



Вебинар «Формирование функциональной грамотности младших школьников с особыми образовательными потребностями»

Кафедра начального образования

21 апреля 2021 г.



Функциональная грамотность: КОГДА?

Функциональная грамотность рассматривается как образовательный результат



Деятельность детей

Урок

- Учебная ситуация как радиус действия
- Учебная задача как запуск функциональной грамотности

Внеурочная деятельность

- Ситуации применения полученного познавательного опыта вне урока

Внеклассная работа

- Совместное освоение **опыта** деятельности по получению нового знания, преобразование данного опыта применительно к жизненной ситуации

Домашняя работа

- Самостоятельное решение учебно-практических и жизненных задач



Кто такой функционально грамотный человек?



Функционально грамотный человек — это человек, который **способен использовать** все **постоянно приобретаемые** в течение жизни знания, умения и навыки **для решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

(А.А. Леонтьев)



Функциональная грамотность: что формировать и как оценивать?

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФГ:

- **Коммуникативная** грамотность
- **Читательская** грамотность
- **Информационная** грамотность
- **Социальная** грамотность

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФГ: языковая, литературная, естественнонаучная, математическая, общекультурная, технологическая

Новая ГРАМОТНОСТЬ – 1: базовая ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ

Основана на использовании современных инструментов коммуникации (с использованием знаковых систем), изменение в новых технологических условиях привычной грамотности «читать+писать+считать» с поправкой на форматы взаимодействия и способы передачи информации, в том числе в режиме «человек — человек» и «человек — машина»):

- **читательская (читать, писать)** — способность воспринимать и создавать информацию в различных текстовых и визуальных форматах, в том числе в цифровой среде (literacy + digital literacy) (на естественных языках)
- **математическая (включая работу с данными)** — способность понимать и применять математические модели в повседневной жизни, в том числе в цифровой среде (numeracy + data literacy + digital literacy)
- **вычислительная и алгоритмическая** — способность воспринимать и создавать информацию на формальных языках, языках программирования (computational literacy)



Функциональная грамотность: что формировать и как оценивать?

Читательская грамотность

Способность человека понимать и использовать письменные тексты любого вида, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности в социальной жизни.

Коммуникативная грамотность

Способность человека к успешной коммуникации в различных ситуациях, готовность сотрудничать, проявлять культуру общения

Языковая грамотность

Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры, способность осуществлять целесообразный отбор языковых средств, готовность к осознанию характеристик системы языка

Математическая грамотность

Способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Естественнонаучная грамотность

Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность

Способность принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях для сохранения и улучшения финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни



Функциональная грамотность: как использовать средства предмета?

РУССКИЙ ЯЗЫК

В начальной школе основной линией развития является умение грамматически и эффективно пользоваться русским языком в устной и письменной речи.

Наличие функциональной грамотности предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтения, слушания, письма, говорения в диалоге, монологе)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

- ✓ навыки грамотного беглого чтения, осознанного чтения, смыслового чтения
- ✓ формирование мировоззрения, приобщение к культуре, социальной позиции через произведения детской литературы
- ✓ работа с текстом под учебную задачу, выбирать способ чтения
- ✓ поиск необходимого произведения (по автору, названию, иллюстрациям, словам и проч.) в соответствии с задачей
- ✓ коммуникативные практики: слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному



МАТЕМАТИКА

- ✓ Арифметические счетные навыки и навыки прикидки правильного ответа
- ✓ Ознакомление с основами геометрии как практическим знанием
- ✓ Самостоятельное распознавание расположения предметов на плоскости и в пространстве
- ✓ Практическое умение ориентироваться во времени
- ✓ Решение задач, сюжет которых связан с жизненными ситуациями
- ✓ Логические задачи
- ✓ Моделирование
- ✓ Кодирование и декодирование информации с помощью математических средств



Функциональная грамотность: как использовать средства предмета?

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

- ✓ ориентировка во времени относительно происходящих, прошедших, будущих событий
- ✓ экологическая культура
- ✓ культура здоровья и безопасности жизнедеятельности
- ✓ исследование и понимание явлений окружающего мира (в природе, обществе, семье)
- ✓ работа с различными источниками информации

ТЕХНОЛОГИЯ

- ✓ Общекультурные и общетрудовые компетенции: выработка способов деятельности, регуляция (замысел, планирование, самоконтроль и анализ)
- ✓ Практика применения разных предметных знаний и умений для создания продукта
- ✓ Элементы графической грамоты
- ✓ Конструирование и моделирование
- ✓ Практика работы на компьютере



Учебная деятельность как
обязательное условие
формирования
функциональной грамотности



Сущность и структура деятельности

Деятельность -
целенаправленные и
осознанные (обдуманнные)
действия, возникшие вследствие
какого-либо **мотива**,
основанного на **потребности**, и
направленные на достижение
желаемого результата и **его**
последующий анализ





Этапы урока - этапы деятельности?

Этап урока Технология индивидуализации	Этап деятельности
1. Самодиагностика	Формирование потребности
2. Самоанализ	Образ желаемого результата и мотивация
3. Самоопределение	Целеполагание и планирование
4. Самореализация	Выполнение действий
5. Самооценка	Анализ
6. Самоутверждение	Анализ и формирование потребности



Этапы деятельности	Дети с ОВЗ	Одаренные дети
Формирование потребности	<p>Потребность в самореализации – в игре</p> <p>Потребность в общении – неумение удовлетворить свою потребность в социально принятых формах.</p> <p>Потребность в познании – низкий уровень познавательной активности.</p> <p>Потребность в движении – двигательная расторможенность, суетливость, нарушение координации</p>	<p>Потребность в самореализации – в учебе</p> <p>Потребность в общении – избирательная</p> <p>Потребность в познании – очень высокий уровень познавательной активности</p> <p>Потребность в движении – высокая работоспособность</p>



Этапы деятельности	Дети с ОВЗ	Одаренные дети
Формирование образа желаемого результата	Учитель предлагает готовые формы результата предстоящей учебной деятельности	Ученик сам определяет, что будет результатом предстоящей учебной деятельности
Формирование мотивации	Учебная мотивация снижена. Опора на интересы, жизненный опыт, яркость дидактического материала, игровые приемы, совместное выполнение работы, стимулирование успехов	Учебная мотивация высокая, избирательность познавательных интересов



Этапы деятельности	Дети с ОВЗ	Одаренные дети
Формирование целеполагания	Нуждается в направляющей и стимулирующей помощи учителя на протяжении всего периода обучения в начальной школе	Самостоятельно определяет цель своей деятельности
Планирование	С трудом формируется навык планирования без помощи учителя и наглядной опоры на протяжении всего периода обучения в начальной школе	Самостоятельно составляет план собственной деятельности



Этапы деятельности	Дети с ОВЗ	Одаренные дети
Выполнение действий	Низкий темп и качество выполнения учебных действий и операций, при этом могут использовать помощь, осуществлять перенос усвоенного в новые условия	Высокий темп и качество выполнения учебных действий и операций, задания повышенной сложности, могут выступать в качестве экспертов и помощников учителя на уроке
Анализ полученного результата	Слабый самоконтроль, при формировании навыка самоконтроля и самооценки – согласованность действий учителя и родителей	Учет индивидуальных особенностей одаренных детей



Образование без границ

Благодарю за внимание

Институт развития образования Ярославской области

