



Аттестация педагогических работников как механизм профессионального роста

Н.Л. Серова,
заместитель директора
ГУ ЯО ЦОиККО



Федеральные документы

Трудовой кодекс Российской Федерации (№ 197-ФЗ от 30.12.2001)

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)

Приказ Минобнауки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Письмо Минобнауки РФ и Профсоюза от 03.12.2014 г. N 03-1933 «Разъяснения по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Приказ Минздрав и соцразвития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»



Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (273 – ФЗ)

Статья 49. Аттестация педагогических работников
Аттестация педагогических работников проводится
**в целях подтверждения соответствия педагогических
работников занимаемым ими должностям на основе
оценки их профессиональной деятельности**

**и по желанию педагогических работников (за
исключением педагогических работников из числа
профессорско-преподавательского состава) в целях
установления квалификационной категории.**



Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (273 – ФЗ)

Два вида аттестации
Педагогических работников

Обязательная
на соответствие
занимаемой должности

Добровольная
на первую и высшую
квалификационные категории



Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (273 – ФЗ)

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.



Нормативные документы регионального уровня

Приказ департамента образования Ярославской области от 19.11.2014 №33-нп «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций Ярославской области, осуществляющих образовательную деятельность»

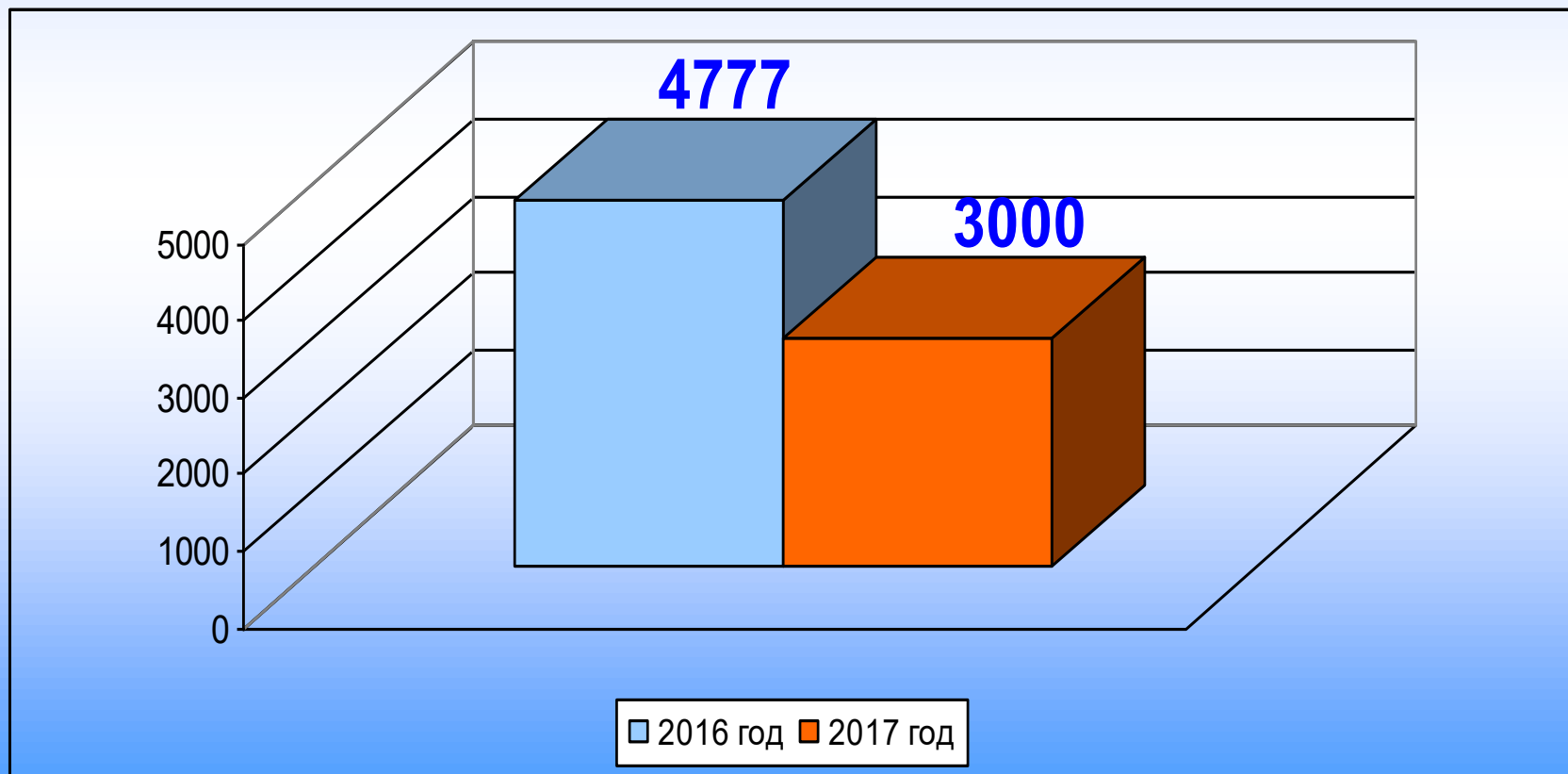
Региональное отраслевое Соглашение по организациям системы образования Ярославской области на 2015-2017 гг. (с изменениями и дополнениями)

Приказ департамента образования Ярославской области от 01.11.2017 №345/01-04 «Об организации аттестации педагогических работников в 2018 году»

Письма департамента образования Ярославской области

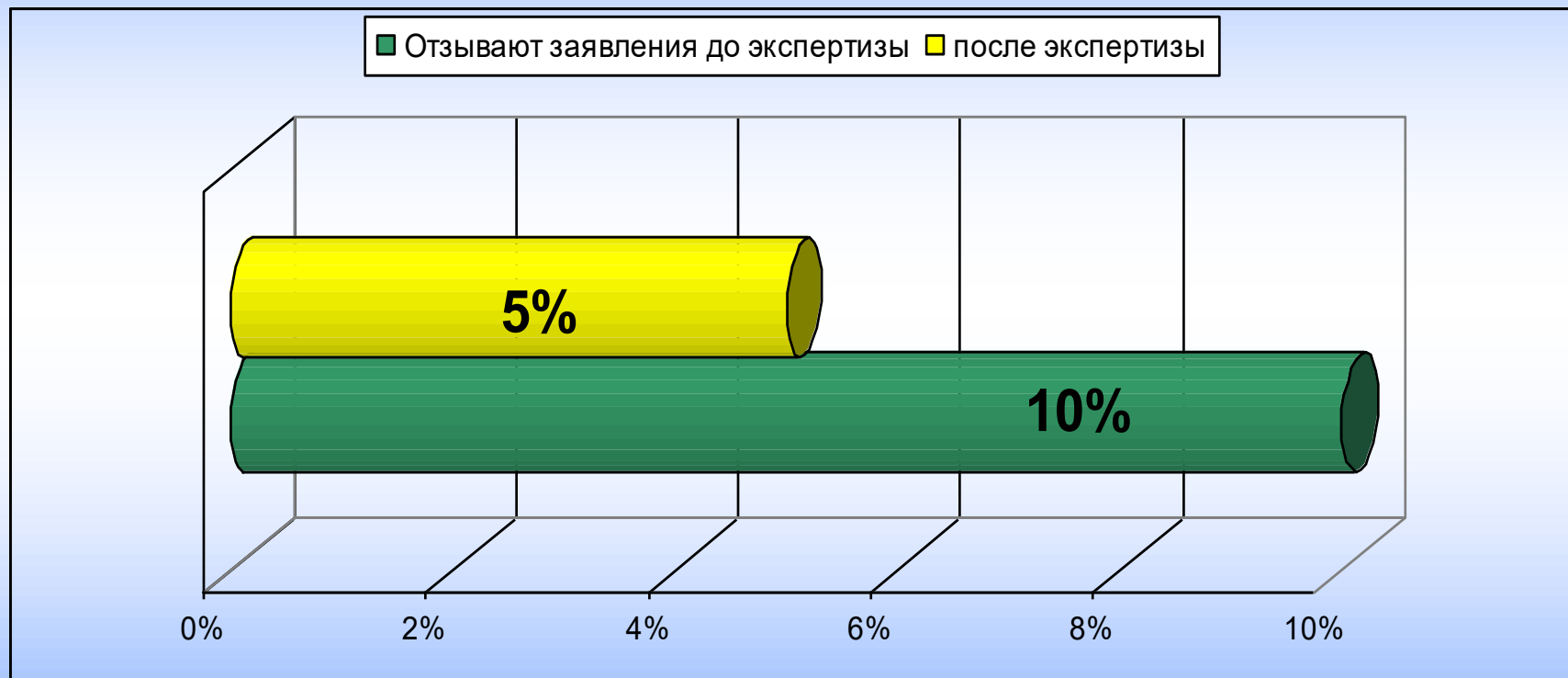


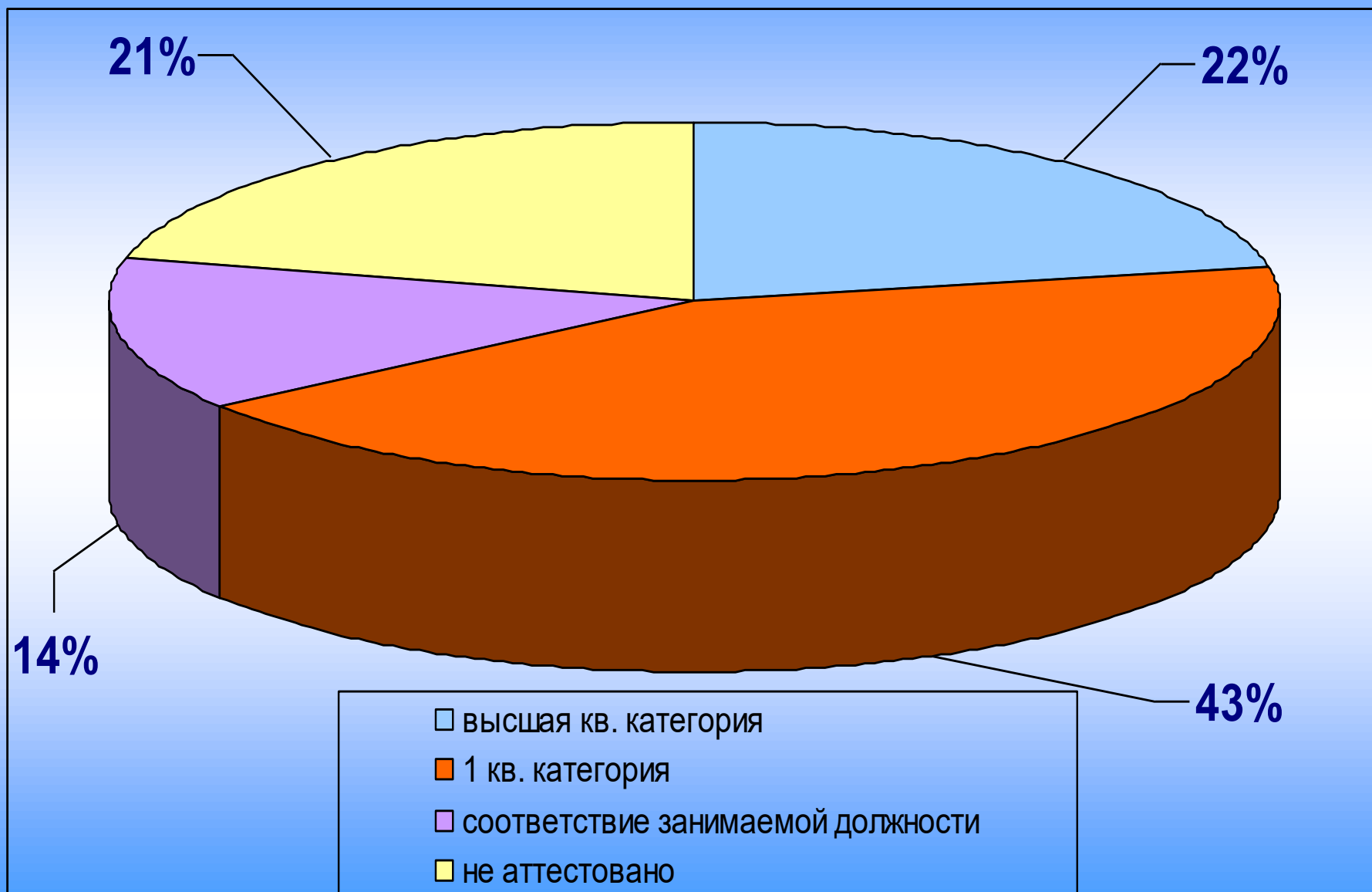
Ежегодно аттестацию с целью установления соответствия квалификационной категории проходит примерно 4 000 педагогических работников области:





Отзывают заявления







37. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 6625;
- выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
- активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического



36. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 6625;
- выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.



<p>Высшая категория</p> <p>1. Динамика образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Первая категория</p> <p>1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</p>
<p>1. Доля обучающихся (в %), показавших положительную динамику результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.</p>	<p>1. Доля обучающихся (в %), показавших стабильные положительные результаты освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.</p>
<p><i>(Данный показатель рассчитывается за период работы, предшествующий аттестации. Динамика считается положительной, если показатель роста результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, выше порогового значения по региону. Результаты рассчитываются на основе данных регионального Интернет – дневника).</i></p>	
<p>1.2. Дополнительная аналитическая информация.</p> <p>- дополнительные факты, свидетельствующие о положительных результатах освоения образовательных программ: результаты ГИА (в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ), результаты мониторинговых исследований (НИКО, регионального мониторинга), поступление в вузы, ссузы и т.д.</p>	

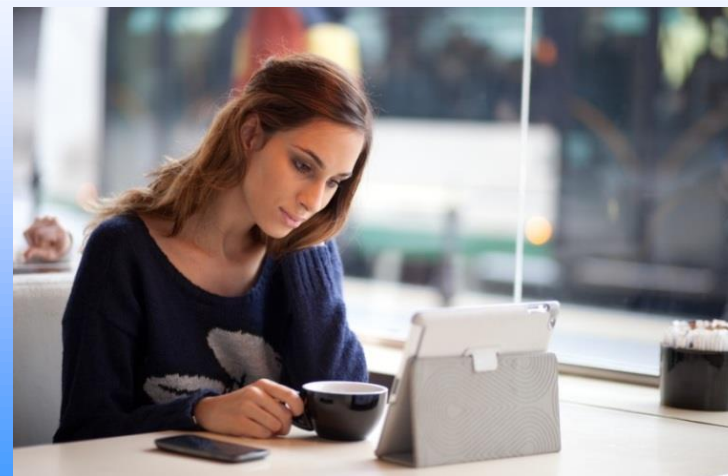


Разработаны формы отчетов, предусматривающие оценку профессиональной деятельности педагога на основе данных из АСИОУ.

Эти отчеты формируются в АСИОУ автоматически, аттестуемый добавляет только свои комментарии к отдельным разделам отчета.

После проверки отчета администрацией отчет через интернет выгружается в базу данных ЦОиККО, и становится доступным для просмотра специалисту по оценке профессиональной деятельности педагога (эксперту).

Специалист-эксперт может просматривать отчет аттестуемого педагога в удобное для него время и в любом месте, где есть выход в интернет.





При создании отчета в АСИОУ:

- из Электронного Журнала автоматически подтягиваются отметки его обучающихся, выставленные в ходе внутришкольного мониторинга,
- по ним вычисляются показатели «Стабильно положительные результаты» и «Положительная динамика результатов»
- значения вычисленных показателей соотносятся со средними значениями по региону и автоматически переводятся в баллы.

Русский язык (отметки по ВМ за год)			
Параллель	Кол-во*	Стабильные положительные результаты (СПР)	Положительная динамика (ПД)
11	33(55,0%)	96,97	9,09
5	43(75,44%)	97,67	32,56
6	116(68,24%)	95,69	27,59
7	51(61,45%)	96,08	47,06
8	47(56,63%)	95,74	55,32
9	13(61,9%)	84,62	69,23

Положительная динамика результатов (ПД) - для высшей категории:
Относительный балл h : 0,939
ИПД (баллы): 10

Стабильные положительные результаты (СПР) - для первой категории:
Относительный балл h : 1,365
СПР (баллы): 18



**Следующее условие:
информирование педагогов о
порядке, процедурах
аттестации**



Метод экспертных оценок

- специфический метод получения информации об объекте с помощью специалистов - экспертов в определенной области.

Сущность метода экспертных оценок состоит в проведении экспертами анализа проблемы с количественной оценкой суждений и обработкой их результатов. Обобщенное мнение группы экспертов принимается как решение проблемы.

Основные понятия

- *эксперт* - высококвалифицированный специалист, знающий особенности формирования и развития объектов, который способен дать достаточно надежные количественные оценки;
- *качество эксперта* - совокупность показателей, характеризующих умение эксперта с достаточной точностью оценивать развитие объекта;
- *экспертная оценка* - мотивированное мнение эксперта;
- *экспертиза* - совокупность всех мероприятий и действий, непосредственно направленных на получение, обработку, анализ и обобщение экспертных оценок;
- *рабочая группа* - группа специалистов, которые осуществляют организацию проведения экспертизы.



Положение о привлечении специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и разработки материалов по вопросам проведения аттестации, утверждено приказом ДО ЯО от 06.10.2014 №29-нп «Об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников организаций Ярославской области, осуществляющих образовательную деятельность»



Методы работы специалиста при аттестации педагогических работников

- анализ документов (программы, планы, сценарии и т.д.);
- беседа с администрацией;
- беседа с аттестуемым;
- наблюдение за образовательным процессом



Предметная компетентность

Решите уравнение $(x-3)^2 = 2x-3$ 24,2 % учителей математики не справились с заданием

В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

37,2 % учителей русского языка выбрали вариант «Вот уже несколько минут Иван напряженно всматривался в даль, надеясь разглядеть на горизонте паровой дым»

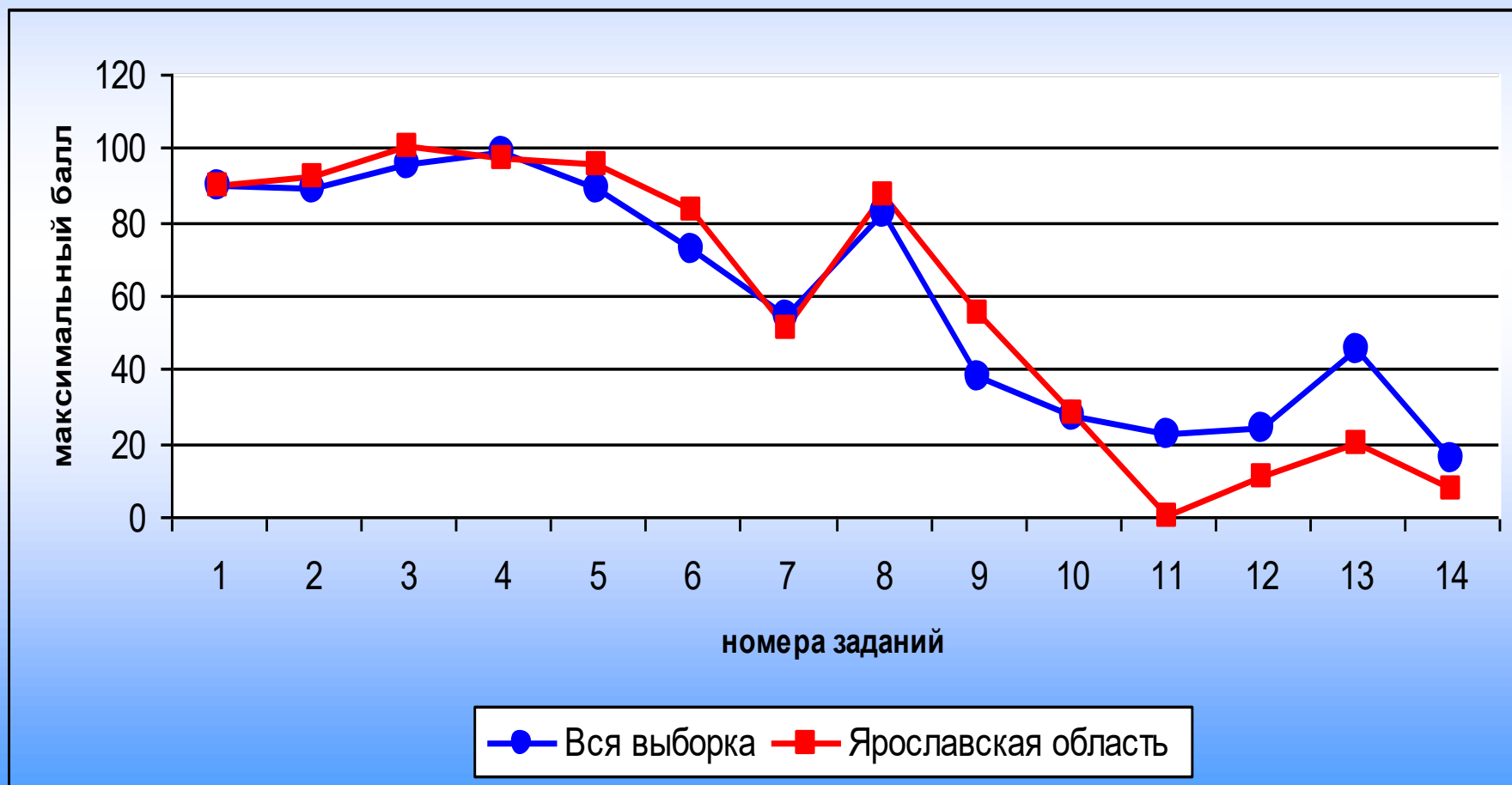
Дана цитата из письма: «девушка сама неглупая предпочитает дурака умному человеку; и этот человек, разумеется, в противуречии с обществом его окружающим». Назовите произведение, о котором идет речь и его автора.

18,3% учителей литературы не узнали комедию «Горе от ума» по приведенной цитате



Выполнение заданий

Предмет: Математика





Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 № 703

Целях выполнения поручения Правительства РФ от 21.07.2017 № ОГ-П8-3959 приказываю:

1. Утвердить прилагаемый План мероприятий («дорожную карту») МОиН РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста.
2. Департаменту государственной политики в сфере образования (Тараданова И.И.), Департаменту стратегии, анализа и прогноза (Хамардюк А.В.), Департаменту государственной политики в сфере высшего образования (Соболеву А.Б.), Департаменту информационной политики (Емельянову А.А.), Департаменту государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (Черноскутовой И.А.), Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (Кравцов С.С.) обеспечить выполнение мероприятий «дорожной карты».



II. Формирование новой модели аттестации учителей и подготовка наборов ЕФОМ

- Разработка, обсуждение и подготовка проекта новой модели аттестации учителей на основе ЕФОМ с учетом проведения апробации уровневой оценки квалификации по предметными методическим компетенциям учителей русского языка и литературы (**сентябрь-декабрь 2017**)
- Апробация механизма учета при аттестации учителей на квалификационную категорию мнения выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, но не ранее чем через 4 года после окончания ими обучения в таких организациях (**март-сентябрь 2018**)



- Подготовка и апробация первого набора ЕФОМ (**март-сентябрь 2018**)
- Подготовка и апробация второго набора ЕФОМ (**март-декабрь 2018**)
- Подготовка и апробация третьего набора ЕФОМ (**октябрь 2018-май 2019**)
- Подготовка и апробация четвертого набора ЕФОМ (**июнь-декабрь 2019**)
- Создание инструментария (формуляров) для сбора и обработки информации по результатам ЕФОМ, включая методологию по каждому блоку компетенций (предметные, методологические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) и его удельному весу в итоговой оценке аттестуемого (**март 2018-декабрь 2019**)



- Проведение апробации наборов ЕФОМ по подготовленным модулям (**январь-июнь 2019**)
- Проведение комплексного исследования об уровне квалификации учителей с учетом анализа профессиональных дефицитов (**июнь-ноябрь 2020**)
- Создание базы данных с перечнем предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей, ранжированных по уровням владения ими, для использования в рамках новой модели аттестации в целях оценки соответствия квалификации (уровня знаний, профессиональных навыков и опыта работы) требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО – сведения, вносимые в федеральную и региональную информационную системы (**июнь-ноябрь 2020**)



Апробация модели уровневой оценки компетенций учителей

Русский язык (134)

Анкетирование	Диагностическая работа	Профессиональная задача	Видеоурок
114 (85,7%)	105 (76,87%)	102 (84,2%)	10

Математика (136)

116 (85,29%)	110 (80,88%)	02 (75 %)1	11
--------------	--------------	------------	----



Задания новой модели аттестации учителей

Профессиональная
задача



10-12 дней

Видеосъемка
урока



10-12 дней

Диагностическая
работа



4 часа



Профессиональная задача



решить **2** из **8** задач по выбору
описать **9** шагов решения по шаблону
срок - **10-12** дней



Итоги работы экспертов

Эксперты	Количество проф. задач	Количество видеоуроков	Количество диагностических работ	Общее количество работ
Нагибина Елена Владимировна	9	1	50	60
Хабатилова Лариса Витальевна	21	1	3	25
Кангина Светлана Николаевна	5	1	43	49
Карпова Татьяна Николаевна	21	1	24	24
Карпунина Елена Владимировна	46	1	50	97



Спасибо за внимание!

Серова Надежда Леонидовна

(4852) 28-72-98

serova@coikko.ru