

***Специальная индивидуальная
программа развития как
инструмент обучения ребёнка с
умеренной (тяжёлой, глубокой)
умственной отсталостью***

Отрошко Г.В.
ст. преподаватель КИО

*Ребёнок с умственной отсталостью,
начавший обучение с 1 сентября 2016,
года обучается на основе ФГОС
образования обучающихся с УО
(интеллектуальными нарушениями).*

**ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(нарушениями интеллекта)**

**Вариант 1
(неценовое образование)**

Ориентирован на учащихся с легкой степенью умственной отсталости

Реализуется в классах предельной наполняемостью 12 человек

**Вариант 2
(неценовое образование)**

Ориентирован на учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью

Реализуется в классах предельной наполняемостью 5 человек

Является основой для разработки СИПР

ФГОС п.2.3.

«Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП **организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития** (далее — СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся».

ООП для всех умственно отсталых детей

- раннее получение спец. помощи средствами образования
- непрерывность коррекционно-развивающего процесса
- доступность содержания образования
- удлинение сроков получения образования
- специальное обучение переносу знаний
- использование позитивных средств стимуляции деятельности
- развитие мотивации и интереса
- стимуляция познавательной активности

ООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой УО, ТМНР

- существенное изменение содержания образования
- использование специфических методов и средств обучения (пошаговое обучение)
- обязательная индивидуализация обучения
- формирование элементарных, доступных ребёнку, социально-бытовых навыков и самообслуживания
- обеспечение присмотра и ухода
- дозированное расширение образовательного пространства
- обучение в разновозрастных классах
- взаимодействие специалистов с семьёй ребёнка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

- ✓ имеет структуру (в соответствии с п.2.9.1. ФГОС), отличную от структуры АООП;
- ✓ содержание основывается на АООП, но лишь в доступном для конкретного ребенка объёме, с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
- ✓ разрабатывается на учебный год экспертной группой, включающей специалистов, работающих с ребенком, и родителей обучающегося;
- ✓ утверждается директором на основе решения коллегиального органа (педагогического совета) образовательной организации;
- ✓ рассчитана на взаимодействие семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания ребенка.

Согласно п. 2.9.1 приложения ФГОС структура СИПР включает:

1. общие сведения о ребёнке;
2. характеристику, включающую **оценку развития** обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3. **индивидуальный** учебный план;
4. содержание образования в условиях **организации и семьи**;
5. условия реализации потребности **в уходе и присмотре**;
6. перечень **специалистов**, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. перечень возможных задач, мероприятий и форм **сотрудничества организации и семьи** обучающегося;
8. перечень необходимых **технических средств и дидактических материалов**;
9. средства **мониторинга и оценки** динамики обучения.

В состав экспертной группы входят специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

- ✓ учителя класса,
- ✓ учитель-дефектолог,
- ✓ учитель-логопед,
- ✓ учитель физкультуры,
- ✓ учитель музыки,
- ✓ воспитатель / ассистент / тьютор,
- ✓ педагог-психолог,
- ✓ другие специалисты

Создание классов обучающихся

- 1) Создавать классы в обычных и специальных образовательных организациях;
- 2) Формировать классы из тех обучающихся, на которых рассчитан 2-й вариант АООП;
- 3) Допускать **объединение классов** (2 класса в одном помещении) и **разновозрастной состав** детей в них (ступени, классы-комплекты);
- 4) Обеспечивать смешанный состав класса, включающий **детей разных типологических групп**.

Типологические особенности

1. 20 – 25% дети с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (самостоятельно не передвигающиеся);
2. 20 – 25% дети с расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
3. 50 – 60% - дети с сочетанными нарушениями, но в менее выраженной степени, чем у детей, отнесённых к первой и второй группам.

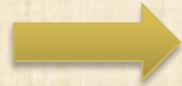


Формирование группы обучающихся

СИПР 1

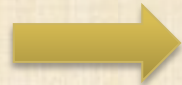
СИПР 2

СИПР 3



1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Коррекционные курсы

СИПР 4



1. Человек
2. Домоводство
3. Музыка и движение
4. Изобразительная деятельность
5. Адаптивная физкультура
6. Коррекционные курсы

СИПР 5



Коррекционные курсы

Схема возможного распределения детей 2-х классов



**Спасибо
за
внимание!**

