

Дискуссионная площадка
«Эффективные практики профессионального развития педагогов в работе с
детьми с рисками школьной неуспешности»

Как сконструировать и сопровождать индивидуальный образовательный маршрут педагога

Соколова И.Ю., директор МУ
«ЦОФОО Некоузского МР»,
Серебрякова Л.Я., руководитель ММО
УНО Некоузского МР

Ярославль, 2017.

ИОМ педагога как форма профессионального развития, отражающая личные образовательные потребности и способствующая раскрытию собственного потенциала для успешной самореализации.

ИОМ педагога \longleftrightarrow ИОМ учащегося

- ✓ профессиональные возможности
- ✓ индивидуальные потребности /дефициты/
- ✓ точки роста
- ✓ профессиональные цели

Цели педагогов:

- аттестация
- повышение квалификации
- возможность представления опыта
- участие в конкурсах профессионального мастерства

ППК «Современное начальное образование»

Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области
«Институт развития образования»

УТВЕРЖДЕНА
Учёным советом _____ 20__ г.
протокол № _____

Программа повышения квалификации

**«Методическое и технологическое обеспечение педагогической деятельности учителя
современного начального общего образования»**

Целевая группа: учителя начальной школы, зам. директоров по НОО

Объём часов: 16-144 ч.

Авторский коллектив кафедры начального образования и команды проекта РИП «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации ДПО педагога» под рук. Тихомировой О.В., к.п.н., зав. кафедрой,

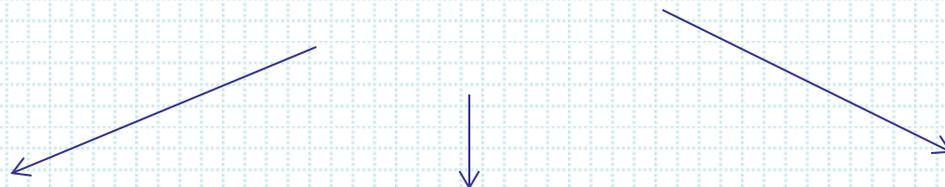
ППК «Современное начальное образование»

Уровни:

1-ый
базовый

2-ой
достаточный

3-ий
высокий



Модель построения ИОМ педагога



ППК «Современное начальное образование»

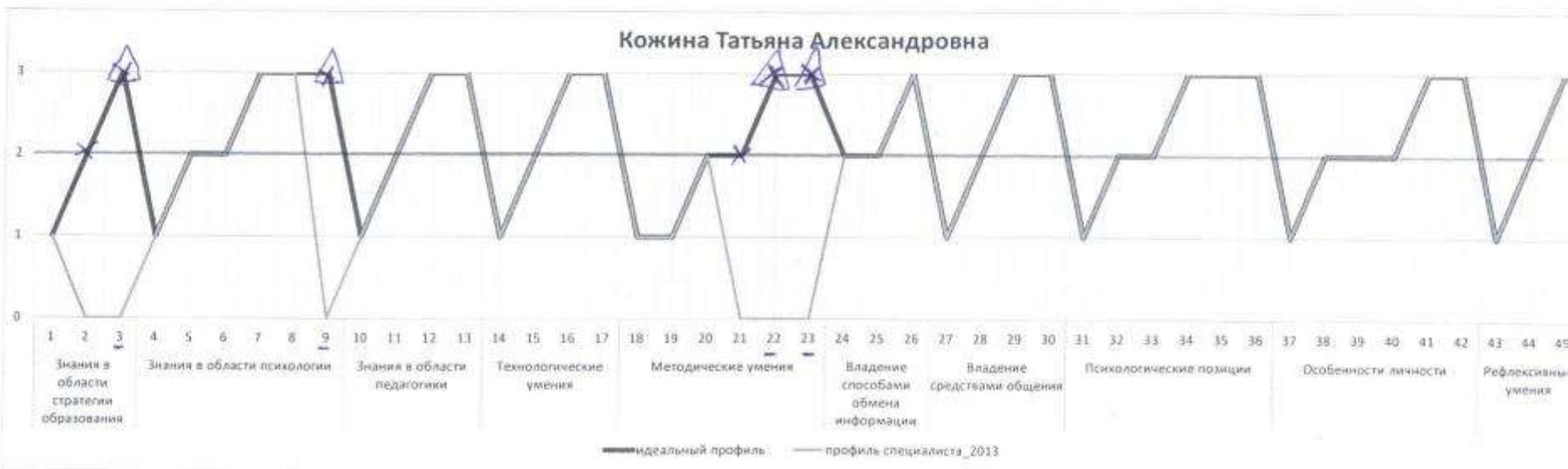
- 15.06.2016г.-16.06.2016г. «Проектировочный семинар»
- июнь. Составление ИОМ на основе анкетных результатов.
- Сентябрь. Корректировка, составление расписания.
- 9.11.-10.11.2016г. Семинары по проектированию (тренинг/практический семинар) + ГЦРО!
- Проектирование в группах.
- Консультации по индивидуальным занятиям
- 12.12.2016г. Зачет.
- Посткурсовое сопровождение

Диагностика

Профессиональных компетентностей педагога определяет следующие позиции:

1. Знания в области стратегии образования;
2. Знания в области психологии;
3. Знания в области педагогики;
4. Технологические умения;
5. Методические умения;
6. Владения способами информации;
7. Владение средствами общения;
8. Психологические позиции;
9. Особенности личности;
10. Рефлексивные умения.

Кожина Татьяна Александровна



— идеальный профиль: — профиль специалиста_2013

Структура ИОМ (как части ИП)

| № п/п | Название дисциплин, блоков (или модулей), тем занятий/ уровень освоения | Всего час. | Лекции | Практика | Гр. консультации | Самостоятельная работа | | Другие формы обучения (альтернативные) | Форма контроля | | Контролируемый результат | Дата прохождения/ подпись тьютора |
|-------|---|------------|--------|----------|------------------|------------------------|-------|--|----------------|----------------|---|--------------------------------------|
| | | | | | | без ДОТ | с ДОТ | | По ППК | альтернативная | | |
| М9 | | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | выполненные задания по темам согласно пунктам | |

1. Сводная таблица заданий
2. ИОМ

| | ФИО | 7.2 | 7.3 | 9.3 | 9.4/6 | 13.3 | 20/42 | 23/18 | Итого |
|----|-------------------------------|-----|-----|-----|-------|------|-------|-------|-------|
| 1. | Киселева Анна Михайловна | | + | + | + | + | + | + | 80 |
| 1. | Никифорова Елена Владимировна | | + | + | + | + | + | + | 80 |
| 1. | Голикова Марина Анатольевна | | + | + | + | + | + | + | 80 |
| 1. | Серебрякова Лада Ярославовна | | | | + | | + | + | 66 |
| 1. | Абдуллаева Таисия Викторовна | | | | + | | + | + | 66 |
| 1. | Кожина Татьяна Александровна | | | | + | | + | + | 66 |

| № п/п | Название дисциплин, блоков (или модулей), тем занятий/ уровень освоения | Всего часов | Лекции | Практ. Занятия | Групповые консультации | Самостоятельная работа | | Другие формы обучения (альтернативные) | Форма контроля | | Контролируемый результат | Дата прохождения/подпись тьютора |
|-------|---|-------------|--------|----------------|------------------------|------------------------|-------|--|----------------|----------------|--------------------------|----------------------------------|
| | | | | | | без ДОТ | с ДОТ | | По ППК | альтернативная | | |
| 1. | 9.4 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | задание 9.4 | 09.11 |
| 1. | 20 | 42 | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | проект урока | 12.12 |
| 1. | 23 | 18 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | участие в тренингах | 09.11 |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | Итого | 66 | 10 | 24 | 2 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | | |

Плюсы

- ✓ Гибкий график обучения
- ✓ Вариативность содержания
- ✓ Возможность выбора вариативных и альтернативных форм обучения
- ✓ Педагог сам проектирует свой образовательный маршрут

Итог:

1. Видео материалы уроков, аналитика.
2. Опыт по работе в межшкольных группах (проектирование + Lesson Study). Новый формат обсуждения уроков.
3. Тренинг по работе со взрослыми и детьми.

Основные позиции методического сопровождения на муниципальном уровне:

- Целенаправленное выстраивание ИОМ от запросов педагогов к результату;
- Обеспечение не только компенсаторного характера обучения, но и развивающего;
- Интегрирование созданных образовательных линий в единое профессиональное пространство;
- Сопровождение ИОМ педагога через комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на реализацию профессиональных запросов.

Основные позиции методического сопровождения на муниципальном уровне:

- Умение работать в команде;
- Совместное планирование профессиональной деятельности;
- Инициирование новых методических события как со стороны сопровождающих, так и со стороны сопровождаемых;
- Умение осмыслять, а не оценивать.

Эффективность ИОМ

- Непрерывность профессионального образования;
- Достижение личных целей;
- Высокая мотивационная составляющая;
- Развитие профессионального сотрудничества между педагогами;
- Индивидуализация обучения;
- Ситуация «проживания ИОМ» педагогом при проектировании ИОМ ученика.