

A 3D illustration of a puzzle. On the left, a white puzzle board is shown with several pieces missing, leaving a large irregular hole. In the foreground, a single, large, vibrant purple puzzle piece stands upright, casting a shadow on the surface below. The background is a light gray with a faint, repeating pattern of puzzle pieces.

**Образовательная
со-бытийность как
стратегия формирования
функциональной
грамотности младшего
школьника**

17 марта 2021 г



Формирование коммуникативной грамотности младших школьников на основе со-бытийного подхода

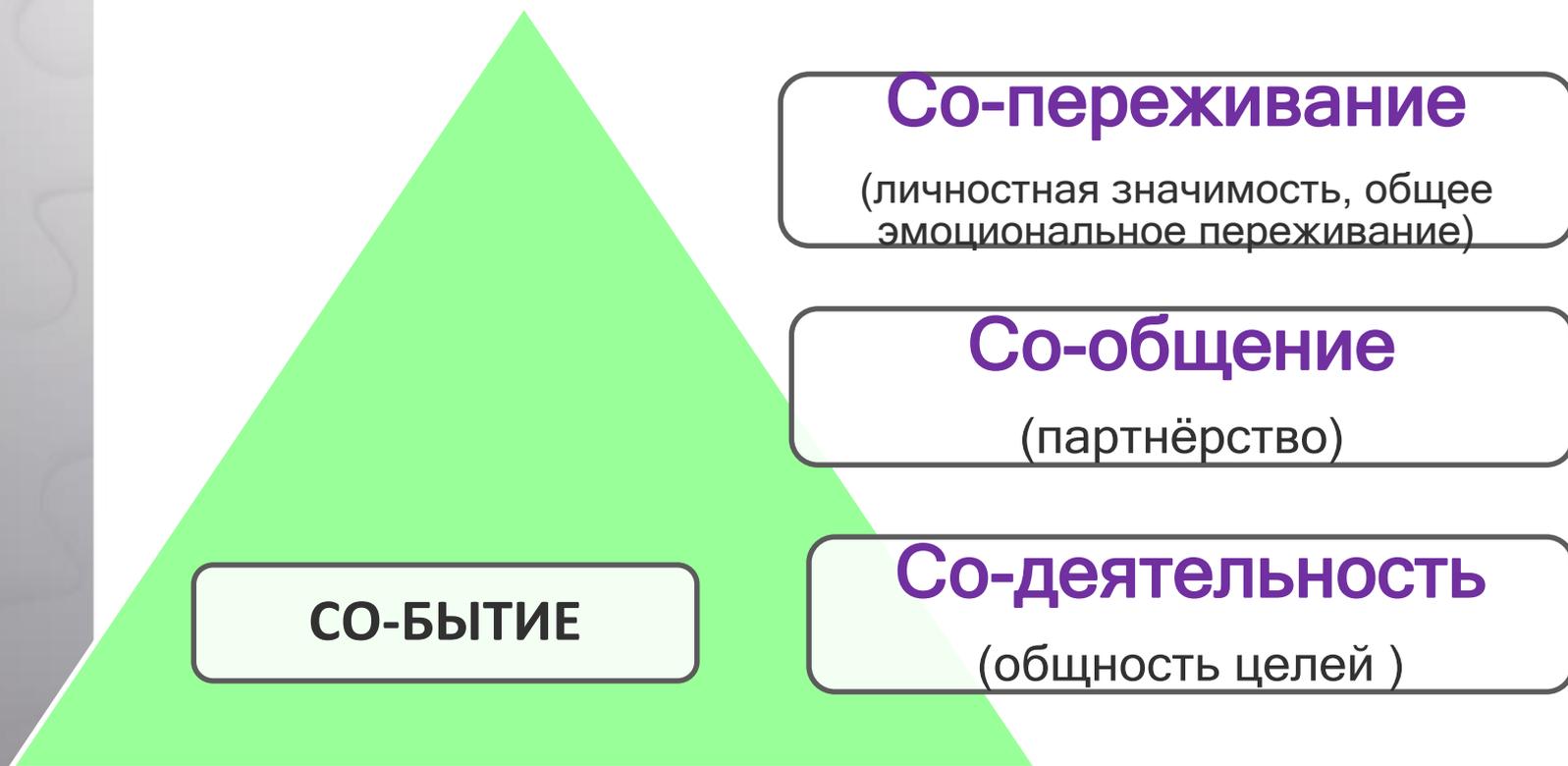
муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 1»

г. Гаврилов-Ям





Образовательное со-бытие



Образовательное со-бытие - это личностно-значимая совместная деятельность, связанная общностью переживаний, удовлетворяющая потребности в учении и ведущая к развитию личности.



Отличительные особенности образовательного события

Совместная деятельность педагога и детей



Продукт



Эмоциональная
включенность



Свободное общение,
диалог,
взаимодоверие,
взаимодействие





Коммуникативная грамотность –
способность человека к успешной
коммуникации в различных ситуациях,
готовность сотрудничать, проявлять
культуру общения.

**У
М
Е
Н
И
Я**

Ставить и решать коммуникативные задачи

Действовать с учётом позиции другого и
уметь согласовывать свои действия

Устанавливать и поддерживать необходимые
контакты с другими людьми

Владеть нормами и техникой общения

Учитывать способы коммуникации партнера

Выбирать адекватные стратегии
коммуникации





Этапы образовательного со-бытия

Формирование потребности

Моделирование образа желаемого результата

Мотивация

Целеполагание

Планирование деятельности

Выполнение действий по достижению результата

Соотнесение полученного результата с желаемым





Формирование коммуникативной грамотности на этапах со-бытия

Этапы деятельности	Приёмы
формирование потребности	Вопрос проектного, исследовательского характера, проблемный вопрос, рассуждение, ситуативный диалог. Игровые ситуации, видеосюжет, обсуждение случая
моделирование образа желаемого результата	Мозговой штурм, дискуссия, аргументация, рассуждение, ситуативный диалог





Формирование коммуникативной грамотности на этапах со-бытия

Этапы деятельности	Приёмы
формирование мотивации	Рассуждение, дискуссия, ситуативный диалог, мотивирующий диалог
целеполагание	Диалог, рассуждение, дискуссия, ситуативный диалог
планирование	Рассуждение, дискуссия, ситуативный диалог



Формирование коммуникативной грамотности на этапах со-бытия

Этапы деятельности

выполнение действий по достижению результата

Анализ полученного результата

Приёмы

групповая работа

Сравнение с образцом, соотнесение с критериями, приёмы самооценивания, взаимооценка





Коммуникативная грамотность

Коммуникация

Кооперация



**СО-
БЫТИЕ**





Образовательное со-бытие

Предмет: технология, 2 класс

Программная тема: «Сборка деталей»

Со-бытийная тема: «Решаем вместе»



Урок технологии во 2 классе

Учитель: Жирякова Л.А

- Тема "Сборка деталей" автор программы Е.А.Лутцева)
- Планируемые результаты
- Личностные:
 - выражает желание построить из конструктора "Лего" детскую площадку;
 - проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- Метапредметные:
 - исследует конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных) (*критическое мышление*);
 - ведёт познавательный диалог по теме урока (*креативность*);
 - коллективно анализирует изделия (*кооперация, критическое мышление*);
 - формулирует цель деятельности (*критическое мышление, коммуникация*);
 - участвует в диалоге, высказывает своё мнение, аргументирует свою точку зрения (*коммуникация*);
 - принимает и сохраняет учебную задачу (*критическое мышление*)
- Предметные:
 - определяет способ соединения деталей;
 - выполняет подвижные и неподвижные соединения известными способами
- **Цель** : овладеть способами модульного соединения деталей



Технологическая карта

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи
Формирование потребности	<p>Рассказ о городе, построенном из конструктора "Лего" в совместной деятельности.</p> <p>Проектная задача.</p> <p>Дискуссия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Посмотрите на построенный вами город. Что вы можете о нём рассказать? – Как вы думаете, что надо ещё построить в городе, чтобы жизнь стала комфортнее? Кто считает что в городе нужны детские площадки?
Формирование образа желаемого результата	<p>Обращение к личному опыту детей.</p> <p>Беседа о детских площадках.</p> <p>Рассказ о программе "Решаем вместе".</p> <p>Диалог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрите эскизы детских площадок. – Кто хотел бы иметь такую площадку во дворе. – Каким критериям должна отвечать построенная детская площадка.
Мотивация	<p>Возникновение противоречия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Как быть? Детская площадка нужна, а её нет. – Кто хочет попробовать себя в роли строителя детской площадки?
Целеполагание	<p>Совместное обсуждение цели предстоящей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сформулируйте цель совместной деятельности.
Планирование	<p>Составление общего плана деятельности.</p> <p>Ситуативная беседа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Что необходимо сделать для достижения цели? – Распределите роли в группах. – Вспомните правила работы в группе.
Выполнение действий	<p>Групповая работа.</p> <p>Работа с составленным планом по выполнению проектной задачи.</p> <p>Сборка объекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрите эскиз и выделите объекты детской площадки. – Соберите объекты и разместите их на панели.
Анализ результата	<p>Презентация продукта.</p> <p>Рефлексия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соотнесите полученный результат с желаемым. – Что помогло достигнуть результата? – Какой этап работы был самым трудным?

Этап формирования потребности



Этап моделирования образа желаемого результата

Этап мотивации и целеполагания



Этап планирования

Этап выполнения действий





Продукт совместной деятельности





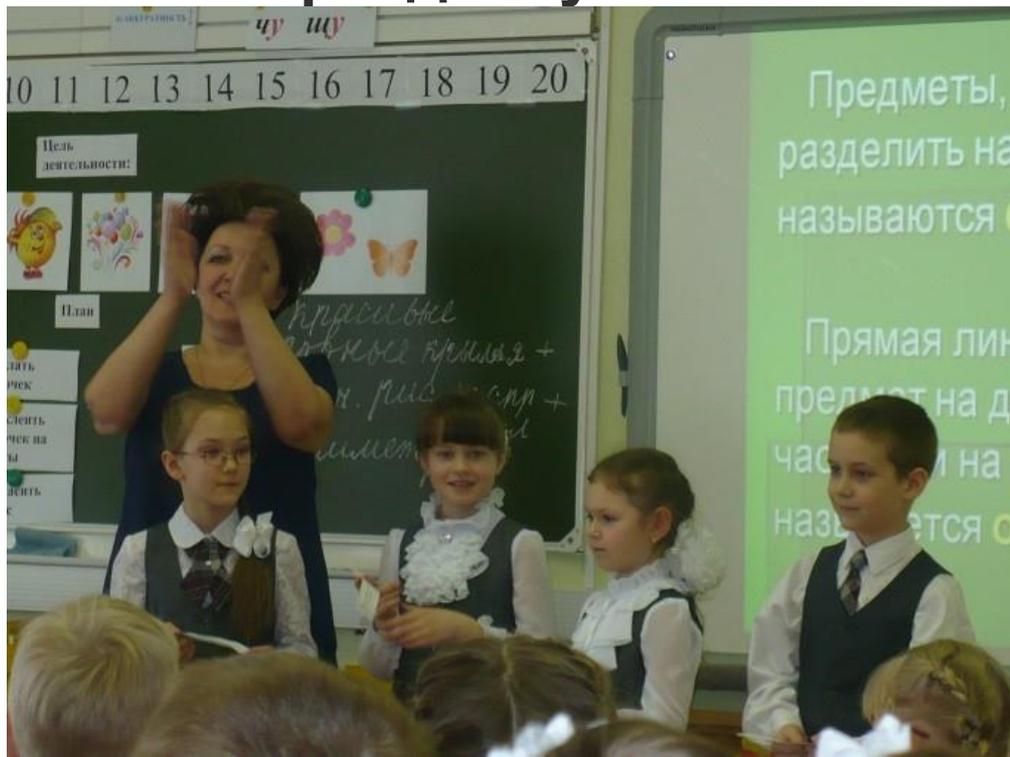
Образовательные со-бытия

Предмет: математика, 1 класс

Программная тема: «Симметрия»

Со-бытийная тема:

«Готовимся к празднику»







Образовательное со-бытие

Предмет: технология, 3 класс

Программная тема: «Разные времена –
разная одежда»

Со-бытийная тема: «Мастерская юных
модельеров»







Образовательное со-бытие

Предмет: **литературное чтение, 4 класс**

Программная тема: **«В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»**

Со-бытийная тема: **«Портрет лягушки»**







Спасибо за
внимание!

