школы в основную (из 4 класса в 5).

Изменение уровня образовательных достижений (Регион X)



Источник. Центр оценки качества образования. Рук. Г.С. Ковалева

