



**Межрегиональная научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы развития образования
в Ярославской области: итоги 2017 года»
12-14 декабря 2017 года**

Малое пленарное заседание №3.

***«Развитие кадрового потенциала
региональной системы образования»***



***Обновление содержания ППК
для руководителей ОО
как условие профессионализации
педагогических кадров региона***

**Константинова Валентина Геннадьевна,
заведующий кафедрой менеджмента ГАУ ДПО ЯО
«Институт развития образования»**

konstantinova@iro.yar.ru

4852/23-05-79



«Учитель лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием»

Адольф Вильгельм Дистервег (1790-1866)



Проблемное поле:

**1. Как управлять так,
чтобы
ЗНАЧИТЕЛЬНО ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ?**

**2. Как управлять так,
чтобы
качество образования
полностью соответствовало
запросам государства, общества, родителей?**

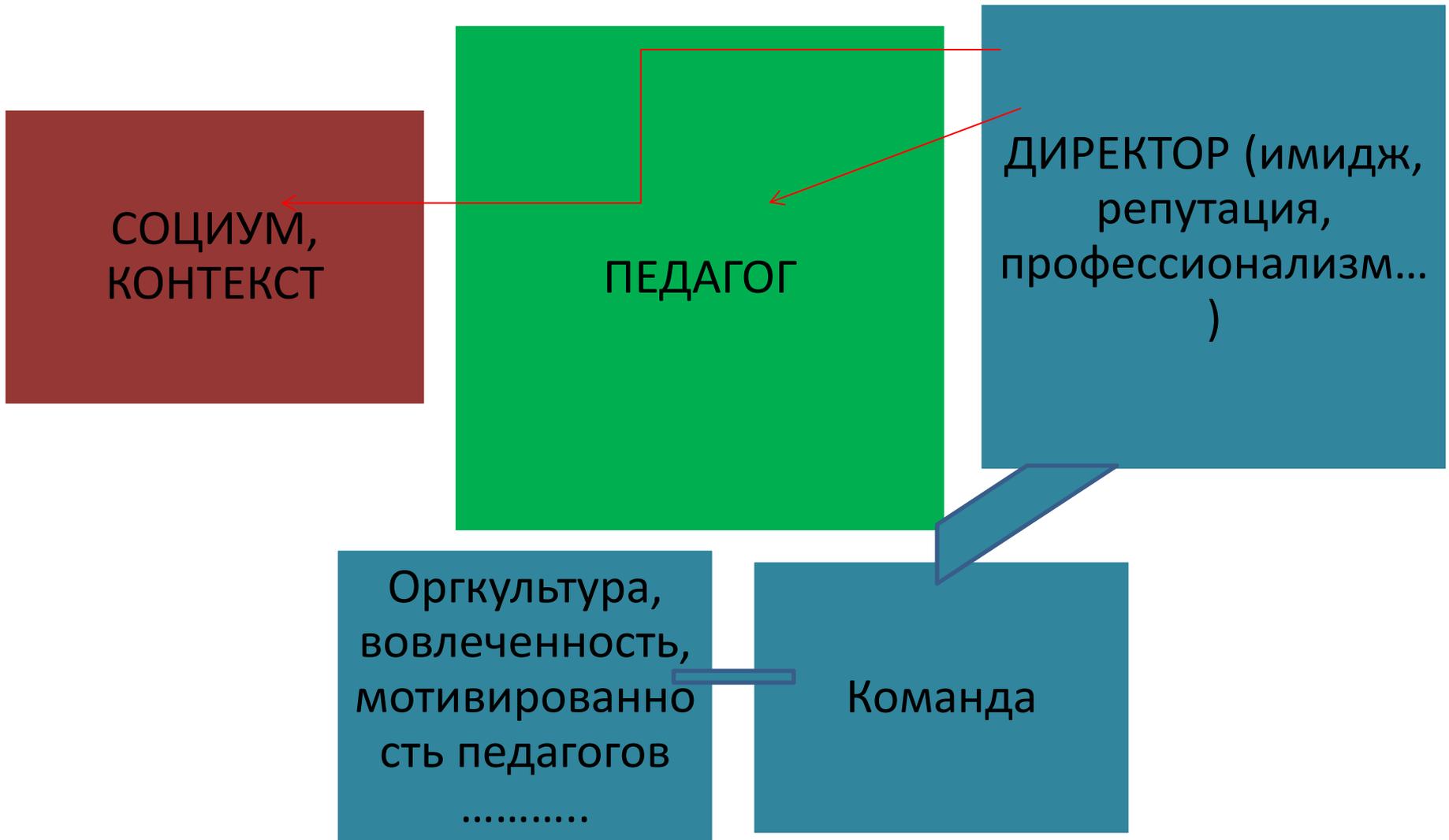


Актуальные вопросы дня:

- **Какой управленческий инструментарий необходимо использовать для получения высоких образовательных результатов и повышения качества образования**
- **Какие трудности ожидают управленческие команды и педагогические коллективы и как можно с ними справиться**

ФАКТОРЫ, влияющие на образовательные результаты

(из материалов В.Ю. Горшкова и М.Л. Зуевой)





ДУМАЕМ и РАЗМЫШЛЯЕМ:

*Что такое сегодня
«пространство ответственности руководителя»
и чем оно отличается от пространства
ответственности руководителя
десятилетней (и более) давности*

- **Компетенции руководителя**
- **Управленческие решения**
- **Управление ресурсами, процессами**
- **Деловые коммуникации по вертикали, по горизонтали**
- **Управленческая команда**
- **Управление человеческими ресурсами, подготовка кадрового резерва, планирование карьерного роста сотрудников**
- **Социально-психологический климат в коллективе**



ДУМАЕМ И РАЗМЫШЛЯЕМ:

Какие РИСКИ могут возникнуть в процессе управления?

В чем это проявляется?

- 1. Риск компетенций и компетентностей**
- 2. Антиципационные риски** (Антиципация - досрочный платёж по векселю с учётом процентов, который производится плательщиком на свой страх и **риск**)
- 3. Риск управленческих решений**
- 4. Личностные риски**
- 5. Коммуникативные риски**
- 6. Риски взаимодействия**
- 7. Риски опыта**
- 8. Риски состояний**



Компетенции руководителя:

- 1. Информационно-аналитическая**
- 2. Планирующая**
- 3. Контролирующе-учетная**
- 4. Регламентирующая**
- 5. Социально-психологическая (управленческая)**
- 6. Представительская**
- 7. Координирующая**
- 8. Организационно-хозяйственная**
- 9. Инновационно-исследовательская**
- 10. Экспертно-консультационная**
- 11. Аутопсихологическая**
- 12. Профильная**

В презентации использованы материалы:
автора
Маноловой Олеси Николаевны
профессор, член-корр. РАЕН,
эксперт-консультант ФОИР ВШГУ РАНХиГС,
Ученый секретарь ученого совета МГТУ ГА



Сегодня важно управлять так, чтобы

- эффективно выстраивать работу педагогического коллектива по мониторингу, анализу, учету и прогнозированию конкретных образовательных результатов на основе специфики образовательной организации, ее контекста
- эффективно проектировать и обеспечивать систему условий (нормативных, организационных, кадровых и др.) для совершенствования образовательных результатов с учетом имеющихся ресурсов
- эффективно разрабатывать программу работы ОО по совершенствованию образовательных результатов, КО
- эффективно использовать приёмы и технологии реализации, корректировки программы и контроля ее выполнения

ОТСЮДА – НОВЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДПО



Из словаря Ожегова:

- **ОБНОВИТЬ**, -влю, -вишь; -вленный (-ен, -ена); сов.
- 1. **Заменить устаревшее, пополнить чем-н. новым.** О. оборудование. О. свой гардероб. О. репертуар.
- 2. **Сделать новее, совершеннее, возродить, придать новый вид.**
- 3. **Впервые употребить, использовать** какую-н. новую вещь обновлять, -яю, -яешь. II
- **Сущ. обновление**, -я, ср.



ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ППК:

Обновление 1.

Итоговый продукт ППК (качество и содержание)

Предлагаем методическое сопровождение в разработке

Программа ОО по развитию кадров (кадрового потенциала) / Программа повышения образовательных результатов / Программа перевода в эффективный режим работы

включающей в себя:

- аналитическую записку с результатами внутришкольного мониторинга за несколько лет,
- операционально заданные цели и задачи,
- ожидаемые результаты планы,
- программы конкретных мероприятий, циклограммы внутришкольного контроля, касающиеся деятельности педагогов и управленцев и др.



Обновление 2

Ориентация на профессиональные
дефициты руководителей



Обновление 3.

Кафедра менеджмента предлагает научно-методическое сопровождение реализации этих ПРОГРАММ



Обновление 4

Стажировки для руководителей

(2 стажировки по 6 часов)

Постстажировочный продукт – Аналитическая записка «Определение точек роста»

2016 и 2017

6 групп обучающихся руководителей по двум ППК

11 школ - площадок стажировки (Рыбинск – МОУ СШ №5 и №17 школы,

Лицей №2,

Ярославль - 86 лицей, МОУ СШ №89 и №2

Тутаев – МОУ СОШ №4 «Центр образования,

МОУ СШ №7 им. Адмирала Ушакова (теперь - базовая площадка)

Переславль – 3 школа

МДОУ д/с № 12 г. Ярославль

Мокеевская школа

Вошажниковская школа



Обновление 5. Целевые группы – УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМАНДЫ

Проблема: Как обеспечить присутствие всей команды на курсах

Решение – 2-ая половина дня, занятия по субботам.

- + возникает возможность присутствия всех членов адм. команды
- + перманентный характер проведения ППК (в течение 3-4 мес)
- + есть время для коллективного проектирования итогового продукта

- ВРЕМЕНИ ВСЕГДА НЕ ХВАТАЕТ



Обновление 6. ТЕМАТИКА ППК

Проблема: ЖДЕМ ЗАПРОС!

***Решение – Совместная деятельность,
взаимодействие.***



"Нельзя управлять тем, что не можешь измерить"

Питер Друкер



Ограничения

**Система управления по результатам не приносит успеха
Если:**

- **Принято за правило «спускать» цели сверху вниз, не привлекая к этому процессу руководителей нижестоящих уровней;**
- **Нет личной мотивации;**
- **Отсутствует необходимая для управления информация;**
- **Имеет место неудовлетворительная организация контроля;**
- **Концентрации руководителей на текущих вопросах, «бумажной волоките».**



*Новое качество профессиональных
компетентностей педагога*

определяет

**НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ обучающихся**

- В чем «выгода» педагога?
- Какие управленческие технологии и инструментарий нужно использовать, чтобы получить ЭТО НОВОЕ КАЧЕСТВО профессиональных компетентностей?



Три категории знания имеют место в управлении

«Знать как»

(практическое знание),

«Знать почему»

(теоретическое знание) и

«Знать что»

(стратегическое знание)

Из выступления С.О. Шуваловой, директора МУ ДПО ИОЦ г. Рыбинск на региональном семинаре «Организационно-управленческие механизмы поддержки СОПП в образовательной организации», 14.10.2016 г. Рыбинск



Коллеги,
Спасибо за внимание!