

Профессиональные обучающиеся сообщества как средство повышения профессиональной компетенции педагогов



Солнцева Светлана Николаевна
директор СОШ № 3 г.Рыбинск

Учитель – главный стратегический

и технологический
ресурс образования



постоянное самосовершенствование

использование внутренних ресурсов для
решения актуальных задач обучения,
воспитания и развития

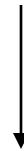
ПОС – профессиональное обучающееся сообщество



группа педагогов
разных учебных
дисциплин,



для развития положительного коллегиального сотрудничества,
для совместных разработок и создания лично-
ориентированного обучения



время профессионального взаимодействия



Участники ПОС «Проектирование урока с использованием таксономии учебных задач»

- Чайченко Н.Н., учитель ИЗО
- Тюльнева И.В., учитель истории
- Тарасова И.Е., библиотекарь
- Лещенко Н.Г., учитель начальных классов
- Бутылкина И.Н., педагог-психолог
- Курина К.Ю., учитель начальных классов
- Березина К.Ю., учитель начальных классов

План работы профессионального обучающегося сообщества учителей

«Проектирование урока с использованием таксономии учебных задач»

Пояснение (актуальность)

Направление профессионального развития **«Проектирование урока с использованием таксономии учебных задач»** связано со способностью педагога применять целенаправленное проектирование и прогнозирование хода обучения с учетом меры сложности задач и степени нагрузки на все виды и подвиды проектируемой познавательной деятельности. Проявляется это в умении педагога правильно ставить цели и задачи, эффективно организовывать образовательный процесс, направленный на учащихся с разным уровнем знаний и их индивидуальными особенностями, правильно проводить рефлексию всего обучения. Владение педагогом приемами и способами организации познавательной деятельности позволяет фасилитировать учебную деятельность детей, обеспечивает возможность формирования и развития у детей когнитивных способностей, что расширяет возможности улучшения образовательных результатов учеников.

Анализ и прогноз

На данный момент мы не владеем таксономией учебных задач. **В результате будем уметь** правильно ставить цели в обучении, формулировать проблемы и задания для учащихся, подбирать адекватные оценочные инструменты, проводить рефлексию по результатам обучения, обладать знаниями по проектированию уроков в соответствии с таксономией Блума.

План работы ПОС «Проектирование урока с использованием таксономии учебных задач»

Задачи	Тематики встреч	Формы работы	Результат	Методический продукт
Сформировать внутреннюю мотивацию на восполнение дефицитов	«Таксономия учебных задач как фактор повышения качества образования»	Дискуссия	Мотивация на использование таксономии учебных задач	
	«Моделирование проблемных учебных ситуаций как способ повышение компетентности педагога»	Тренинг	Осмысление своих внутренних мотивов	Банк материалов с смоделированными проблемными учебными ситуациями
	«Развитие креативных способностей педагогов»	Воркшоп		
Актуализировать знания о таксономии учебных задач	<p>«Таксономия учебных задач как способ активизации мыслительной деятельности учащихся»</p> <p>«Методика создания учебных заданий на основе таксономии Б.Блума»</p> <p>«Проектирование учебных задач на основе таксономии Блума»</p>	<p>Семинар - практикум</p> <p>Воркшоп</p> <p>Групповая работа</p>	Приращение профессиональных знаний о таксономии учебных задач	Методические рекомендации по проектированию учебных задач на основе таксономии Блума
Отработать практические умения применения таксономии Блума	«Совместное проектирование этапов уроков с использованием таксономии Блума»	Групповая работа	сформировано умение правильно ставить цели и задачи, эффективно организовывать образовательный процесс, направленный на учащихся с разным уровнем знаний и их индивидуальными особенностями,	Технологические карты уроков с использованием таксономии Блума
	«Проведение спроектированных уроков по русскому языку, математике, истории с использованием таксономии Блума»	Учебные прогулки		
Оценить эффективность работы по организации познавательной деятельности обучающихся с точки зрения таксономии учебных задач	«Анализ проведенных уроков с использованием таксономии Блума»	Круглый стол	сформировано умение правильно проводить рефлексию всего обучения	Презентация опыта

Ожидаем:

другое отношение

- к школе,

- к ученику,

- учеников к учителю.



**+ сплочение коллектива,
появление общей цели,
чувство доверия между учителями,
между учителями и администрацией,
между учителями и детьми,
повышение профессиональной компетенции,
обмен информацией**