

Урок русского языка во 2 классе по программе «Начальная школа 21 век»

Учитель: Часкина И.Н. МОУ Лучинская СШ

Тема урока: «Учимся применять орфографические правила»

Тип урока: закрепление

Планируемые результаты:

предметные: умеет применять знакомые орфографические правила:

- правописание парных согласных
- правописание безударных гласных, проверяемых ударением
- правописание безударных гласных, непроверяемых ударением
- правописание приставок и предлогов

метапредметные:

- умеет с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке, планировать свою работу;
- умеет с помощью учителя планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владеет начальными формами познавательной и личностной рефлексии

личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Универсальные учебные действия: познавательные (П)
регулятивные (Р)
коммуникативные (К)
личностные (Л)

Оборудование урока: - карточки для работы,
- тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» под редакцией М.И. Кузнецова

Этапы урока	Деятельность учителя и учащихся
1. Формирование потребности	<p>- Давайте поздороваемся с гостями, улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи на уроке. (Открываю запись на доске) <i>Ребята, приглашаем вас на висёлую икру налук.</i></p> <p>- Посмотрите, пожалуйста, на доску. (Дети читают запись на доске)</p> <p>- Что можете сказать? Всё понятно?</p> <p>- Ребята, а для чего необходимо писать без ошибок? (Чтобы быть грамотными, чтобы понимать друг друга)</p> <p>- Как вы думаете, кто бы это мог написать? (Предположения детей.)</p> <p>- Может быть первоклассники?</p> <p>- Полина (ОВЗ), прочитай для всех вслух, пожалуйста.</p> <p>- Почему они так написали? (Не знают правил)</p> <p>- Как мы им можем помочь? (дети предполагают и предлагают создать памятку или карточку – помощницу и т.д.)</p>
2. Формирование образа желаемого результата 3. Формирование мотивации к учебной деятельности 4. Целеполагание	<p>- Хорошо, давайте создадим для них памятку и подскажем, как правильно нужно рассуждать.</p> <p>- Как, на ваш взгляд, должна выглядеть эта памятка? Что туда можно поместить?</p> <p>- Я предлагаю оформить памятку на большом листе. (Демонстрируется лист ватмана для коллективной памятки первоклассникам, крепится так, чтобы детям была возможность крепить самост. материал и наглядно был виден результат работы)</p> <p>-Какие именно правила не знают первоклассники?</p> <p>-На столе разложены карточки с известными вам орфограммами, выберите карточку с орфограммой, которую вы нашли в этом предложении. (Дети выбирают нужную и крепят в памятку на лист ватмана)</p> <p>Д: правописание парных согласных правописание безударных гласных, проверяемых ударением правописание безударных гласных, непроверяемых ударением правописание приставок и предлогов</p> <p>- Как эти правила называются в русском языке? (Орфографические правила) (Показываю распечатанную карточку, ребенок крепит на памятку)</p> <p>- Конечно, эти правила нужно не только знать, но и обязательно уметь их применять.</p> <p>- Сформулируйте цель нашего урока. (Учиться применять орфографические правила, создать памятку для себя и первоклассников) <i>Открываю на доске</i></p>
5. Планирование	<p>- Давайте составим план наших действий! (<i>учитель выставляет на доске</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить известные нам орфографические правила 2. Выполнять упражнения, в которых необходимо применять орфографические правила 3. Создать памятку <p>На доске можно коротко:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила 2. Упражнения 3. Памятка

Физкультминутка	«Вместе весело шагать по просторам»
6. Выполнение действий	<p>1. Приступим? Перед вами листочки с упражнением 1. (Вставь буквы в словарные слова. Если сомневаешься, проверь по словарiku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте задание. Кто сам понял, что необходимо сделать в этом упражнении? - Можно приступать к выполнению. - Кому нужна небольшая помощь, поднимет сигнальную карточку. (Учитель подходит к тому, кому нужна помощь) - Проверим по эталону на слайде. Если слово написано верно, ставим +. - Оцените свою работу. Сосчитайте +. За это задание можно получить максимум 12 баллов. - Занесите свои баллы в таблицу оценочного листа, который лежит у каждого на парте. - Какое орф. правило мы вспомнили, выполняя это задание? <p>Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где мы можем проверить написание таких слов? (в словарике) - Какую ошибку в письме первоклассников мы сейчас можем исправить? (ребята) <p><i>(Ученик (ОВЗ) исправляет на доске)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему именно в этом слове? (Есть БГ непроверяемый уд, слово словарное) - Докажем. <i>(Ставят ударение, подчёркивают безуд гл)</i> - Какой совет дадим первоклассникам? (словарные слова проверяй по словарю) <p><i>Рядом с названием орфограммы «Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением» крепят картинку орф. словаря.</i></p> <p>-Молодцы, ребята! Продолжим работать над созданием памятки?</p> <p>2. Работа в тетради с упражнением 4 стр. 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте тетради на стр. 21. Прочитайте задание к упражнению 4. -Что необходимо выполнить? - Выполните упражнение, пользуясь алгоритмом, который лежит у каждого из вас на столе. - Кто может выполнить самостоятельно? Кому нужны карта – помощница - сигнальте. (подхожу к детям, которым нужна помощь и даю карточки – помощницы ОВЗ обязательно) - Давайте проверим нашу работу. Называем только слова, в которых были пропущены буквы. <i>(проверка по цепочке с названием и объяснением орфограммы).</i> - Ставим + рядом с правильно вставленной буквой. - Оцените свою работу. За это задание можно получить максимум 13 баллов. <p>Поставьте баллы в табличку оценочного листа.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какие орфографические правила мы встретили, выполняя это упражнение? (Перечисляют) <p><i>(Дети называют, один крепит в памятку, если их нет):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правописание ЧА-ЩА Правописание ЧУ-ЩУ <ul style="list-style-type: none"> - Какие ошибки в письме первоклассников мы теперь уверенно можем исправить? (БГ/: на весёлую – весело)

	<p>Докажем. (<i>Исправляет ребенок на доске, ставит /, подчерк БГ</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте дополним нашу памятку. (весёлую – весело) - Какие советы можем дать первоклассникам? (безударные гласные проверяй ударением) <p>3. - Ребята, проверьте, все ли ошибки мы исправили? (налук)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие орфографические правила мы применим, чтобы исправить? (правописание приставок и предлогов, правописание ПС) - Давайте исправим. Докажите, что <i>на</i> – предлог. - Как проверим правописание ПС? (луг- луговой). Что здесь перепутали ребята? (лук – луг) Почему? - Кто помнит, как называются такие слова? (омонимы) - Можем дополнить памятку. (Лук-картинка лука, Луг-картинка луга и проверка) - Какой совет дадим первоклассникам, чтобы они не допускали больше таких ошибок? (приставка пишется слитно, а предлоги отдельно; между предлогом и словом вставляй другое слово; после ПС в проверочном слове надо поставить гл) <p>4. -Ну, теперь всё исправили. (нет, икра)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое правило применим, чтобы помочь исправить эту ошибку? (никакое) - Дополним в памятку? (нет это ош не на орф правило) <i>Крепим на доску магнитами.</i> (Икра- картинка икры, Игра- картинка, где играют дети) - Какой совет дадим первоклассникам? (будьте внимательнее) - Ребята, обратите внимание. Как неправильно написанная буква может изменить смысл всего слова.
Физминутка	<i>Музыкальная «Танец маленьких утят»</i>
Выполнение действий (закреплении)	<p>Дифференцированная работа в группах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а давайте наши советы для первоклассников сделаем более запоминающимися. Сочиним для них небольшие интересные стишки, которые помогут им быстрее запомнить трудные орфографические правила. (<i>задания на листках А4</i>) - Задание творческое. Хотите поработать в группах? Разделимся на 4 группы. Каждая группа получит своё стихотворение. Задание будет одно: вставить пропущенные слова, чтоб была рифма. - О чём будут стихотворения? (об орф правилах) <p>Проверка: выходят группы и читают.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какие замечательные стишки у нас получились, которые помогут правильно применять орф правила. - Ребята, а они помогут только первоклассникам? (нет и нам тоже, если выучим) - Давайте их поместим в памятку. (<i>Помещают на соответствующую орфограмму</i>)
7. Анализ полученного результата	<ul style="list-style-type: none"> - Итак, ребята, давайте проанализируем нашу работу на уроке. Какую цель мы перед собой ставили? (Учиться применять орфографические правила) – Какой результат мы хотели получить? (создать в результате работы памятку) - Получили ли мы желаемый результат?

	<p>- Что, на ваш взгляд, получилось удачно?</p> <p>- Как вы думаете, все орфографические правила мы уже знаем?</p> <p>- Конечно, нет.</p> <p>- Я предлагаю вам на следующих уроках, когда будем знакомиться с другими правилами, продолжить собирать книжку-памятку и делиться советами с первоклассниками. Согласны?</p> <p>- Как вы думаете, первоклассники будут довольны? Можем доработать на уроках ИЗО и технологии.</p>
	<p>- А мы можем пользоваться этой памяткой? А кто хочет самост попробовать?</p> <p>Разноуровневые задания. Дети выбирают сами.</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Это работа самостоятельная, проверит и оценит учитель.</p>
Оценка	<p>- Давайте оценим всю работу на уроке. Поработаем с оценочными листами. Если у вас получилось набрать сегодня 25-23 балла – «5»</p> <p>22- 18 баллов – «4»</p> <p>17- 12 баллов – «3»</p> <p>11-0 баллов – «2»</p> <p>- Оцените себя, поставьте отметки в таблицу (Можно дать высказаться вслух одному- двум ученикам).</p>
Рефлексия	<p>- Мы все хорошо поработали. Предлагаю каждому из вас подумать и высказаться: каков этот урок был для каждого из вас? (Некоторых послушать)</p> <p><input type="checkbox"/> - Я все задания выполнял быстро и без ошибок.</p> <p><input type="checkbox"/> - Я своими ответами приносил пользу всему классу.</p> <p><input type="checkbox"/> - Я был активным в течение всего урока.</p> <p><input type="checkbox"/> - Я достиг целей, поставленных в начале урока.</p>
Дом зад	<p>1. у кого в ходе работы не было допущено ошибок, может поработать учителем, упр. 6 с. 22 исправить ошибки и списать в тетрадь.</p> <p>2. остальным продумать задания в зависимости от допущенных ими ошибок:</p> <p>- на безударный гласный, проверяемый ударением упр. 2 с. 20</p> <p>- на парный согласный, упр. 4 с. 23</p> <p>- на правописание приставок и предлогов упр. 5 с. 21</p> <p>Дети должны выбрать сами задание, проанализировав свои ошибки, затруднения или опираясь на желание.</p>

Приложения:

1. Разноуровневые задания: (выбирают сами, если останется время)

ФИ _____

(ЗВЁЗДОЧКА) Исправь ошибки.

Кончилась халодная зима, ноступила висна.

Диревья пакрылись маладыми листочками.

(КВАДРАТ) Вставить пропущенные буквы:

Мы шли в ле... по у...кой тро...ке.

За д...ревьями увидели соек.

Они издали ре...кий кри...

(ТРЕУГОЛЬНИК) Вставь пропущенные буквы, запиши проверочные слова.

гр . за – _____

р . ка – _____

берё . ка - _____

(КРУГ) Вставь пропущенные буквы, подчеркни проверочное слово.

уд .вительно (дева, диво)

скр .пучий (скрип, скрепка)

2. Оценочный лист _____

№ задания	баллы
1 упражнение	
2 упражнение	
Итого:	
Оценка за урок:	

- Я все задания выполнял быстро и без ошибок.

- Я своими ответами приносил пользу всему классу.

- Я был активным в течение всего урока.

- Я достиг целей, поставленных в начале урока.

3. Упражнение 1

Вставь буквы в словарные слова. Если сомневаешься, проверь по словарнику.

б _ рёза	д _ рога	к _ р _ ндаш	м _ шина
вет _ р	ин _ й	к _ пуста	м _ роз
гор _ д	к _ ньки	мес _ ц	ул _ ца

Алгоритм действий при работе со словариком: (для ОВЗ):

1. Читаю слово.
2. Смотрю на первую букву в слове.
3. Нахожу в словаре с. 154 слова на эту букву.
4. Нахожу нужное мне слово.
5. Вставляю пропущенную букву.

4. Алгоритм действий к упр.4:

1. Прочитайте текст.
2. Вставь пропущенные буквы.
3. Спиши текст в тетрадь.
4. Подчеркни вставленные буквы.

Алгоритм действий к упр.4 (для ОВЗ):

1. Прочитай текст.
2. Вставь пропущенные буквы (пользуйся карточкой-помощницей).
3. Выпиши слова с пропущенными буквами в тетрадь.
4. Подчеркни вставленные буквы.

5. Карточка-помощница: (для ОВЗ и тех, кто попросит)

в кла__е – словарное слово
цв_тов, цв_тут – БГ, проверим цвет
ст_ят - БГ, проверим стоя
з_мой - БГ, проверим зимний
ч_сто – ча, ща пиши с а
ч_десные - чу, шу пиши с у
п_м_гаю – приставка по; БГ, проверим помог
п_л_вать – приставка по; БГ, проверим полить

6. Домашнее задание:

1. Не было допущено ошибок - упр. 6 с. 22 (Исправить ошибки и списать в тетрадь)
2. Есть ошибки:
 - на безударный гласный, проверяемый ударением - упр. 2 с. 20
 - на парный согласный - упр. 4 с. 23
 - на правописание приставок и предлогов - упр. 5 с. 21