**Технологическая карта урока литературного чтения**

***УМК «Школа России», к*ласс**3

***Тема урока***В.Ю. Драгунский «Он живой и светится...»

***Тип урока***: урок «открытия» нового знания.

***Цель урока:***создание условий для осмысления нравственной идеи рассказа В. Драгунского «Он живой и светится».

***Планируемые результаты****:*

*1. Личностные*:

- Осознают ценность жизни как главную общечеловеческую ценность.

*2. Предметные:*

- Прогнозируют содержание текста по заглавию, фамилии автора.

- Умеют вычитывать текстовую информацию: видят фактуальную, понимают подтекстовую, формулируют концептуальную.

- Находят в произведении слова и выражения, характеризующие героев и события.

- Определяют главную мысль смысловых частей в процессе их [озаглавливания и главную мысль произведения в целом.](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=i9hy3i&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.9y6aQO-VGTZC1qXndMdf9nC2qYMnvE0wnlmok8jINVtjaW12bmRsd3J0YnJvcGRt.5fd0571c36466cbb62da63d341ae47d76b16f82e&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFIs_VroAK0Lk4CquYlrIIYMhhGxExv_q-PeZt7cWP9K0WjBN7abcEW4Z3klEOWoGfD_ZLgikzFPIOQvONPODNyLmptN4sRPaMI4yoVrSRsryWlppSwZ-J8Vhkm8g5ci1udO7ua6LVYkZ2VscBbsVHpIOH7vX2ErsK0WK4KY3sgZiWvwaJ4VLrKyq21AuKpgwd6PBjPSM1ctC5SJJH3v3lKw1mOV8hB2hjV-dunVyHmv2x47xZ094Ah_1MOed2Jkxj2WIrhw7NZGlylK980yu-Kdn-gXeih3Wo5yd-gmSZ4DJ3Wf_I4FaWB49vbJ-My0iZXVumplrgowuOwTomzSFpvNtceGHk6_8UQCMnSM0rSFfrU4T9wGnLpKVkxWXCt9L8QPopHDQrsEXxN-i8I9BAbQebUL2dFHZz8ycdqMvw6Bz3KA3dtDf-PM4km2lLPigh8rwBitMXzWAVdShSsRYAnpnB3U15j1kzc7G2EhfRS6Z0-2DWZawC-B8mY5ZRfRPC-tR4tQsOaywBpaGRKA37wS0Abf_HYM3UHIN7dV4Lt7DZDZ42wYOAxbI5csBx59qJ-2PXl2ZbAzEVJoanx6fJgMyUzfbr2qTIUbOfRl8TgnMw6o-LeBhARbeGB1GF_vrie6agiByUfrWE7ossw3MkDIHK95oN8RVadibz32J0WUJQ6CozBFS3QJ-FTjHyUdQH7GbAU_E0icg04CY9ezE2EytTv0iWh0mYI0x2VaH7Z_qnIam6xvxsrWv7AfL01g8tS76HrsKnqJ7ileeKKf8iMljwDNwG2IZcUdVoMzGz5-8KUCWu6Z0eWpHINoSmbuOCEaANbk25u-1m7JQel7nCjozSXqV_O2Uxipuj0XSPY6nTlvaKdQyhxSHg1yyf6DNozjFaMyy3EQIdtW-qrbhiRt_5hVbPXX6dHKWgQadNKtLK1V0LXi0kXwQ5vH__cZpbg0z02P6YOxSkxDirp7XIhsz4O7M8ct-u1XrwkwREiobhSFDrG0QuF_8s5KFh89JBun0geZbRflGAOpC5_oz3SxGqE4GcbWNbMQ2DirILkgVyH8yvegD8CGMhtXrXSJ3Fj9fiRiVAX6cm-qGZwBMo68-11bimC1euuAwNENTMQ5E-Ha89BMUdyNEbBoCiYw2AR5pnW5o7jucs4OR6HpNmKA,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXRlFVWHFoWG95ZGpDc2RDVjEzU2pUMlRRZlRobGFoUHVEUDdySHR2Tkt0RTJnS1RPc0p1TFhXbkZISkE5d1RNcFNGdWhVTDlwRDRreW9wTmQ0U1dYTWVqVE1WXzJZbnZYcUZpSXBHRjhyOFB2YTJ3UEt3QkNJOEZWTGNUb2ZhOF81aVN6bFNnci11QXdVby1oNnVoalUyc0lnT1VwRzg2VjY5V3VxYTBhYWFh&sign=7f3009b3c552a4b08a480dde75a50a19&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRFSi5A7LMz1rfjSgSpsa3HGAVxy-VyLaHYCTeDw77VHHBcGuP-OJ_a0MwQsXn5kvMrNvHXfi8GrxsBaVFs6W5wSYjqoCr_h0To46hAiKP83my7DPwGrpWpdJVclnPXAhTc,&l10n=ru&rp=1&cts=1581697422340%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%22i9hy3i%22%2C%22cts%22%3A1581697422340%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22k6mdt1xgy4%22%7D%5D&mc=4.456558888558152&hdtime=108898.395" \t "_blank)

*3. Метапредметные:*

- Аргументируют свои предположения, объясняют свой выбор.

- Слушают и слышат других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы корректировать свое мнение.

- Осуществляют оценку результатов своих действий и действий своих одноклассников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся**  (**формируемые способы деятельности)** | **Формы оценки и контроля** |
| 2.Актуализация знаний | *Актуализация знаний о творчестве В. Ю.* Драгунского:  1) по портрету  2) по семейной фотографии  - Посмотрите на доску, о чем говорит вам это имя? | Формулируют свои высказывания, вспоминают прочитанные произведения автора. | Самооценка на основе сравнения своих знаний с ответами одноклассников |
| 3. Работа над новым текстом  (технология продуктивного чтения) | ***1 этап*** *Прогнозирование по заголовку*  Сегодня мы познакомимся ещё с одним произведением Драгунского. Откройте учебник, страница 102.  - Прочитайте заголовок. («Он живой и светится») Как вы думаете, о чём или о ком пойдёт речь в рассказе?  -О чем это произведение на самом деле, вы узнаете из моей подсказки.  Рассказ учителя:  *В траве, на полянах в тёплые летние ночи загораются зелёные огоньки. Они напоминают глаза загадочных существ, которые бродят лесом. Огоньки передвигаются. Можно увидеть, как они перелетают и падают в траву. Если взять такой огонёк в руку, то он окажется рыженьким жучком. Эти жучки - .....(учитель делает паузу). Неподвижные огоньки на земле - их самочки. Они похожи на червячков. Сидят на травинках и светятся.*  ***2 этап*** *Работа с текстом во время чтения*   1. *Работа с первой частью текста*   **Чтение текста учениками до слов «...на песке и скучал.»**  - Какие чувства вы испытали, слушая эту часть рассказа? Почему?  - А вы в своей жизни испытывали когда-нибудь такие же переживания?  -Как вы предполагаете, кто рассказывает эту историю?  - Что вы можете узнать о Дениске из этого отрывка? Какой он? Подтвердите словами текста.  -Как можно озаглавить эту часть рассказа? Найдите в тексте предложение, которое может стать заголовком первой части, или придумайте свои варианты.  *2. Работа со второй частью*  *Чтение фрагмента текста до слов "...Папа подарил перед отъездом..."*  1) Самостоятельное чтение фрагмента второй части текста.  2) Подготовка к чтению по ролям.  - Какие требования мы должны выполнять при чтении по ролям?  (Критерии на слайде)  **Чтение диалога по ролям**  - Мы послушали чтение ребят, удалось ли им соблюсти правила?  -Что заинтересовало Мишку, когда он пришёл на площадку?  -Что оценил Мишка в самосвале?  -А для Дениски что ценно в этой игрушке?  *Работа со вторым фрагментом второй части*  **Чтение текста учителем до слов «... лёг на песок».**  - Есть ли между друзьями взаимопонимание?  -Подчеркните в тексте глаголы, которые характеризуют в этой ситуации поведение Мишки?  - Как вы думаете, о чем в данный момент думает Мишка?  - А что чувствует Денис в этот момент?  - Наступление вечера как влияет на настроение Дениса? В какой части рассказа мы уже об этом читали? Найдите.  -Можно ли сказать, что Денис обиделся на маму?  - Что мы узнали о Дениске из этого отрывка, какой он?  *Работа с третьим фрагментом второй части*  **Чтение текста учителем до слов «Гватемала и Барбадос».**  -Как вы понимаете, что значит «дать одну Гватемалу и два Барбадоса»? (открывает информацию на слайде)  **Чтение учителем до слов « ...А мне отдай эту звёздочку, я её домой возьму.»**  - Что же происходило между ребятами в этом отрывке текста?  -Какие варианты обмена предлагал Мишка?  -Какие чувства испытал Денис, увидев светлячка?  - Найдите этот кусочек текста, прочитайте так, чтобы мы почувствовали все эмоции, которые испытал герой, увидев светлячка.  -Как изменилось мнение Дениски на обмен, после того, как он увидел светлячка?  - Перед вами (на слайде) три варианта заголовка для второй части рассказа, выберите наиболее удачный.  (Равноценный обмен, Неравноценный обмен, Обмен.)  -Каким одним точным словом можно охарактеризовать Мишку, а какое слово подойдет для характеристики Дениса?  *Работа с третьей частью*  **Чтение учителем третьей части произведения до слов "... И я забыл про всех на белом свете".**  - Правильное ли слово для характеристики Дениса мы подобрали? Может другое слово подойдет больше? (слова, определяющие качества характера на слайде)  - Продолжает ли Денис испытывать чувства грусти, одиночества, оказавшись рядом со светлячком?  - Как можно озаглавить эту часть? Возьмите для заголовка строчку из текста.  -Предположите, как мама отнесётся к поступку сына?  *Работа с четвертой частью*  **Текст дочитывается по ролям учителем с подготовленным учеником**  - Сейчас вы можете оценить, подтвердились ли ваши предположения.  -Опять главным героем нашего рассказа становится самосвал. А как считает мама, какой обмен совершил ее сын равноценный или неравноценный? Докажите свою мысль текстом.  - Как Денис объяснил ей свой выбор?  - Поняла ли мама поступок сына, как вы думаете?  - Есть ли между мамой и сыном взаимопонимание? Почему вы так думаете?  - Какая строка из текста может стать заголовком для этой части? | Высказывают свои предположения  Дополняют рассказ словом - ответом: "светлячки".  Слушают, делая для себя открытия.  Формулируют связные высказывания, основываясь на своем жизненном опыте.  Аргументируют свои ответы, ссылаясь на ранее полученные знания.  Находят детали к характеристике Дениски: любит маму, скучает по ней, у него богатое воображение. Подтверждают свои характеристики словами текста.  Предлагают варианты заголовка, выбирают наиболее точный.    Определяют участников диалога: Мишка, Денис и автор  Готовят чтение диалога, пользуясь памяткой:  1. Вовремя вступать со своей репликой;  2. Читать выразительно, передавая чувства и настроение героев;  *Читают самостоятельно про себя до слов «...Папа подарил...», делая пометки.*  Участвуют в диалоге.  Излагают свое мнение, аргументируя его.  Понимают и принимают позицию других.  Делают вывод: *Вещь одна, а отношение к ней у разных людей разное.*  Слушают, делая для себя открытия.  Участвуют в диалоге с учителем и одноклассниками.  Вычитывают характеристику героев из подтекстовой информации (Мишка корыстный, Дениска дорожит подарком отца).  Дополняют характеристику Дениски: дорожит подарками, терпеливый, чуткий, но о своих переживаниях молчит. Подтверждают характеристики словами текста.  Высказывают свои предположения  Делают вывод, что мальчики коллекционировали марки.  Формулируют информацию из контекста (хитрость Мишки и «твёрдость» Дениски)  Участвуют в диалоге.  Понимают и принимают позицию одноклассников.  Находят и выразительно читают фрагмент текста, передавая чувства и настроение героя.  Дают характеристику обмена с позиции каждого героя, аргументируют свои высказывания.  Выбирают самый точный вариант: "Обмен".  Подбирают слова для характеристики героев, поясняют свой выбор.  Выбирают из списка характеристики или предлагают свои варианты, аргументируют высказывание.  Формулируют свои предположения.  Участвуют в диалоге.  Излагают свое мнение, аргументируя его.  Понимают и принимают позицию других.  Предлагают варианты заголовка, выбирают наиболее точный. | Самооценка на основе сравнения своих знаний с ответами одноклассников  Взаимооценка детей по критериям  Оценочные высказывания детей и учителя  Сравнивают свои предположения с информацией слайда  Сравнение своего варианта с ответами других  Сравнение своего варианта с ответами других  Самооценка своего предположения  Сравнение своего варианта с ответами других |
| 4. Работа после чтения текста | ***3 этап*** *Обобщающая беседа*  - Как можно по другому озаглавить этот рассказ?  - Подумайте, а почему Виктор Драгунский выбрал именно такой заголовок: "Он живой и светится"?  - Чья позиция ближе вам? Совершили бы вы такой обмен? | Варианты заголовков детей.  Участвуют в диалоге.  Излагают свое мнение, аргументируя его.  Понимают и принимают позицию других.  Высказывают свои предположения. | Самооценка на основе сравнения своих выводов с ответами одноклассников |
| 5. Домашнее задание. | - Что бы вы хотели сделать дома? | Предлагают варианты домашнего задания.  Делают осознанный выбор, учитывая свои возможности.  Записывают свой вариант домашнего задания в дневник. |  |