

Возможности использования ПОС для развития профессиональных компетенций педагогов

Гудкова Ольга Николаевна, заместитель руководителя ММЦ
Угличского муниципального района

Муниципальный проект в цифрах



10 общеобразовательных организаций:

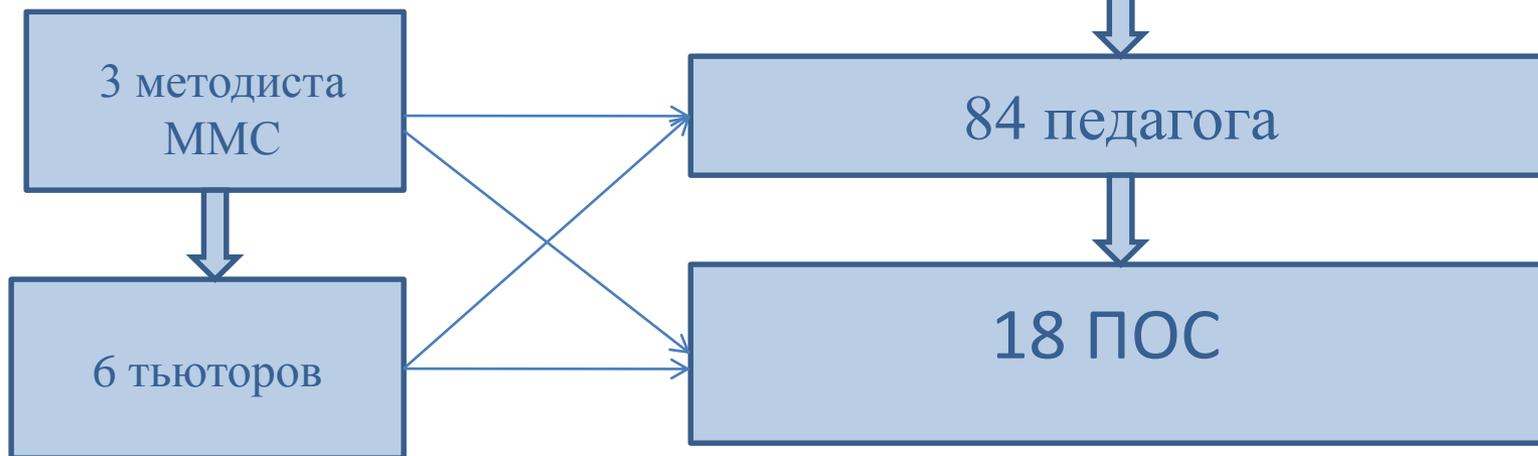
- 2 городские малочисленные школы
- 8 малокомплектных сельских школ

3 методиста
ММС

6 тьюторов

84 педагога

18 ПОС



ПОС: категории участников и возможности

руководящие работники ШНОР и ШНСУ:

- Получили планы и инструменты по организации методической работы в ОО;
- овладели новыми способами взаимодействия с коллективом , управления и контроля.

методисты ММС:

- Освоение новых инструментов по сопровождению педагогов;
- Выявление профессиональных дефицитов;
- Повышение квалификации методистов;
- Высвобождение ресурсов



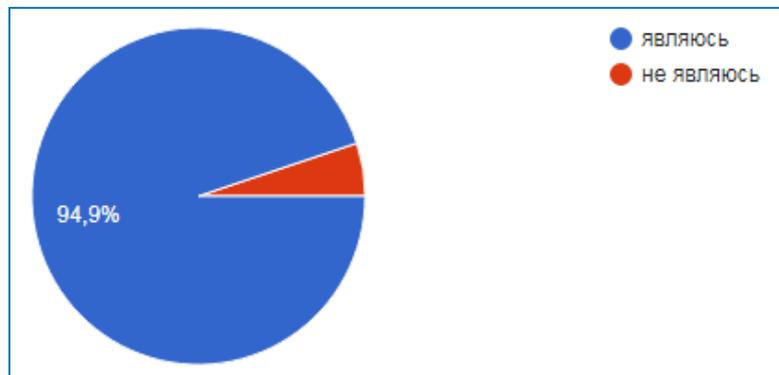
тьюторы, сопровождающие ПОС:

- совершенствуют свои компетенции по работе со взрослыми;
- овладевают сразу несколькими стратегиями улучшения качества образования;
- совершенствуют свои аналитические навыки.

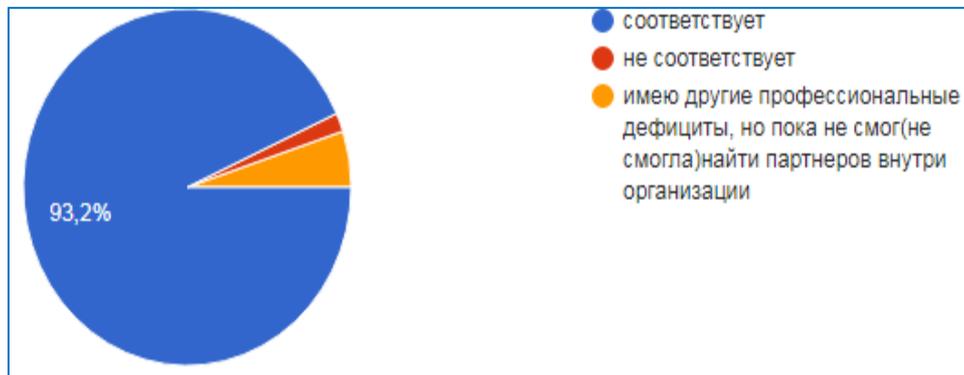
ПЕДАГОГИ

Итоги опроса педагогов ШНОР и ШНСУ

Членство в ПОС



Стратегия ПОС и дефициты педагогов



Возможности педагогов в ПОС



Первые результаты деятельности ПОС

- ✓ осознала необходимость изменений в своей работе
- ✓ серьёзнее отношусь к планированию рабочего дня
- ✓ я научилась эффективно планировать свою работу
- ✓ немного разобралась, как спроектировать урок на основе таксономии УЗ и ОР
- ✓ начала активно применять новые технологии
- ✓ создала ИППР, выявила профессиональные дефициты и работаю над ними
- ✓ мои ученики стали более внимательными и самостоятельными в выполнении заданий