



Функциональная грамотность обучающихся: коротко о главном

©Тихомирова О.В., зав. КНО, к.п.н.



Функциональная грамотность: ПОЧЕМУ?

Что по факту?

PIZA

- Снижение среднего балла по областям оценки: читательской, естественно-научной и математической грамотности

НИКО

- Умение применять знания для решения учебно-практических задач
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления

ЕГЭ

- Неумение решать нестандартные задачи, несформированность исследовательских умений
- Недопонимание модели, лежащей в основе задачи, неспособность представить себе жизненную ситуацию

ВПР

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

ЦОиККО:

Тенденция снижения уровня успешности и справляемости учащихся основной школы с заданиями практического (деятельностного) характера по сравнению с начальной школой

Основные недостатки современного школьного образования связаны с недостаточностью (отсутствием) опыта познавательной **деятельности** учащихся (РАО)



Функциональная грамотность: ЗАЧЕМ?

ФГОС: овладение системой действий с изучаемым материалом

Личностные

- идентичность
- готовность к саморазвитию
- **мотивация** к учению
- социальная **активность**
- ценностные установки

Метапредметные

- владение УУД (познания, коммуникации, регуляции)
- совместная **деятельность**
- работа с информацией

Предметные

- **освоенный опыт** деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Функциональная грамотность рассматривается как образовательный результат

Навыки 21 века (Международный экономический форум, 2016)

Виды базовой грамотности	Компетенции	Качества характера
1. Языковая грамотность	7. Критическое мышление	11. Любопытство
2. Числовая грамотность	8. Креативность	12. Инициативность
3. Научная грамотность	9. Коммуникация	13. Настойчивость
4. ИКТ-грамотность	10. Кооперация	14. Адаптивность
5. Финансовая грамотность		15. Лидерство
6. Гражданская и культурная грамотность		16. Социальная и культурная осведомлённость



Функциональная грамотность: КОГДА?

Функциональная грамотность рассматривается как образовательный результат



Деятельность детей

Урок

- Учебная ситуация как радиус действия
- Учебная задача как запуск функциональной грамотности

Внеурочная деятельность

- Ситуации применения полученного познавательного опыта вне урока

Внеклассная работа

- Совместное освоение **опыта** деятельности по получению нового знания, преобразование данного опыта применительно к жизненной ситуации

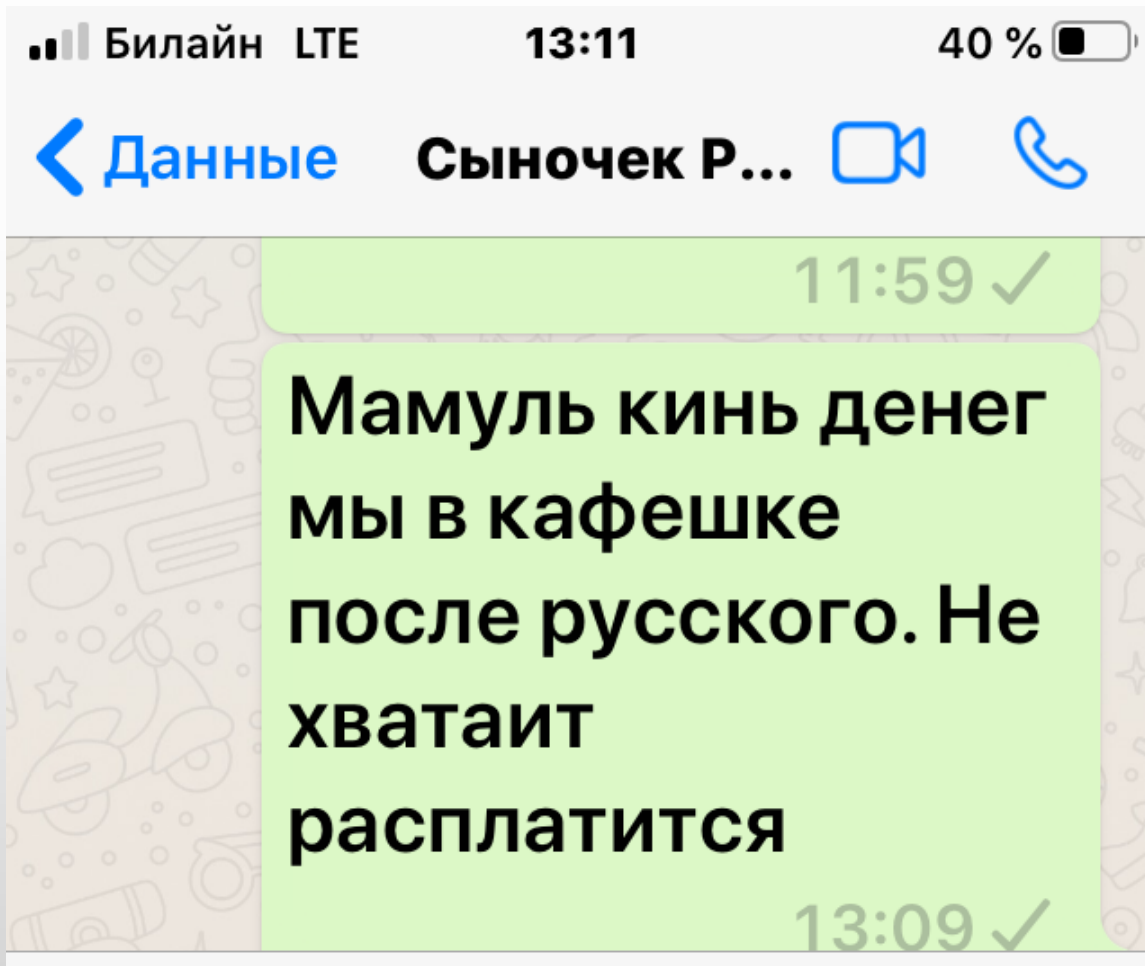
Домашняя работа

- Самостоятельное решение учебно-практических и жизненных задач



Кто такой грамотный человек?

СМС маме...



Грамотный — 1. Умеющий читать и писать (о человеке). отг. перен. Обладающий необходимыми знаниями, сведениями в какой либо области; знающий. 2. Не содержащий грамматических и стилистических ошибок (*Современный толковый словарь русского языка Ефремовой*)

Грамотный — знающий, сведущий, компетентный, осведомлённый; знает грамоте, знает свое дело, сильный, наслышанный, мастерский, читать писать умеет, информированный ... (*Словарь синонимов*)



Что (кто) такое функциональный?

Функциональным называется то, что относится к практике, конкретному использованию, употреблению какого-либо объекта или явления
(*Толковый словарь Дмитриева*)

Функциональный - принадлежащий функциям чего-нибудь, **зависящий от деятельности**, а не от структуры, не от основных свойств чего-нибудь
(*Толковый словарь Ушакова*)





Кто такой функционально грамотный человек?



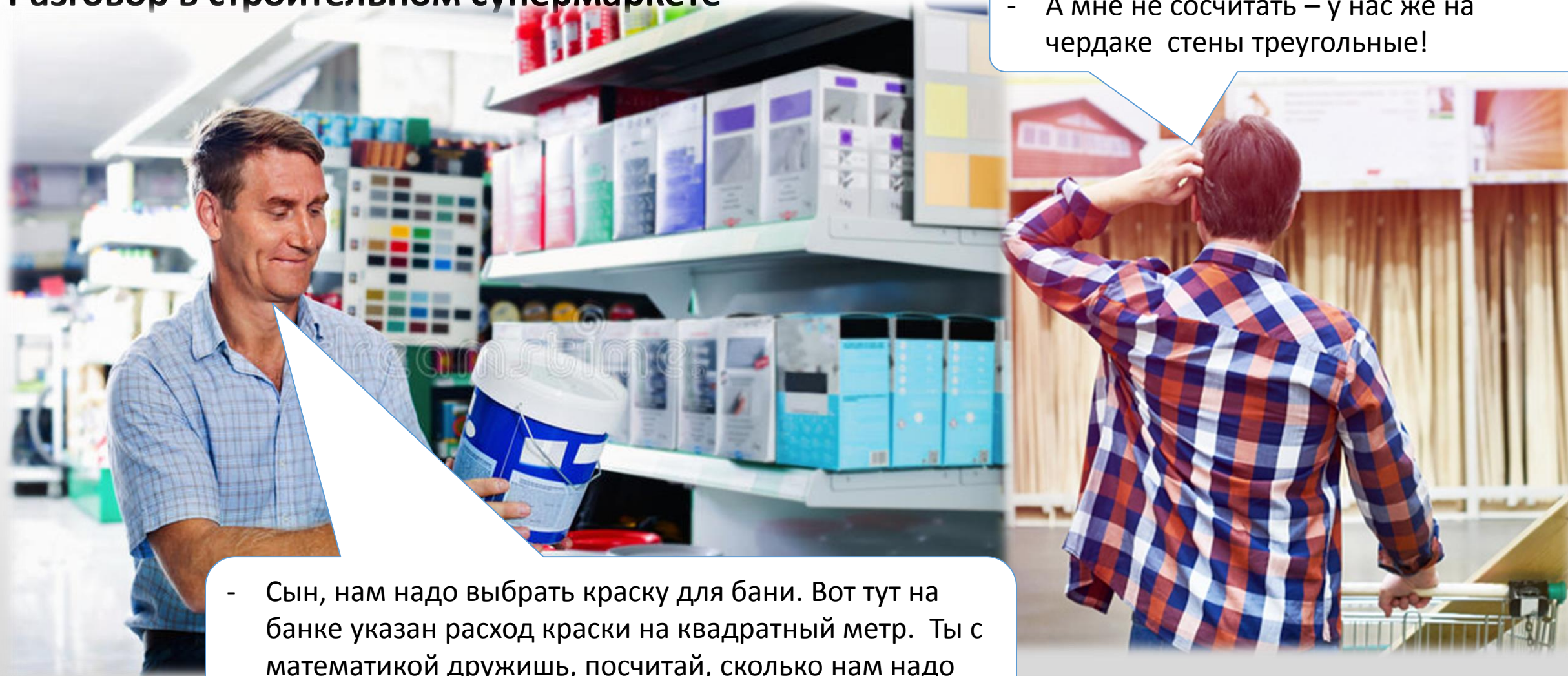
Функционально грамотный человек — это человек, который **способен использовать** все **постоянно приобретаемые** в течение жизни знания, умения и навыки **для решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

(А.А. Леонтьев)



Как действует функционально грамотный человек?

Разговор в строительном супермаркете

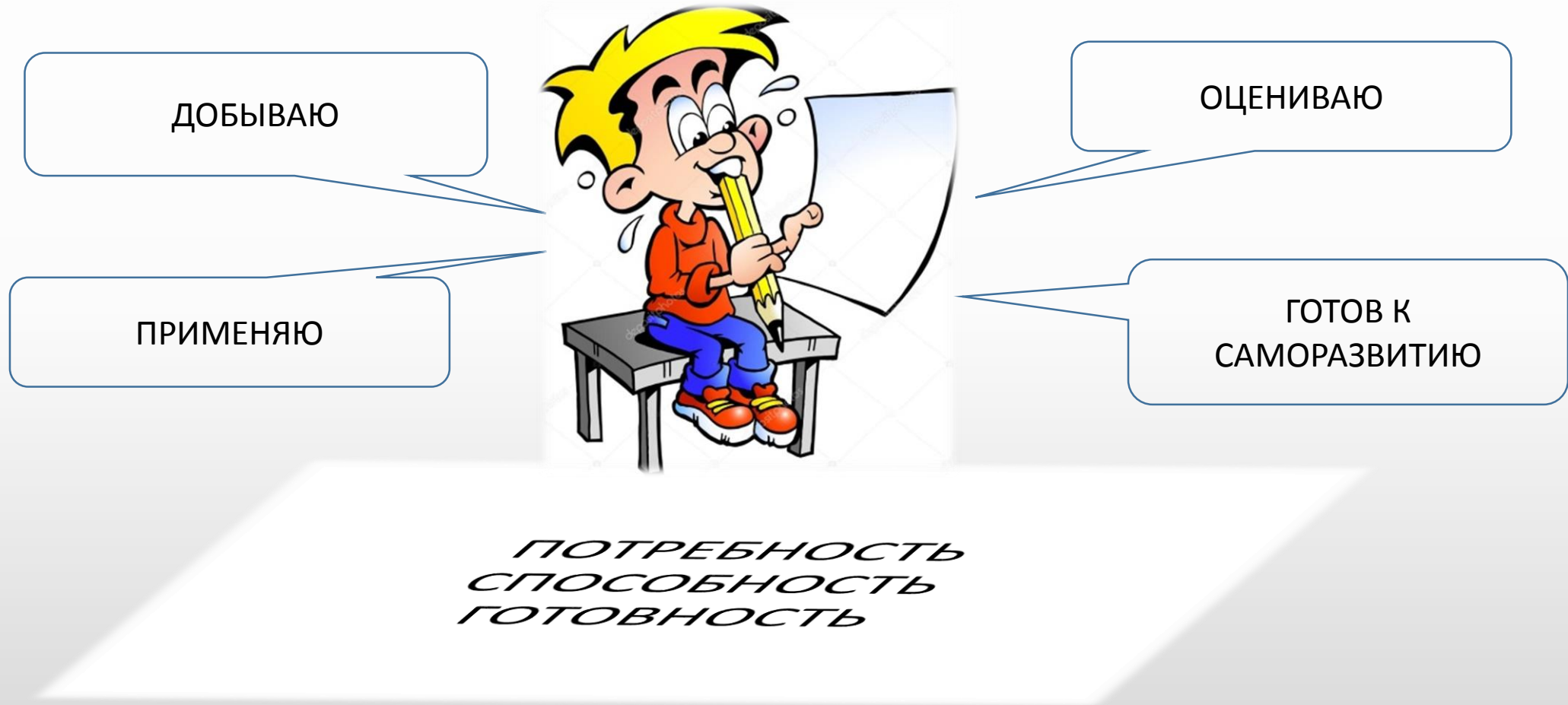


- Сын, нам надо выбрать краску для бани. Вот тут на банке указан расход краски на квадратный метр. Ты с математикой дружишь, посчитай, сколько нам надо этой краски на стены чердака

- А мне не сосчитать – у нас же на чердаке стены треугольные!



Функциональная грамотность: в чем сущность?





Функциональная грамотность: в чем сущность?



ПОТРЕБНОСТЬ
СПОСОБНОСТЬ
ГОТОВНОСТЬ

**ЖИЗЕННАЯ ЗАДАЧА
ОЦЕНКА И РЕШЕНИЕ
РЕФЛЕКСИРУЕМЫЙ ОПЫТ**



Функциональная грамотность: КАК?



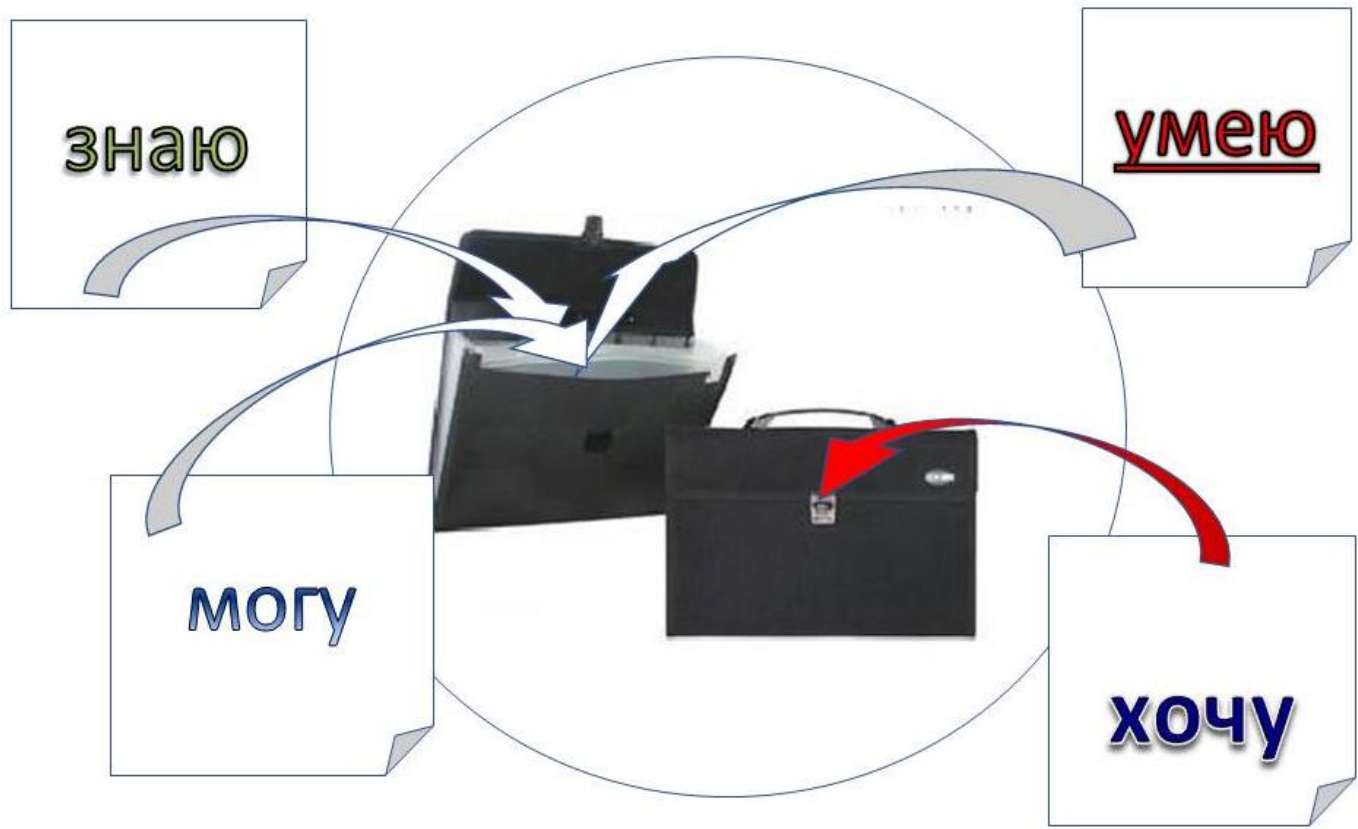


Структура деятельности



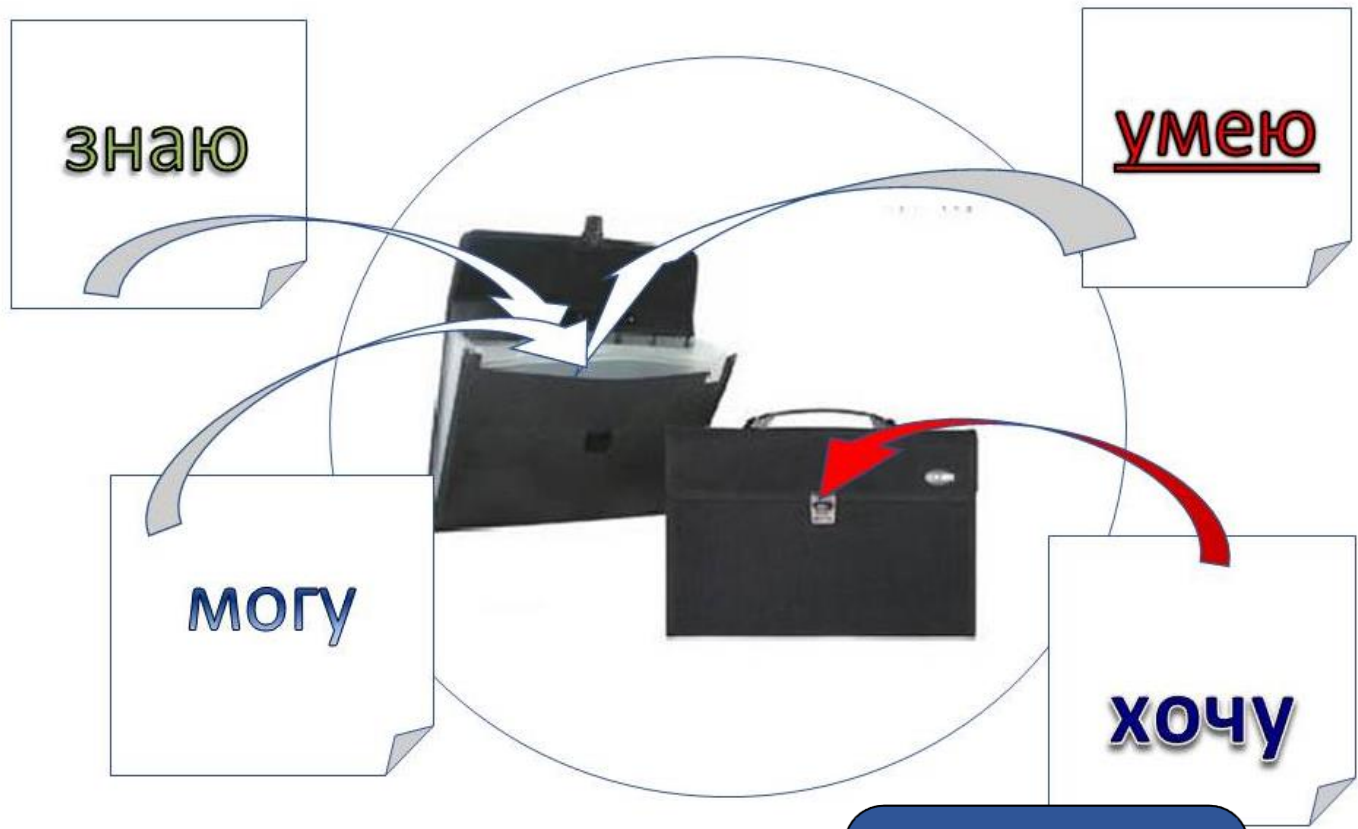


Что «ОТКРЫВАЕТ» учебную ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?





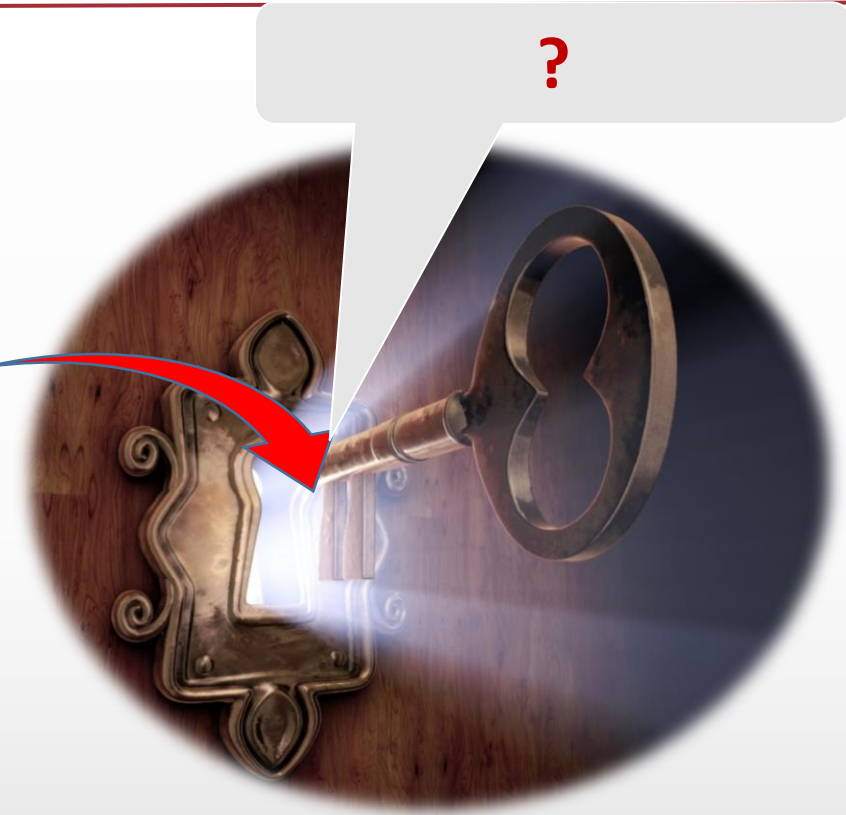
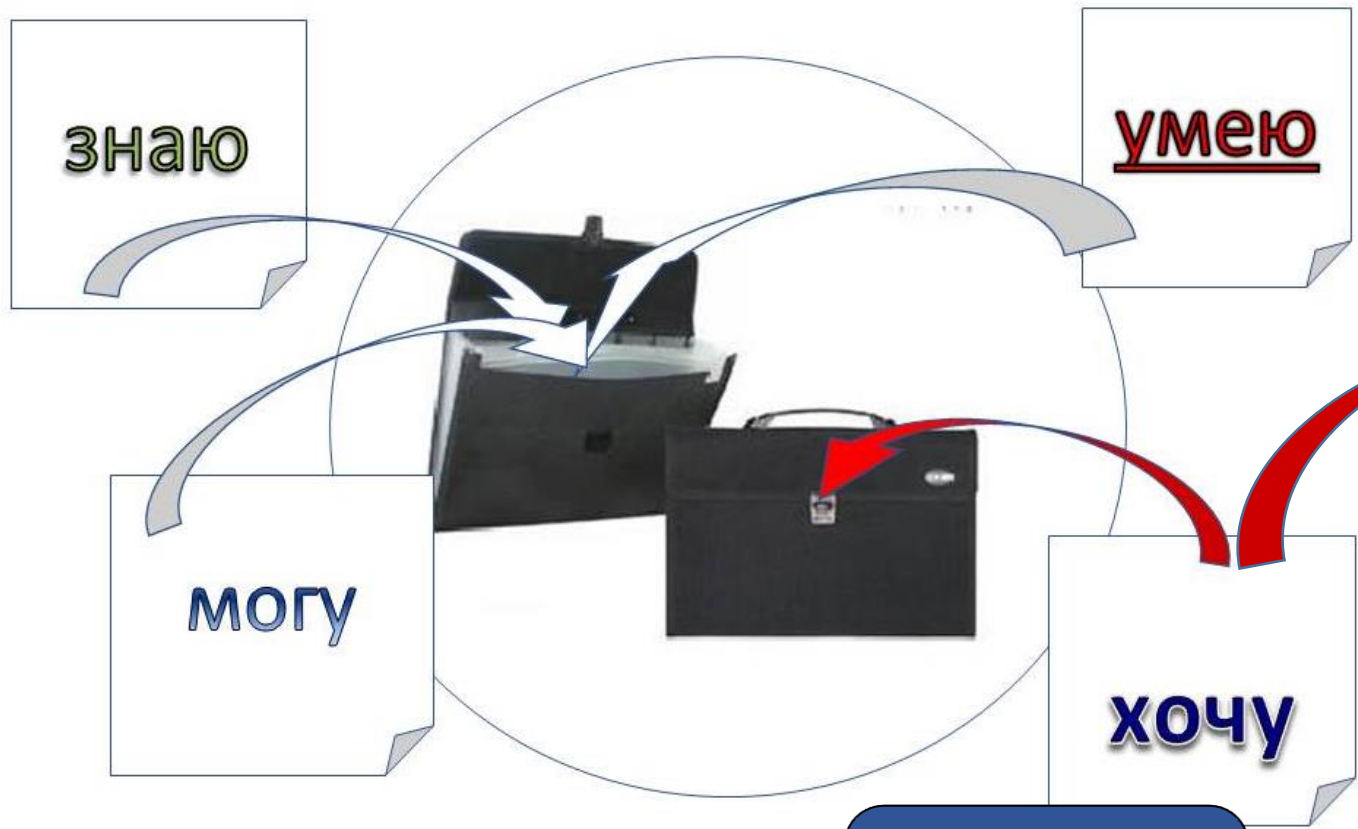
Что «ОТКРЫВАЕТ» учебную ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?



$$\text{Мотив} = \text{Потребность} + \text{Образ желаемого результата}$$



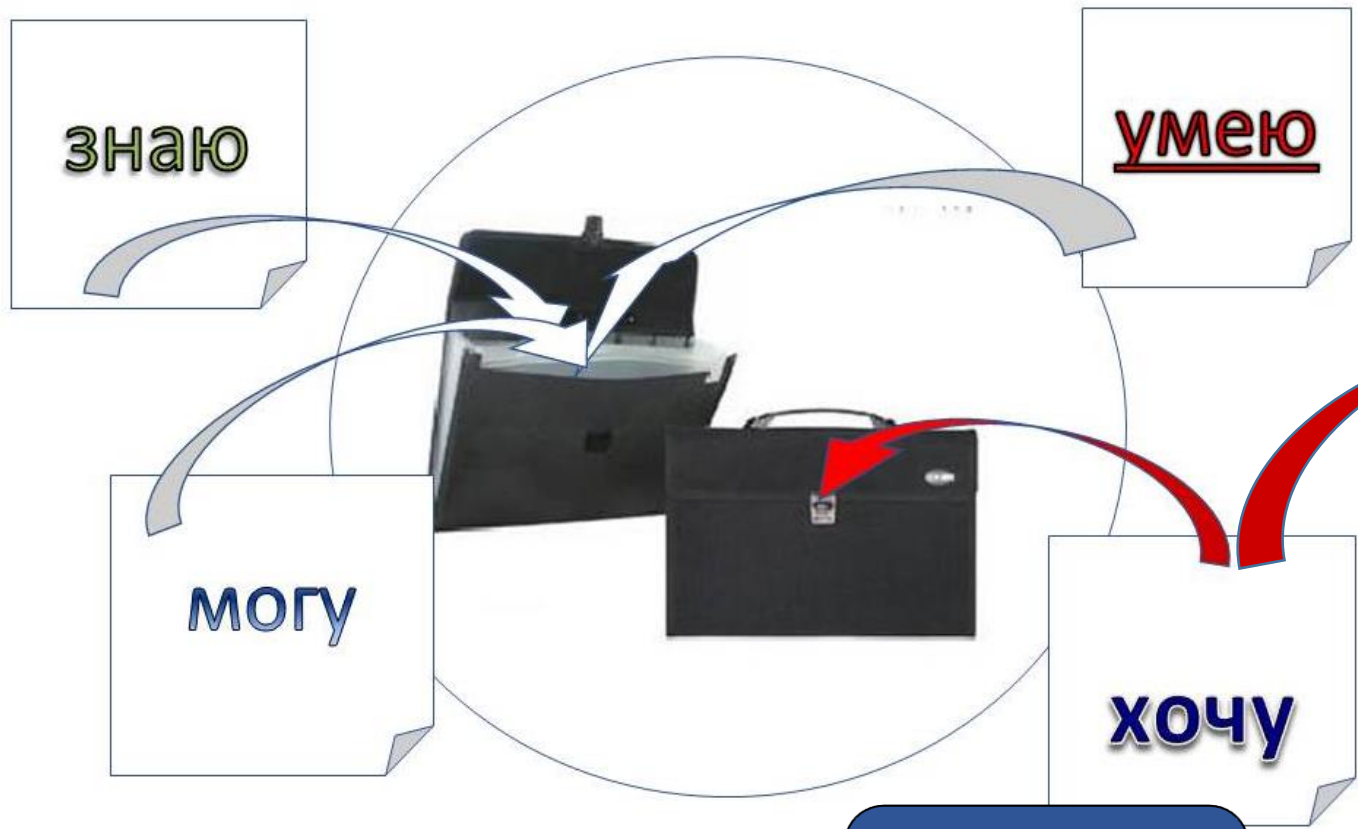
Что «ОТКРЫВАЕТ» учебную ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?



$$\text{МОТИВ} = \text{Потребность} + \text{Образ желаемого результата}$$



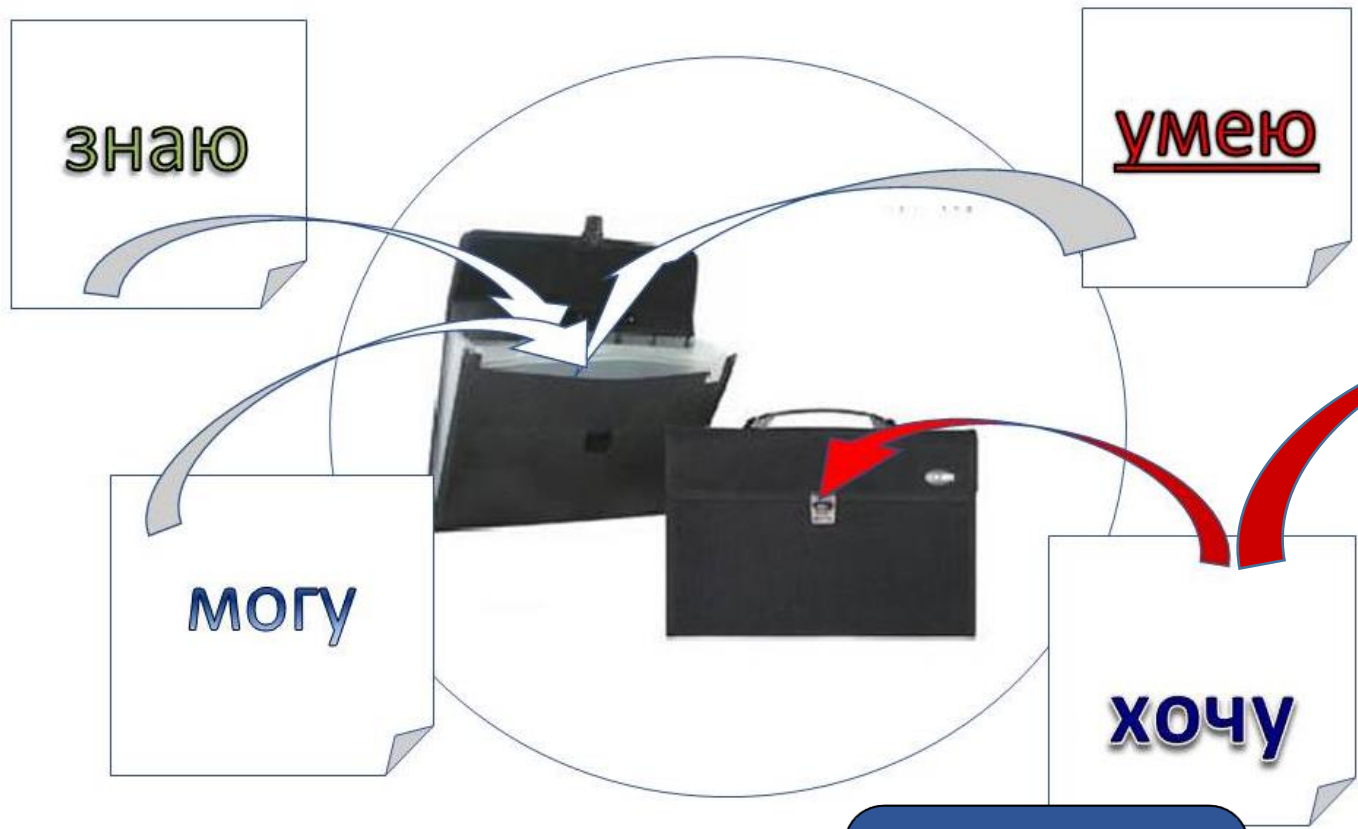
Что «ОТКРЫВАЕТ» учебную ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?



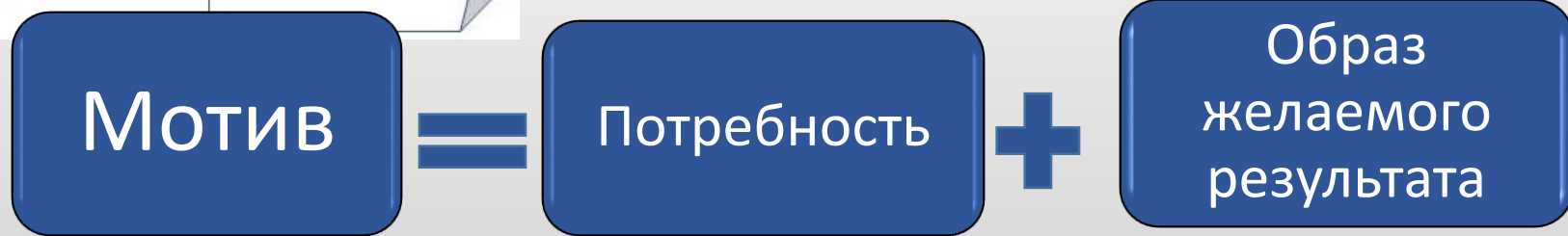
$$\text{МОТИВ} = \text{Потребность} + \text{Образ желаемого результата}$$



Что «ОТКРЫВАЕТ» учебную ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?



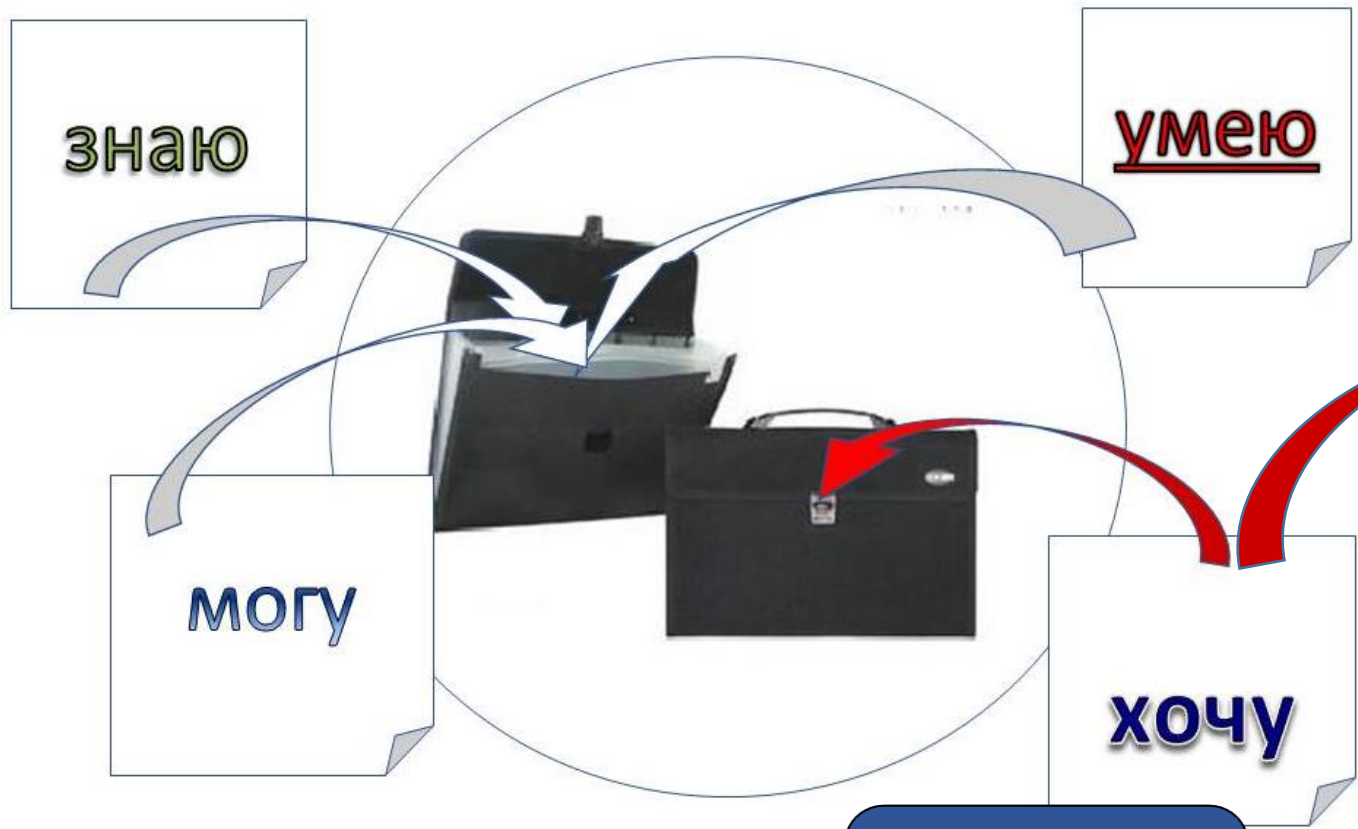
Учебной называется такая **практическая** задача, которая вынуждает ученика **искать** общий **способ** решения всех задач данного типа



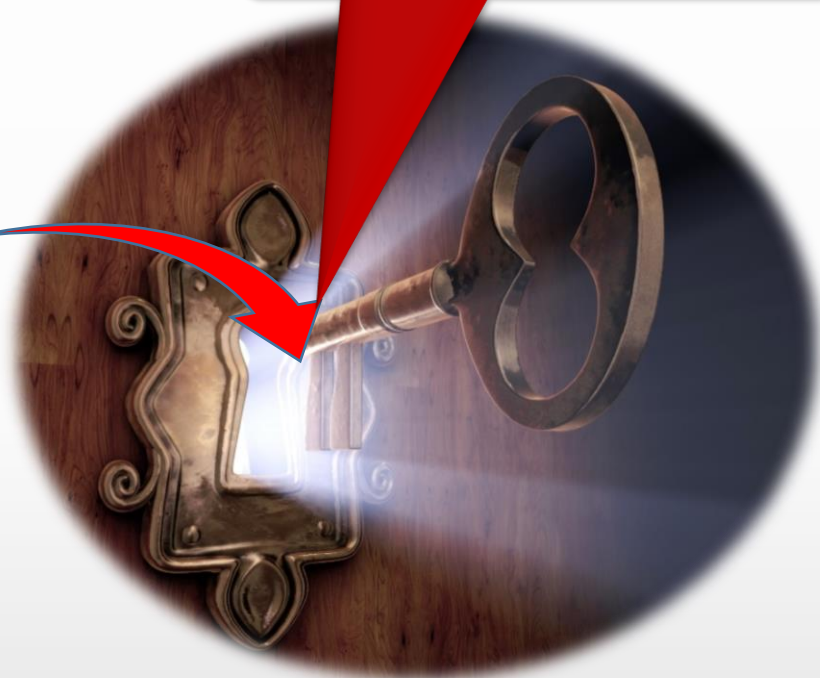
Д. Б. Эльконин



Что «ОТКРЫВАЕТ» учебную ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?



Учебная задача



Ценность решения

МОТИВ

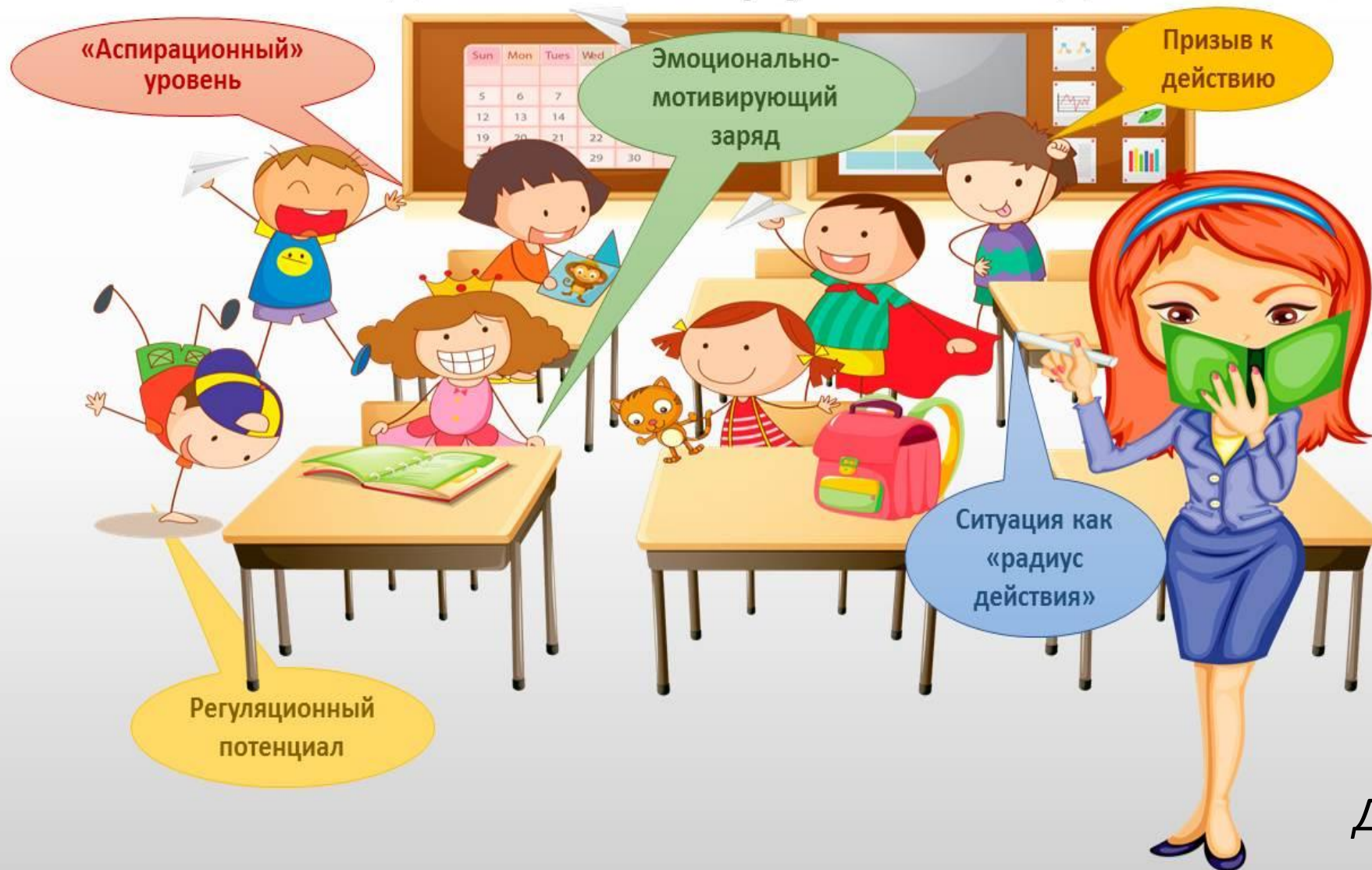
Потребность

Образ
желаемого
результата

Жизненная ситуация в условии УЗ

Решение

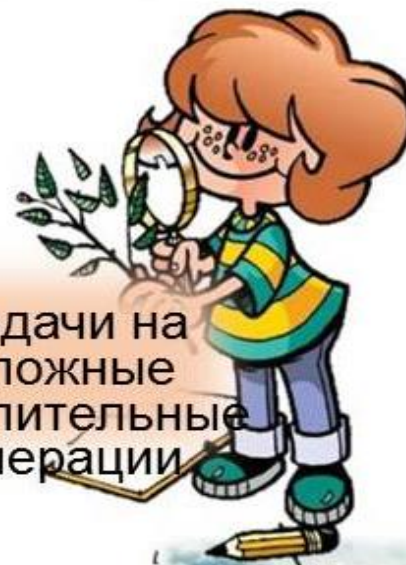
Какие свойства должны быть у учебной задачи?



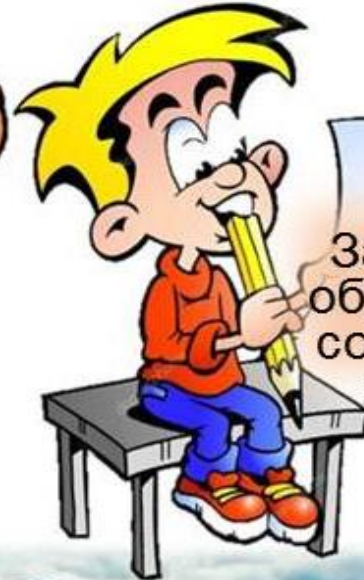
Категории учебных задач



Задачи на простые мыслительные операции



Задачи на сложные мыслительные операции



Задачи на обработку и сообщение данных



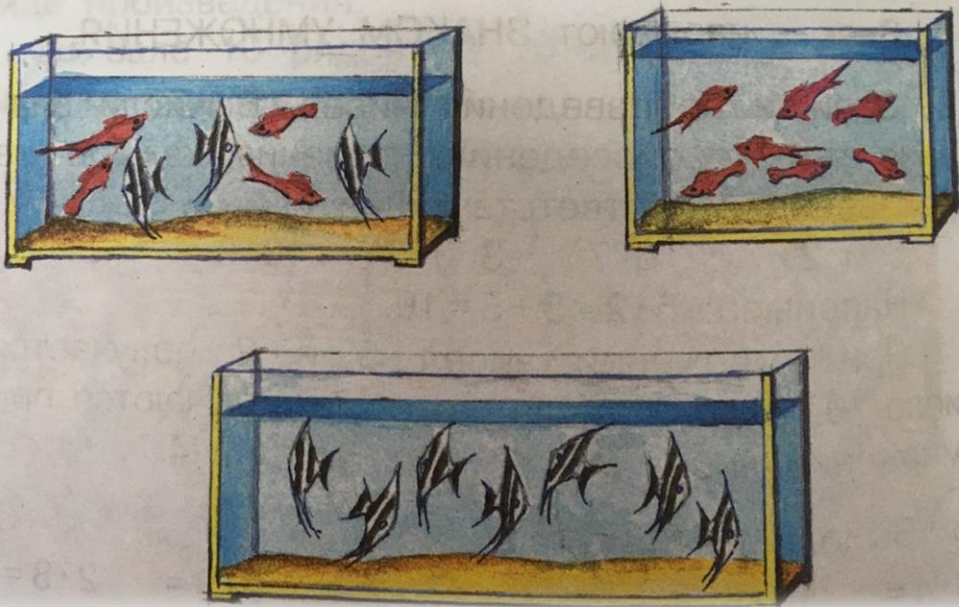
Задачи на воспроизведение



Задачи творческого поискового характера

Какова категория учебной задачи, таковы и образовательные результаты

- ⑤ В каждом из трёх аквариумов находится по 7 рыбок. Сколько рыбок во всех аквариумах?
Запиши решение этой задачи в виде произведения.



У мальчика был аквариум. В нем жили три желтых рыбки. Полосатых рыб было в два раза больше, чем желтых, а голубых рыбок было столько, сколько желтых и полосатых вместе. В воскресенье к мальчику пришла в гости двоюродная сестра и сказала, что ей вчера тоже купили аквариум. Он очень красивый, но пока без рыбок. Мальчик отдал сестре половину рыбок из своего аквариума.

Нарисуй, какие рыбки остались у мальчика в аквариуме?

Сост. учитель НШ «Свободная школа Пинского»

Какие задачи выбираем?



Функциональная грамотность: КАК?

Формирование критического мышления:
УЗ с научным противоречием и легендой

Феномен-ориентированный подход:
УЗ с потенциалом выдвижения гипотез и исследований

Команды
Кейс-стади
Мини-проект

Исследовательские группы
Исследование феномена

Деятельность учащихся по решению учебно-практических задач и формирующее оценивание

Образовательные общности
Открытая задача

Индивидуально/группы
Поисковая работа с текстом

Образовательная со-бытийность:
УЗ в контексте жизненной лично-стно-значимой ситуации

Смысловое чтение:
УЗ с необходимостью работы с источниками для ее решения



Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации в рамках ГПРО

ППК «Формирование функциональной грамотности
младших школьников»

Объём часов: 36

Форма обучения: очная





Структура программы

Обучение по программе повышения квалификации предполагает обучение по 5 маршрутам с вариативными модулями, включая аудиторные занятия и занятия в форме стажировки.

Обучение тьюторов будет проходить по базовому модулю, включая знакомство с вариативными модулями.





Маршрут I (базовый)

Модуль 1. Теоретические основы формирования функциональной грамотности младших школьников

- Функциональная грамотность: сущность и характеристика понятия, составляющие компоненты
- Современные подходы формирования функциональной грамотности младших школьников
- Дидактическая ценность урока формирования функциональной грамотности младших школьников

Модуль 2. Педагогические стратегии и технологии формирования функциональной грамотности младших школьников

- Ресурсы стратегии смыслового чтения
- Ресурсы образовательной со-бытийности
- Ресурсы технологии критического мышления
- Ресурсы феномен-ориентированного подхода

Итоговая аттестация





Маршрут II (вариативный)

Модуль 1. Теоретические основы формирования функциональной грамотности младших школьников.

Модуль 2. Формирование функциональной грамотности младших школьников на основе стратегии смыслового чтения.

-Ресурсы стратегии смыслового чтения для формирования функциональной грамотности младших школьников

-Техники, методы и приемы смыслового чтения при формировании функциональной грамотности младших школьников

-Проектирование урока по формированию функциональной грамотности на основе стратегии смыслового чтения.

Итоговая аттестация.





Маршрут III (вариативный)

Модуль 1. Теоретические основы формирования функциональной грамотности младших школьников.

Модуль 2. Формирование функциональной грамотности младших школьников на основе со-бытийного подхода.

-Ресурсы со-бытийного подхода для формирования функциональной грамотности младших школьников

-Методика применения со-бытийного подхода при формировании функциональной грамотности младших школьников

-Проектирование урока по формированию функциональной грамотности на основе со-бытийного подхода

Итоговая аттестация.





Маршрут IV (вариативный)

Модуль 1. Теоретические основы формирования функциональной грамотности младших школьников.

Модуль 2. Формирование функциональной грамотности младших школьников на основе критического мышления

-Ресурсы технологии критического мышления для формирования функциональной грамотности младших школьников

-Техники, методы и приемы развития критического мышления при формировании функциональной грамотности младших школьников

-Проектирование урока по формированию функциональной грамотности на основе критического мышления.

Итоговая аттестация.





Маршрут V (вариативный)

Модуль 1. Теоретические основы формирования функциональной грамотности младших школьников.

Модуль 2. Формирование функциональной грамотности младших школьников на основе феномен-ориентированного подхода.

-Ресурсы феномен-ориентированного подхода для формирования функциональной грамотности младших школьников

-Проектирование рабочих программ на основе феномен-ориентированного подхода

-Проектирование учебных модулей по формированию функциональной грамотности на основе феномен-ориентированного подхода.

Итоговая аттестация.



График обучения на 2020

Гр.	Даты	Место	Особенности содержания	ППС
1	12.05-18.05	ИРО	Для тьюторов с углублением	ППС КНО
2	18.05-22.05	ИРО	Для тьюторов с углублением	ППС КНО
3	25.05-29.05	ИРО (для всех МР)	Маршрут 2 «Смысловое чтение»	ППС КНО
4	24.08.- 28.08	ИРО/ СШ г. Ярославля	Маршрут 5 «Феномен-ориентированный подход»	ППС КНО, тьюторы МТК г. Ярославля
5	17.08.- 21.08	Ростов	Маршрут 1 (или по выбору МТК РМР)	ППС КНО, тьюторы РМР
6	24.08 - 28.08	Тутаев	Маршрут 1 (или по выбору МТК РМР)	тьюторы ТМР
7	21.09 - 25.09	Рыбинск (+ для Рыбинского МР)	Маршрут 1 (или по выбору МТК РМР)	тьюторы МТК г. Рыбинска
8	14.09 -18.09	Углич (+для БС, Мышкинского МР)	Маршрут 1 (или по выбору МТК)	ППС КНО
9	19.10-23.10	Данилов	Маршрут 1 (или по выбору МТК) со стажировкой по ФО	ППС КНО, педагоги БП
10	26.10 - 30.10	Борисоглебский	Маршрут 1 (или по выбору МТК) со стажировкой по индивидуализации	ППС КНО, тьюторы БМР педагоги БП



Образование без границ

Порознь мы порой кажемся немного неполноценными, а вместе, превращаясь в единое целое, становимся могучей силой.

Кристофер Паолини, из книги «Эрагон. Брисингр»

