

Применение стратегии смыслового чтения
для достижения метапредметных результатов
при реализации требований ФГОС НОО

*Петренко Ольга Юрьевна,
заместитель директора по УВР
МОУ СОШ № 29*

Как научить наших детей эффективно читать тексты на уроках по разным предметам?

На любом уроке и в жизни мы читаем разные тексты, которые необходимо понять.



Международные исследования: большинство наших детей не умеет вычитывать информацию из текстов разных видов.

Анализ результатов мониторингов, ВПР за 2017-2018 уч.год СОШ №29

- уровень сформированности умений извлекать информацию, данную в тексте в явном виде составляет от 48 % до 60%;
- - уровень сформированности умений извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы составляет от 34% до 50%;
- - уровень сформированности умений интерпретировать и обобщать информацию из текста составляет от 28% до 42%;
- - уровень сформированности умений анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста - от 16 % до 28%.

Проблема

- Как сформировать грамотного читателя, способного к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них?

ФГОС Глава II **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

| п.11. Метапредметные результаты освоения ООП НОО | п.10. Метапредметные результаты освоения ООП ООО | п.8. Метапредметные результаты освоения ООП СОО |
|---|---|---|
| <p>овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> | <p>формирование и развитие основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности, будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений</p> | <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения ; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к</p> |

Понятие

- Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

Цель смыслового чтения

- Максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.
- Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.

В процессе обучения смысловому чтению младшие школьники должны научиться
ТЕКСТЫ:

- **понимать;**
- **анализировать;**
- **сравнивать;**
- **видоизменять;**
- **генерировать (создавать тексты под свои цели и задачи)**

Смысловое чтение - это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества

Виды смыслового чтения

– **ознакомительное чтение**, направленное на извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста или книги;

- **поисковое/ просмотровое(выборочное чтение**

-предполагающее нахождение конкретной информации (единицы информации), конкретного факта;

-- **изучающее (критическое) чтение**, имеющее целью извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста. Овладевая изучающим чтением, школьники учатся ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

-- **рефлексивное (вдумчивое, медленное, художественное) чтение** позволяет предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; понимать основную мысль текста, прогнозировать содержание по ходу чтения; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе

Задание 4. Рассмотрите рекламный плакат ярмарки меда.

При поддержке
Департамента
торговли и услуг
города Москвы

**МОСКОВСКИЙ
ТОРГОВЫЙ**

**ФЕСТИВАЛЬ
ГОРОД**

к 866-летию московской торговли

**ЭкоМёд со
всей России!**

Медовая продукция от пчеловодов со всех
экологически чистых районов нашей Родины:
Краснодарский край, Адыгея, Алтайский край,
Киргизия, Башкирия, Татарстан, Тянь-Шань,
Северная Осетия, Бурятия, Мерий Эл, Вятка и др.

С 10:00 до 21:00

2-15 сентября

м. Кузьминки,
Волгоградский проспект,
Площадь Славы,
рядом с 

**Я ♥
МОСКВУ**



Определите, верны ли утверждения (запиши «да» или «нет»).

- а) Ярмарка будет проходить в Москве. _____
- б) Ежедневно ярмарка будет работать 8 часов. _____
- в) На ярмарке будет представлен мед со всех уголков России. _____
- г) Ярмарка будет работать в течение 15 дней. _____
- д) Ярмарка будет проходить на Площади Свободы. _____

Занятие 2
На прогулке

Задание 1. Семья Соколовых в воскресный день отправилась на прогулку в городской парк. На информационном стенде при входе они прочитали, что в парке растут 250 лип, 150 дубов и 300 елей.

а) Исходя из этих данных, заполни таблицу.

| Название дерева | Количество |
|-----------------|------------|
| | |
| | |
| | |



б) **Запиши** последовательность своих действий, с помощью которых ты выполнял это задание.

1. Прочитал информацию о деревьях, растущих в парке.

2. _____

3. _____

в) Пользуясь данными таблицы, **выбери и отметь** верные утверждения.

- В парке растёт одинаковое количество хвойных и лиственных деревьев.
- Лиственных деревьев в парке больше, чем хвойных.
- В парке растёт 700 лиственных деревьев.
- Лип на 100 деревьев больше, чем дубов.

г) Оля Соколова начала строить диаграмму по данным заполненной таблицы. Количество деревьев она изобразила в виде прямоугольников. Длина прямоугольника обозначает количество деревьев того или иного вида: две клетки – 50 деревьев. **Дострой** диаграмму.

Важно! Диаграмма – графическое представление числовых данных, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин. Диаграммы состоят из геометрических объектов (точек, линий, отрезков, фигур).

Занятие 6 На огороде

Задание 1. Мама Сергея Морозова посеяла на огородные грядки несколько овощных культур. Она нашла информацию о минимальных температурах прорастания семян и посмотрела прогноз погоды на неделю.

Внимательно **рассмотри** изображения.

Минимальные температуры прорастания семян



+ 15...+ 17 - прорастают семена арбуза, дыни

+ 13...+ 15 - баклажана

+ 8...+ 12 - огурца, томата, кабачков

+ 7...+ 10 - кукурузы

+ 4...+ 5 - свёклы, моркови

+ 3...+ 4 - фасоли, петрушки

+ 2...+ 3 - капусты, лука, укропа

+ 1...+ 2 - гороха, редиса, щавеля



Прогноз погоды с 7 по 13 мая

| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|------------|
| | | | | | | |
| +3° -1° | +5° -0° | +9° +1° | +11° -2° | +11° -3° | +5° +0° | +3° -2° |

а) **Определи**, какой вывод могла сделать мама Сергея. **Поставь** в нужной клетке знак «+».

На этой неделе, скорее всего, прорастут баклажаны.

Эта неделя благоприятна для прорастания свеклы и моркови.

Эта неделя благоприятна для прорастания арбузов и дынь.

Это очень неблагоприятное время для прорастания фасоли и петрушки.

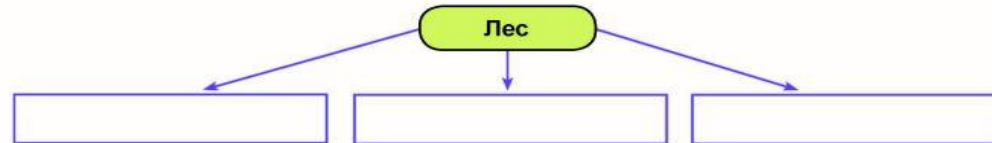
Занятие 8

В лесу

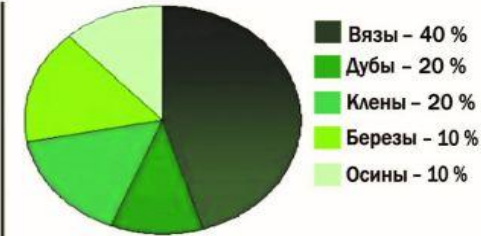
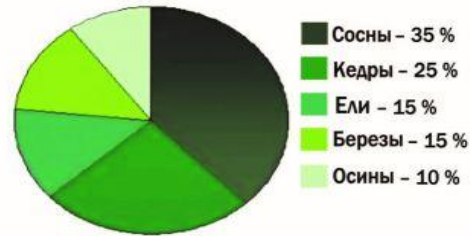
Задание 1. Много на нашей земле разных чудес: и высокие горы, и глубокие реки, и жаркие пустыни. Но, пожалуй, самое большое чудо – это лес! Широко раскинулся на карте нашей страны зелёный океан лесов. Однако, в разных уголках России леса – разные.



Подумай, от чего это зависит и **заполни** кластер «Какие бывают леса?»



Задание 2. **Рассмотри** диаграммы. **Определи,** на какой из них изображен смешанный лес. **Соедини** диаграмму и название леса.



СМЕШАННЫЙ

Внеси цифры из легенды каждой диаграммы на саму диаграмму.

СПОСОБЫ РАБОТЫ

-- анализ учебных заданий, инструкций, развитие умений вчитываться в задание, выделять ключевые слова, понимать и принимать смысл задания и «переводить» каждое задание в само-инструкцию, в алгоритм действий;

-- выполнение письменных заданий (ответ на поставленные вопросы; высказывание своей точки зрения; приведение доводов как в поддержку высказанного утверждения, так и в его опровержение; объяснение различных ситуаций с помощью текста;

доказательство высказанной чьей-либо точки зрения с опорой на прочитанный текст);

-- вычитывание и обобщение информации из таблиц, пиктограмм, графиков, диаграмм, проспектов, рекламных материалов и т.п.

Развитие умения **анализировать** задание.

Поиск **ключевых** слов в задании и умение **вчитываться** в инструкцию.

Ответы на поставленные вопросы (и письменные, и устные).

Определение **последовательности** событий в тексте.

Формулирование простых **выводов** после прочтения.

Преобразование прочитанного текста **в таблицу**.

Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией.

Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста.

Умение, опираясь на прочитанный текст, **доказывать** свою точку зрения, **опровергать** какие-либо утверждения.

Нахождение нужной информации в различных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.

Итак, стратегия смыслового чтения:

- *формирует познавательный интерес*
- *развивает речь*
- *улучшает запоминание материала*
- *активизирует воображение*
- *умение проявлять внимание к слову*
- *умение сопоставлять факты и делать умозаключения*

Спасибо за внимание!