



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Центр социально – экономического развития
школы Института образования НИУ ВШЭ

РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ ШКОЛЫ: КАК ДОСТИГАТЬ УСПЕХА В ТРУДНЫХ УСЛОВИЯХ ВОПРЕКИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ?

Бысик Надежда Викторовна, аналитик, nbysik@hse.ru

Ярославль, 12-14 декабря 2017



Резильентные школы: высокие достижения в социально неблагополучном окружении. Информационный бюллетень. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2017

Объект и цель исследования:

Три школы, отнесенные к категории работающих в сложном социальном контексте и демонстрирующие академическую резильентность. Две – из Сибири: в промышленной части города (СОШ № 1), в неблагополучном районе, на окраине (СОШ № 2). Третья - из Центральной России: «гнездо резильентности», имеет средний уровень социального благополучия, обучает значительную долю учащихся, демонстрирующих академическую резильентность на индивидуальном уровне (СОШ № 3).

Изучались - **практики приема и отбора** учеников в школы; установки всех участников образовательного процесса на **вовлеченность** и мера вовлеченности; установки учителей и администрации школ на **работу с различными группами учеников**; установки всех участников образовательного процесса относительно **академических ожиданий и продолжение обучения**; атмосфера в школе с точки зрения степени **выгорания и энтузиазма** учителей



ПРАКТИКИ ПРИЕМУ УЧАЩИХСЯ

...принимать всех, кто живет в прилегающей территории, без всякого отбора, а также тех, кого отвергли другие ШКОЛЫ

Работаем с детьми педагогически запущенными, слабенькие ученики у нас наблюдаются отдельно» (директор СОШ № 2)

«я с ребяташками разговариваю, не только со старшими, чтобы они не спешили со своим выбором» (директор СОШ № 2).

«... мы же не абы кого берем, а мотивированных, кто математику, информатику, программирование в 10–11-м классе сможет освоить» (учителя СОШ № 3)

Подготовка к обучению в дошкольных группах.

Выделение групп учащихся с учебными и психологическими проблемами.

Выделение групп учащихся с ОВЗ для обучения по коррекционным программам.

Помощь в осуществлении самостоятельного выбора

Отбор перспективных учащихся собственной школы на старшую ступень



ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

родители отвечают ожиданиям детей и действуют согласованно со школой, поддерживают «прошкольную» атмосферу в семье и высказывают свое доверие к учителям и политике школы...

«Интересоваться, как дела в школе, после того как ты вернулся, пытаться помочь, если что-то в уроках не получается...» (ученик 9-го класса, СОШ № 3)

«Родитель должен интересоваться всем. В первую очередь тем, как он встал, как он поел, как он дошел. Не контроль, а вообще быть в событиях...» (мама ученика 2-го класса, СОШ № 3)

Мы не говорим, чтобы вы сделали за ребенка домашнюю работу, но подумать над темой проекта – просто даже вечером за столом...» (директор СОШ № 1)



РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ УЧЕНИКОВ

Учителя не владеют набором методов и педагогических инструментов для дифференцированного преподавания в гетерогенном классе, в основном - дополнительные занятия и вовлечение во внеурочку...

«Как правило, многие учителя, особенно по сложным предметам, таким как математика, они проводят бесплатные консультации в восемь утра» (директор СОШ № 3).

«Но тем более учителя у нас довольно сильные. И в принципе они предлагают и тесты, и какую-то помощь после занятий, после уроков факультативы, ну и т. д. Поэтому если хочется работать, то репетиторы особо не нужны» (ученик 11-го класса, СОШ № 1)

«И вот со всеми по-разному, с каждым ребенком, здесь абсолютно разная работа. А работа вот такая человеческая, учебная... Одному так надо объяснить. Мы тут и актеры, и танцоры, и певцы, и музыканты, и все на свете» (учитель СОШ № 2)



ОЖИДАНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ ШКОЛЫ

Школа берет на себя ответственность не просто за поступление в то или иное учреждение профессионального образования, а за правильный жизненный выбор

«Для начала я просто постараюсь сделать все, что смогу, для того чтобы сдать экзамены и в первую очередь получить не какие-то оценки, а знания, которые помогут мне в дальнейшей жизни... И даже если не поступил, не стоит ставить на себе крест и свыкаться с работой кассира в “Макдоналдсе”» (ученица 11-го класса, СОШ № 1)

«Школа [ориентирует] на все направления. Выбирай.» (мама ученика 7-го класса, СОШ № 3)

«... выездов было много, вот мы тесно дружим с частной школой, они к нам выезжают в образовательные путешествия, мы к ним, и вместе с ними захватываем ряд вузов Санкт-Петербурга, чтобы и родителям рассказать, и мальчишкам, и девчонкам» (директор СОШ № 1)

Когда ученик, допустим, уходит от нас и переходит на обучение в гимназию или лицей, то, как правило, успеваемость у них не падает. Списывание категорически возбраняется, это самый страшный грех, который только может быть» (директор СОШ № 3).



ВЫГОРАНИЕ И ЭНТУЗИАЗМ УЧИТЕЛЕЙ

Дополнительные обязанности учителя в отношении учащихся и родителей:

Учащиеся	Родители
<p>Социализация и адаптация к учебной деятельности социально запущенных учащихся (роль психолога)</p> <p>Дополнительное обучение и адаптация к учебной деятельности учащихся с русским неродным языком (роль специалиста по обучению русскому языку как неродному)</p> <p>Психологическая помощь учащимся из неблагополучных семей, компенсация дефицитов родительской поддержки (роль психолога)</p> <p>Помощь в выборе образовательной траектории и профессии (роль тьютора, консультанта по карьере)</p> <p>Преодоление отставания учащихся с ОВЗ (роль коррекционного педагога)</p>	<p>Вовлекать в обучение ребенка, проводя дополнительные консультации, разъяснительную работу</p> <p>Консультировать в организации и регулировании домашних занятий, режима дня</p> <p>Контроль выполнения родительских обязанностей и обеспечения в семье условий для питания, отдыха, обучения</p> <p>Дополнительное образование родителей</p>



ВЫГОРАНИЕ И ЭНТУЗИАЗМ УЧИТЕЛЕЙ

- **отсутствие барьеров между учителями и администрацией, учет мнений и запросов учителей при принятии управленческих и стратегических для школы решений;**
- **предоставление учителю возможности для реализации своих идей, определенного уровня педагогической свободы;**
- **руководитель - пример постоянного педагогического поиска, профессионального роста**

«Реальная ситуация, ситуация в начале года, когда администрация подходит к учителю и спрашивает, есть ли у него какие-то пожелания к расписанию, что он хочет как предметник подкорректировать или предложить в своем расписании, чтобы это реально помогло работать» (учитель СОШ № 1).

«Наш завуч настолько сама умна, настолько она держит себя в курсе всех новшеств, проходя различные курсы подготовки и переподготовки, постоянно держит нас, учителей, в тонусе, потому что она сама заставляет, и мы сами пытаемся, и нет никогда такого, что сядь, притихни и ничего не делай. Наоборот, что-то новое, что может способствовать развитию и коллектива, и учителя самого в первую очередь, потому что от нас зависит вообще качество, т. е. от того, как мы будем сами двигаться» (учитель СОШ № 3).



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

www.ioe.ru

Телефон.: +8 (495) 772 – 95 - 90

Адрес: Москва, Потаповский переулок, дом 16 строение 10