



**ШКОЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА. КАК
ДОСТИЧЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ?**

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ Тьютора

Смирнова Ольга Дмитриевна,
учитель начальных классов
МОУ СШ №4 «Центр образования»
г. Тутаев

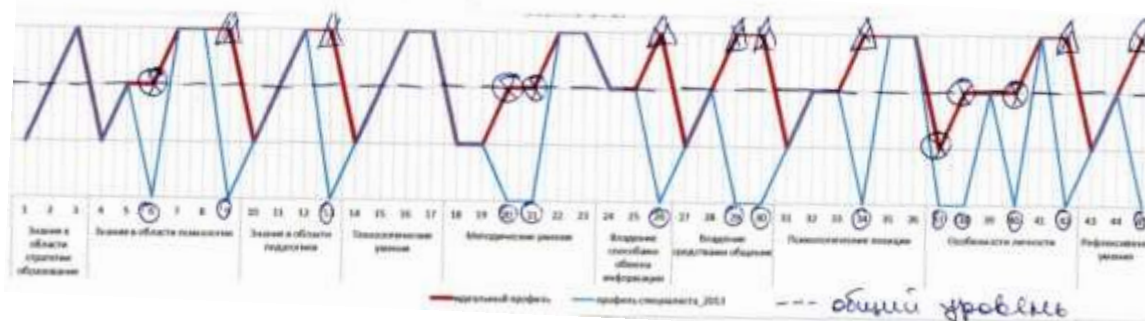
Этапы тьюторского сопровождения

- I. Формирование запроса на сопровождение.
- II. Организация совместного
диагностического исследования уровня
профессионального развития педагога.
- III. Поддержка профессиональной
деятельности педагога.
- IV. Анализ результатов сопровождения.

Сводная таблица данных анкетирования педагога

| Компоненты профессиональной компетентности | Параметры | № вопроса | Позиции анкеты | баллы | | |
|--|--|-------------------------|----------------|-------|---|---|
| функциональный компонент | Знания в области стратегии образования | 1 | | 1 | 1 | |
| | | 2 | | 2 | 2 | |
| | | 3 | | 3 | 3 | |
| | Знания в области психологии | 4 | | 1 | 1 | |
| | | 5 | | 2 | 2 | |
| | | 6 | | 2 | 0 | |
| | | 7 | | 3 | 3 | |
| | | 8 | | 3 | 3 | |
| | | 9 | | 3 | 0 | |
| | Знания в области педагогики | 10 | | 1 | 1 | |
| | | 11 | | 2 | 2 | |
| | | 12 | | 3 | 3 | |
| | Технологические умения | 13 | | 3 | 0 | |
| | | 14 | | 1 | 1 | |
| | | 15 | | 2 | 2 | |
| | | 16 | | 3 | 3 | |
| | Методические умения | 17 | | 3 | 3 | |
| | | 18 | | 1 | 1 | |
| | | 19 | | 1 | 1 | |
| | | 20 | | 2 | 0 | |
| | | 21 | | 2 | 0 | |
| | | 22 | | 3 | 3 | |
| | | 23 | | 3 | 3 | |
| коммуникативный компонент | Владение способами обмена информации | 24 | | 2 | 2 | |
| | | 25 | | 2 | 2 | |
| | | 26 | | 3 | 0 | |
| | Владение средствами общения | 27 | | 1 | 1 | |
| | | 28 | | 2 | 2 | |
| | | 29 | | 3 | 0 | |
| | | 30 | | 3 | 0 | |
| | | 31 | | 1 | 1 | |
| | личностный компонент | Психологические позиции | 32 | | 2 | 2 |
| | | | 33 | | 2 | 2 |
| | | | 34 | | 3 | 0 |
| | | | 35 | | 3 | 3 |
| 36 | | | | 3 | 3 | |
| 37 | | | | 1 | 0 | |
| Особенности личности | | 38 | | 2 | 0 | |
| | | 39 | | 2 | 2 | |
| | | 40 | | 2 | 0 | |
| | | 41 | | 3 | 3 | |
| Рефлексивный компонент | Рефлексивные умения | 42 | | 3 | 0 | |
| | | 43 | | 1 | 1 | |
| | | 44 | | 2 | 2 | |
| | | 45 | | 3 | 0 | |

Индивидуальный профиль специалиста



| Задачи развития | Мероприятия по развитию профессиональной компетентности | |
|--|---|---|
| | Делаю самостоятельно | Делаю с помощью |
| <p>2-6 М9 Основы психологии семейного воспитания (типы семей, причины конфликтов и их влияние на развитие ребенка)</p> | <p>Для самостоятельной «проблемы» и профессиональной компетентности: Подобрать методические курсы литературы Вединары</p> | <p>Обратиться за консультацией к более опытным педагогам.</p> |
| <p>17 М 20-21 Владение специальными методами информатики.</p> | <p>Для профессионального роста: Узнать о способах развития мышления из метод. литературы, разработать памятку для развития мышления</p> | <p>Посещение кружка коллег (мастер-класс) по данной теме. Консультация психолога. Разработка материалов для диагностики мышления.</p> |



Результаты

Повысилась профессиональная мотивация

Приняла участие в муниципальном конкурсе
«Самый классный классный»

Аттестовалась на I квалификационную
категорию

Поступила в Ярославский педагогический
университет им. К.Д. Ушинского

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ